

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок _____ группа _____

пол _____

Воспитатели _____

Уровни показателей (баллы): 1 начальная стадия; 2- в развитии; 3- при умеренной поддержке, 4- самостоятельно; 5- устойчиво.

Источник: журнал «Дошкольная педагогика» №10 (115) декабрь 2015г, №4 2016г

Критерии развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	I	II	I	II	I	II
1 Социально- коммуникативное развитие						
1.Описывать себя, свою семью и культурную группу: - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях						
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор						
3.Вызывает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций						
4.Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально						
5.Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других						
6.Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими						

- использует подходящие слова, обсуждая, различая						
7.Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду -может приготовить себе рабочее место и убрать его после окончания работы -бережно относится к личным вещам и вещам сверстников						
8.Ручной труд: -проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги -делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. -принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала						
9.Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться -ответственно выполняет трудовые поручения -помогает сверстникам и взрослым при затруднении						
10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу -знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице -знает правила безопасного поведения в транспорте						
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными -имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)						
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами						
Всего(среднее значение):						
2 Познавательное развитие						
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: – задает вопросы о мире, событиях, материалах -проявляет любознательность						

-возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем						
2. Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предположения						
3. Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства -находит предмет, не соответствующей группе, и объясняет почему						
4. Понимает количественные отношения: - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше- меньше, много- мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и пр						
5. Понимает основные пространственные отношения: - понимает слова, обозначающие положение или направление -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения -решает различные пространственные головоломки (пазлы)						
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, обозначающие время суток - понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.</i> Знает последовательность дней недели, сезона года, месяцев						
Всего(среднее значение):						
3. Речевое развитие						
1. Правильно реагирует на речевую информацию: - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов -следует указаниям принять участие в той или ином деле и действует - задает уместные вопросы						
2. Говорит понятно для слушателей: - использует части речи согласно возрасту -согласует слова в предложении						

-говорит соответственно возрасту						
3. Излагает историю той или иной текст в последовательности: -рассказывает собственную историю - развивает предложения						
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение -просит взрослого почитать или рассказать историю -высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги						
5. Проявляет самостоятельность в «литературной деятельности»: - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках						
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе -узнает написание своего имени -диктует свои истории воспитателю						
Всего: (среднее значение)						
4. Художественно- эстетическое развитие						
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: -просит включить понравившуюся мелодию - узнает марш, вальс, колыбельную, песню -слушает мелодию, песню						
2.Сам пытается музицировать -использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов -поет песню, напевает мелодию						
3. Двигается под музыку: -может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии -придумывает движения, навеянные музыкой Любит смотреть, как танцуют дети, взрослые						
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах. Предлагает						

множество решений						
5. Воплощает идеи в реальность: - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображение, навеянные музыкой						
6. Проявляет воображение: - придумывает концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом						
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело						
Всего(среднее значение)						
5.Физическое развитие						
1. Демонстрирует координированные движения - ловит мяч двумя руками -бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку(одним способом)						
2. Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу						
3. Использует координированные движения: - проявляет способности координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурок - режет по линии						
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе						
5. Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела , органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места						
Всего(среднее значение):						
Итого(среднее значение)						

1б- начальная стадия: данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют

2 б- в развитии: данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по этому параметру неустойчивые.

3б- при умеренной поддержке: данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

4б- самостоятельно: данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

5б-устойчиво: данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8балла- *условно высокий уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития в значении от 2,3 до 3,7 балла- *условно средний уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития менее 2,2 балла- *условно низкий уровень развития*