

Управление образования администрации Ростовского муниципального
района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детского сада №41 р.п. Петровское»

Программа «Пчелки» с Сотами Кайе.



Форма проведения-**факультатив**

Возраст обучающихся:2-3года

Направленность программы: познавательная

Срок реализации: 1 год.

Руководитель: Воспитатель 1 квалификационной категории

Рябикова Алла Викторовна

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	стр.3
2.Актуальность.....	стр.4
3.Новизна программы.....	стр.5
4.Методическое обеспечение программы.....	стр.5
5.Цели и задачи программы.....	стр.5
6. Принципы, лежащие в основе программы.....	стр.6
7. Ожидаемые результаты к концу года.....	стр.6
8.Тематическое планирование.....	стр.6
9.Конспекты занятий.....	стр.13
10.Список литературы.....	стр.58

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на годы, утвержденная приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 г. № 000, рассматривает развитие дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Чтобы способствовать развитию у детей фантазии, воображения, глазомера, архитектурно-художественного вкуса и творческому началу я взяла для работы Соты Кайе. Это – многофункциональная, вариативная и дидактическая игровая система. Она способствует формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение. Также способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии, композиции, пропорции, симметрии и ассиметрии, формы и красоты. Позволяет проводить занятия в области геометрии, математики и логики, игры с замещением, а также использовать набор в качестве крупной мозаики и домино. В процессе формирования у детей конструктивной деятельности, происходит

интеллектуальное развитие ребенка, в том числе его способности к творческому и архитектурному творчеству. Главное в программе- развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие интереса к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

2.Актуальность: В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Проблемы подготовки руки к письму в последнее время все чаще встречаются в первом классе. Дети не могут справляться с объёмом письменных заданий учителя, так как у них слабо развита мелкая моторика пальцев рук, слабо развито умение ориентироваться на плоскости, недостаточный уровень речевой активности. Дети плохо выполняют задания по образцу, слабо развита зрительно - моторная координация. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование. По данным исследований проведенных Л. В. Антаковой-Фоминой, М. М. Кольцовой, Б. И. Пинским была подтверждена связь интеллектуального развития дошкольников и пальцев мелкой моторики. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

3. Новизна программы заключается в системе заданий логико – конструктивного характера, развивающих мелкую моторику. Она

направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. На основе игровой системы Соты Кайе ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе игр с сотами развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, навыки коллективной деятельности, коммуникативные качества.

4.Методическое обеспечение программы:

Развивающая предметно –игровая система «Соты Кайе»-11штук.

Методическое пособие развивающей предметно-игровой системы Соты Кайе.- 11штук.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на год по 1 занятию в неделю, длительностью 10 минут.

Численность детей в кружке – 11 человек. Возраст детей 2-3 года.

Занятия проводятся в форме игры.

Программа кружка предусматривает: индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

В работе с детьми я использую различные методы и приемы с учетом знаний и навыков, получаемых детьми на занятиях кружка.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Направленность программы:

познавательная

5.Цели и задачи программы:

Цели: Познакомить с Сотами Кайе.Приобщить детей к миру конструирования. Способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности. Научить создавать изображения по образцу, схеме, словесной инструкции.

Задачи: *Обучающие задачи:* Учить детей выкладывать соты сторона к стороне, работать со схемами, выполнять задания по образцу и словесному указанию.

Развивающие задачи: Способствовать развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Упражнять в ориентации на плоскости.

Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, сосредоточенность, которые необходимы для дальнейшего умственного развития детей.

6. Принципы, лежащие в основе программы:

- наглядность (наличие дидактических материалов).
- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- взаимодействие педагога и ребенка.
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Интерес к предстоящей работе я стараюсь вызвать совместной деятельностью воспитателя с детьми, показом образцов.

Каждое занятие по теме программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения – это объяснение, показ хода работы и информация познавательного характера.

7. Ожидаемые результаты к концу года:

Дети должны уметь:

1. создавать изображения по образцу, схеме, словесной инструкции.
2. применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
3. ориентироваться на плоскости.

8. Тематическое планирование

Учебный план:

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36

№	Название занятия, цель	Месяц
---	------------------------	-------

п/п		
Сентябрь		
1-2	Знакомство с Сотами Кайе. Предложить детям соты и дать им возможность самим изучить свойства, взаимосвязь, взаимоотношения элементов.	1,2 неделя
3-4	Что нам принесла пчелка Майя? Познакомить с желтым цветом, закрепить название цвета. Развивать память речь, внимание.	3,4 неделя

Октябрь		
5	«Дорожка для зайчика» Учить выкладывать элементы игры, ровно прикладывая сторона к стороне по образцу. Воспитывать аккуратность в работе. Активизировать словарь: дорожка, сторона.	1 недел
6	Поможем найти колобка Учить моделировать предмет по словесной инструкции. Способствовать формированию аккуратности.	2 неделя
7	Гусеница Способствовать развитию воображения. Учить изменять рисунок за счет поворота элементов. Способствовать развитию фантазии. Активизировать словарь: гусениц, ползет.	3 неделя
8	Подружки для гусеницы Выяснить, как дети научились выкладывать «гусеницу». Способствовать формированию объемно-пространственному мышлению, сенсомоторной координации. Способствовать ориентации на плоскости, формированию таких качеств как аккуратность	4 неделя

Ноябрь		
9	«Колонна» Научить детей выкладывать из сот « колонну» по образцу. Способствовать формированию таких качеств	1 неделя

	как аккуратность, терпение, развитию чувства композиции, сенсомоторной координации. Активизация словаря: колонна.	
10	«Колонна для Буратино» Учить выкладывать «колонну» по словесному указанию воспитателя. Способствовать развитию фантазии, формированию таких качеств как аккуратность, терпение. Учить выкладывать соты сторона к стороне.	2 неделя
11	«Научим Машу» Учить детей ориентироваться на плоскости, выполнять задание по образцу воспитателя «уголок» Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность	3 неделя
12	«Веселый мяч» Выяснить, как дети научились строить уголки из сот Кайе. Учить детей выполнять работу аккуратно, выполнять композицию по заданию взрослого. Развивать память, внимание, усидчивость	4 неделя
Декабрь		
13	«Молоток для медведя» Учить детей ориентироваться на плоскости, строить из сот Кайе «молоток» по примеру воспитателя. Способствовать развитию воображения, формированию усидчивости.	1 неделя
14	«Поможем белочке» Продолжать учить детей собирать композицию по заданию взрослого. Выяснить, как дети научились выкладывать из сот «молоток». Воспитывать усидчивость, терпение. Закрепить понятие один- много.	2 неделя
15	«Волшебный сундучок» Выяснить как дети научились выкладывать из сот Кайе фигуры по словесному указанию	3 неделя
16	«Елочка» Приобщать детей к миру художественного конструирования. Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения	4 неделя

Январь

17	<p>«Украшения для елки» Способствовать формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность. Способствовать формированию у дошкольников стремления к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования. -Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения. Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения</p>	1 неделя
18	<p>«Крыша для домика Смешарика» Учить детей ориентироваться на плоскости , выполнять задание по образцу воспитателя « треугольник» Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Сформировать представление о геометрической фигуре- треугольник</p>	2 неделя
19	<p>«Починим крышу» Продолжать развивать чувство формы. Учить ориентироваться на плоскости.Закрепить представление о геометрической фигуре-треугольник. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Закрепить знания о домашних животных.</p>	3 неделя
20	<p>«В гостях у сказки» Способствовать формированию сенсомоторной координации. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве. Учить выкладывать волну по образцу воспитателя.</p>	4 неделя
Февраль		
21	<p>«Что поймал Петрушка?» Учить детей выкладывать «краба» по образцу воспитателя. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления. Учить соединять детали уголок с уголком.</p>	1 неделя
22	<p>« Интересная посылка» Способствовать формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение, которые необходимы для дальнейшего умственного развития детей. Способствовать формированию у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремлению к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования.</p>	2 неделя

	-Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения. Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Учить выкладывать краба по трафарету.	
23	«Теремок» Способствовать формированию у детей конструктивной деятельности, развитию способностей к техническому и архитектурному творчеству. Учить детей выкладывать из сот Кайе «ворота». Воспитывать усидчивость. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира.	3 неделя
24	Ворота для гаража . Способствовать формированию творческого мышления, конструктивной деятельности. Учить собирать композицию по заданию взрослого. Воспитывать аккуратность. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира. Закрепления знаний основных цветов. Активизация словаря детей по теме транспорт. Развивать внимание память мышление	4 неделя

Март		
25	«Рамка для портрета кота Васьки» Способствовать формированию у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремлению к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве. Учить выкладывать «рамку» по образцу воспитателя. Активизация словаря по теме домашние животные	1 неделя
26	«Рамка для портрета Незнайки». Приобщать детей к миру художественного конструирования. Учить выкладывать «рамку» по заданию воспитателя. Воспитывать аккуратность. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира. Активизация словаря: крыша, дом, труба, окно, дверь, стена.	2 неделя

	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
27	<p>«Цветы для мамы» Способствовать интеллектуальному развитию ребенка. Способствовать формированию таких качеств, как усидчивость, терпение. Способствовать развитию чувства пропорции, формы. Учить выкладывать цветок по образцу воспитателя.</p>	3 неделя
28	<p>«Путешествие в зоопарк» Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира. Учить собирать композицию крокодила по примеру воспитателя.</p>	4 неделя

Апрель		
29	<p>«Поиски Крокодила Гены» Продолжать способствовать формированию у детей конструктивной деятельности. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости. Способствовать формированию аккуратности, терпению. Активизация словаря по теме посуды. Уточнение функционального назначения посуды. Развитие внимания, памяти, мышления. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	1неделя
30	<p>«Полет на планету Роботрон» Развивать способности к техническому и архитектурному творчеству. Способствовать развитию фантазии, воображения. Учить ориентироваться на плоскости. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Закрепить знания о транспорте.</p>	2неделя
31	<p>«Робот для Вани» . Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя детали. Учить называть обобщающие слова: игрушки, образовывать множественное число существительных. Способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, мышления. Учить выкладывать конструкции по шаблону.</p>	3 неделя

32	<p>«Как мы помогли щенку» Способствовать развитию фантазии. Способствовать интеллектуальному развитию ребенка, формированию таких качеств как усидчивость, терпение. Учить собирать композицию по примеру, приведенному в методическом пособии. Закрепить знания детей о домашних животных.</p>	4 неделя
Май		
33	<p>«Пропала собачка» Способствовать развитию, внимания, памяти. Способствовать формированию у детей конструктивной деятельности. Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве.</p>	1 неделя
34	<p>«Путешествие в Динозаврию» Продолжать способствовать формированию у детей конструктивной деятельности. Способствовать развитию фантазии, мышлению, наблюдательности. Учить выкладывать композицию по образцу воспитателя. Воспитывать усидчивость, терпение. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p>	2 неделя
35	<p>«Динозаврик в гостях у ребят» Способствовать интеллектуальному развитию ребенка, восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости. Способствовать развитию зрительного внимания, памяти, мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.</p>	3 неделя
36	<p>«Здравствуй Карлсон» Выяснить как дети усвоили конструктивную деятельность из сот Кайе. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение. Способствовать интеллектуальному развитию ребенка. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку Способствовать развитию зрительного внимания, памяти, мышления.</p>	4 неделя

9. Конспекты занятий.

Занятие 1-2

«Знакомство с сотами Кайе».

Цели: Предложить детям соты и дать им возможность самим изучить свойства, взаимосвязь, взаимоотношения элементов.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

С добрым утром глазки ! (дети гладят глаза руками)

Вы проснулись? (смотрят как в бинокль)

С добрым утром ушки! (гладят ладонями уши)

Вы проснулись? (ладошки прикладывают к ушам, как бы слушают)

С добрым утром ручки ! (гладят руки по очереди)

Вы проснулись? (хлопают в ладоши Вы проснулись? (топают ногами)

С добрым утром солнце! (руки подняли вверх)

Мы проснулись

- Кто к нам приехал? (Мишка)

-Что привез мишка в грузовике? (дети называют)

Ребята, Мишка собирал мед в ульях и нашел там вот такие соты.

– Эти соты называются соты Кайе .

- Вы хотите, с ними поиграть?

Пальчиковая гимнастика «Травка-муравка»

Травка-муравка (кисти рук вверх, пошевелить пальчиками)

Со сна (ладошки под щекой) поднялась, (вытянуть руки , пошевелить пальчиками)

Птица-синица (руки согнуть, помахать кистями)

За зерно (подушечки всех пальцев вместе) взялась (руки вытянуты вперед жест дай-дай)

Зайки (показать ушки) – за капустку(кулачок в кулаке)

Мышки-(ладошки вместе, большие пальцы вверх, как ушки)- за корку(сжать кулачки)

Детки(руки на пояс, приосаниться) – за молоко (ладошки сложить лодочкой

Дети рассматривают соты, разбирают из ячеек и собирают обратно.

Воспитатель – Ребята, вам понравились соты Кайе? Миша нам их оставляет для игры.

- Давайте поблагодарим Мишку. Дети говорят спасибо. Мишка прощается с детьми и уезжает обратно на машине.

Ребятки, ваши глазки, наверное, устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Медведь»

Летом ходит по дороге - взор перемещают влево, вправо.

Возле сосен и берез, взор перемещают вверх, вниз.

А зимою спит в берлоге, - закрывают глаза.

От мороза пряча нос. – широко открывают глаза.

Активизировать словарь: дорожка, сторона.

Ход занятия.

Дети стоят в рассыпную.

Утром солнышко взойдет- выше- выше! (поднять руки вверх, потянуться)

Ночью солнышко зайдет- ниже- ниже. (опустить ручки)

Хорошо, хорошо, солнышко смеется, (хлопать в ладоши)

И под солнышко нам всем весело живется.

Воспитатель обращает внимание, что кто-то плачет. Идут искать по группе и находят под елочкой зайчика.

- Зайчик, что ты плачешь?З- Я играл с другими зайчатами, нам было очень весело. Сейчас все убежали домой, а я не могу найти свою дорожку.

В.- Ребята, как же нам помочь зайчику? (высказывания детей)

- Я вам предлагаю выложить дорожку из сот Кайе.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Зайка серенький сидит -руки сжаты в кулаки.

И ушами шевелит- разгибают и сгибают пальцы.

Надо лапочки погреть,- растирают пальцы и кисти рук.

Зайке холодно сидеть.(2 раза)

Дети садятся за столы и по образцу воспитателя выкладывают дорожку желтого цвета, аккуратно прикладывая, сторона к стороне.

Зайчик благодарит ребят, пробегает по дорожкам и убегает в лес.

-Ребята, кому мы с вами сегодня помогли?

- Что вы делали для зайчика?

Занятие 6

«Поможем найти колобка»

Цель: Учить моделировать предмет по словесной инструкции.

Способствовать формированию аккуратности.

Ход Занятия.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

- Если будем улыбаться,

Станем мы добрее.

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важней

Воспитатель: – Ребята, вы хотите попасть в сказку?

Ходит сказка у ворот,

С нами водит хоровод.

Сказка, сказка, прибаутка,

Рассказать ее не шутка.

Рассказ с движениями:

Жили-были дед да баба - приседаем

На полянке у реки

И любили очень, очень - гладим живот

На сметане колобки.

- Из чего бабушка замесила тесто? (По амбару помела, по сусекам поскребла, наскребла муки, на сметане замесила тесто).

Баба тесто замесила, - замешиваем

Колобка она слепила, - лепим

В печь его поставила, - наклон вперед

Там его оставила. - руки развести

Вышел он румян, пригож - показать щечки

И на солнышко похож. - руки вверх через стороны

Положили колобок

Остудиться на окошко. - ладошку на ладошку

Колобок с окошка – скок!-

Покатился по дорожке. - перебираем руками

Восп. – Загоревали бабушка и дедушка, скучно им стало одним.

- Давайте поможем найти колобка.

Восп. – Чтобы узнать, по какой дорожке он покатился, надо выложить ее из

Сот.

Пальчиковая гимнастика « Пирог»

Тесто ручками помну, - дети сжимают и разжимают пальчики

Пирог я сладкий испеку.

Серединку смажу джемом, -круговые движения ладошками.

А верхушку сладким кремом –водить ладошкой по плоскости стола.

И кокосовую крошкой

Я присыплю пирог немножко, -имитирует посыпание крошки пальчиками обеих рук.

А потом чай заварю,

В гости друга приглашу.

(выкладывают дорожку: прикладывают сторону к стороне).

Восп. – Дорожка длинная или короткая? (длинная)

- Узкая или широкая? (узкая)

Дорожку мы выложили, давайте по ней пройдем.

(дети идут по дорожке указательным и средним пальцами).

- Кого первого повстречал колобок? (зайца)

На дорожке выставляют фигурку зайчика.

-Зайчик куда покатился колобок?

Заяц: - а он мне спел песенку и покатился дальше.

Идут пальчиками дальше по дорожке.

К кому нас привела дорожка? (к волку)

- Волк, а волк куда покатился колобок?

Волк: - отгадайте загадку тогда скажу.

«Кто зимой холодной,

Ходит злой голодный.»

Дети: - Волк.

Волк Молодцы, правильно, это я. А колобок покатился дальше по этой дорожке.

.Физминутка «Дорожка».

Дорожка, дорожка,

Ты нас проводи,

Пойдем за тобою,

А ты впереди.

Веди через лес,

И овраг, и луга.

Ведь надо ребятам

Найти колобка.

Восп. – Кого еще колобок встретил на своем пути? (медведя).

Выставляется фигурка медведя.

-Миша, куда колобок покатился?

Медведь:- Спойте мне песенку колобка, тогда скажу.

Дети поют песенку колобка.

Медведь- Колобок покатился вот по этой дорожке.

Игра « По ровненькой дорожке»

-Дети кого еще встретил колобок?(лису)

Появляется фигурка лисы.

- Лисичка ты не видала колобка?

Лиса:- да, он был здесь. Я вам его отдам, если вы выложите картинку.

Дети собирают разрезную картинку.

Лиса отдает колобка.

- Вот он, непослушный колобок. Убежал от бабушки и дедушки лиса тебя чуть не съела.

- Дети, кого мы встретили на своем пути?

- Какие задания выполняли?

.Музыкальная пауза. (Дети танцуют с колобком)

Колобочек – колобок,

У него румяный бок.

И хорош он, и пригож,

И на солнышко похож!

Занятие 7

«Гусеница»

Цель: Способствовать развитию воображения.

Учить изменять рисунок за счет поворота элементов.

Способствовать развитию фантазии.

Активизировать словарь: гусениц, ползет.

Ход занятия.

Упражнение «Приветствие».

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и здороваются друг с другом:

«Ручки здороваются» — *крепкожимают руки друг другу;*

«Ножки здороваются» — *топают ногами;*

«Глазки здороваются» — *каждый ребёнок улыбаются соседу справа, слева, а затем всем остальным*

«Пальчики здороваются» — *поочерёдно соединяются пальцы обеих рук: большой с большим и т.д.*

В.- дети, когда я шла в детский сад, то нашла на дороге вот этот конверт. Что же в нем, хотите посмотреть? Воспитатель открывает конверт, достает письмо и читает его.

(Дорогие ребята чтобы отгадать, кто вам прислал письмо, нужно сложить разрезную картинку) Дети выкладывают на мольберте бабочку.

В.- Ребята, а бабочка у нас не простая, а волшебная.

(воспитатель закрывает картинку платком, совершает жест волшебника) и появляется бабочка на ниточке.

Она благодарит ребят за то, что они собрали ее. И предлагает поиграть в игру

Игра «Назови, где бабочка»

Бабочка садится на стол, под стол и т.д. Дети называют ее местонахождение.

Подв игра. « Ровным кругом»

Бабочка спрашивает ребят, знают ли они кем она сначала была?

(гусеницей) Воспитатель обращает внимание, что бабочка что-то грустила.

В.- Бабочка, что с тобой случилось?

Б.- У всех ребят есть друзья, а у меня нет. Мне очень грустно одной.

В.- Дети, как вы думаете, чем мы можем помочь ей?

Я вам предлагаю сделать из сот Кайе гусениц, пойдёмте за с толы я вас научу, как можно сделать гусеницу. Дети с воспитателем садятся за столы и выполняют гусеницу.

После выполнения работы, бабочка летает над гусеницами и благодарит ребят.

Б- Я полечу на цветок и буду ждать когда гусеницы превратятся в бабочек и прилетят ко мне на цветок.

В.- Ребята, пока мы с вами занимались, ваши глазки устали.

Давайте сделаем зрительную гимнастику.

Зрительная гимнастика «Одуванчик»

Раз-налево, два- на право, - взор переводят влево, вправо.

Одуванчик сделал круг, - Вращают глазами по кругу.

Приземлился, огляделся - закрывают глаза.

И нашел себе подруг! – Широко открывают глаза. - Моргают глазами. (2-Зраза)

В.- Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии?

Кому мы помогали?

Занятие 8

«Подружки для гусеницы»

Цель: Выяснить, как дети научились выкладывать «гусеницу».

Способствовать формированию объемно-пространственному мышлению, сенсомоторной координации.

Способствовать ориентации на плоскости, формированию таких качеств как аккуратность.

Ход занятия.

Организационный момент.

Утром солнышко взойдет- выше- выше! (поднять руки вверх, потянуться)

Ночью солнышко зайдет- ниже- ниже. (опустить ручки)

Хорошо, хорошо, солнышко смеется, (хлопать в ладоши)

И под солнышко нам всем весело живется.

Воспитатель обращает внимание на двух гусениц, лежащих на полу.

В- Кто это лежит? (гусеницы)

-Сколько их?

-Какого они цвета?

- А одинаковой ли длины?

Дети сравнивают по длине гусениц.

В.- Дети , скажите а вы знаете кого боятся гусеницы? (птиц)

- Правильно, потому-то птицы питаются гусеницами.

-Давайте поиграем с вами **в подвижную игру «Птички в гнездышках»**

Дети встают в два ряда напротив друг друга. Каждый ребенок делает себе из шнура гнездышко, расположив его в форме круга. Под музыку дети имитируют движение птичек. По окончании музыки, на слова: « Погода испортилась, начинается дождик», дети прячутся каждый в своем гнездышке.

Воспитатель: -В этом гнездышке одна птичка, в этом тоже одна...» Затем просит детей сравнить количество птичек и гнездышек: «Сколько гнездышек? Сколько птичек? Что можно сказать о количестве птичек и гнездышек? (поровну) Повторить 2 раза.

Воспитатель обращает внимание на то, что гусеницы грустные им скучно вдвоем. Давайте выложим для них гусениц из сот Кайе.Но прежде нам надо размять руки.

Пальчиковая гимнастика. « Ищет птичка и в траве»

Ищет птичка и в траве,

И на ветках и в листве, *Смена рук*

И среди больших лугов

Мух, червей, слепней, жуков.

Поочередное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке:

2.3.4.5.5.4.3.2. Затем смена рук.

Дети садятся и выкладывают из сот Гусеницу.

В _ Сколько стало гусениц? (Много)

Дети сравнивают гусениц по длине.

В- Чтобы птицы их не нашли, давайте прикроем их листиками.

Гусеницы благодарят ребят.

В.- ваши глазки наверное устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Дети встают перед воспитателем и выполняют упражнения.

Огуречик, огуречик, - взор переводят вправо, влево.

Не ходи на тот конечик, - взор переводят вверх, вниз.
Там мышка живет, - моргание глазами.
Тебе хвостик отгрызет - закрывают глаза. (2 раза)
В- дети, что мы с вами делали на занятии?
Кому мы помогали?
Что вам понравилось?

ЗАНЯТИЕ 9

«Колонна»

Цель: Научить детей выкладывать из сот « колонну» по образцу.
Способствовать формированию таких качеств как аккуратность, терпение, развитию чувства композиции, сенсомоторной координации.
Активизация словаря: колонна.

Ход занятия.

В гости к детям приходит Петрушка. Он приносит корзину с сотами Кайе.
Петрушка- Я шел по дороге и нашел эту корзину , а в ней какие-то фигуры.
Что с ними делать, не знаю?.

Воспитатель показывает детям фигуры. Они узнают соты Кайе.

В.- Что можно делать с этими фигурами? (дети отвечают)

- А я хочу показать вам и Петрушке как можно выложить из этих фигур «Колонну»

Для начала разомнем руки.

Пальчиковая гимнастика. «Котята»

Вы послушайте, ребята,

(поднимаем вверх указательный пальчик)

Я хочу вам рассказать:

(разворачиваем обе руки ладонями вверх)

Родились у нас котята-

(гладим поочередно тыльную сторону ладоней обеих рук)

Их по счету ровно пять.

(показываем все пять пальчиков сначала на левой руке, потом на правой)

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

(прижимаем ладони к щекам и качаем головой)

Наконец мы их назвали:

(хлопаем в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять.

(сгибаем поочередно пальчики, начиная с большого)

Дети вместе с воспитателем и Петрушкой садятся за столы и учатся выкладывать «Колонну» из сот. Обратить внимание ребят на закономерность 2фигурки-1 фигура,2-1 и т д

Петрушка радуется, что тон научился вместе с ребятами выкладывать фигуры из сот.

Предлагает детям поиграть в под игру «Мы веселые ребята»

После игры Петрушка прощается с ребятами.

.В- Ребята, какую фигуру мы с вами учились выкладывать из сот Кайе?

- Что вам понравилось на занятии?

Занятие 10

« Колонна для Буратино»

Цель: Учить выкладывать «колонну» по словесному указанию воспитателя.

Способствовать развитию фантазии, формированию таких качеств как аккуратность, терпение. Учить выкладывать соты сторона к стороне.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу. Организационный момент.

Игра «Давайте вместе с нами»

- Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (топают ногами, стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (поднимают прямые руки вверх, в стороны.)

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходит Буратино. Он приносит письмо от Петрушки. Воспитатель читает письмо, в котором говорится о том, чтобы ребята научили Буратино строить «колонну»

В.- Но сначала Буратино хочет с вами поиграть.

Игра «Мы погреемся немножко»

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг. (выполняют прыжки на двух ногах)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. (шагают высоко поднимая ноги) 2 раза

Дид. Игра «Сравни веточки»

Дети сравнивают веточки по длине. Буратино предлагает на короткую веточку посадить одну птичку, а на длинную много птичек. Хвалит детей за выполненное задание.

В- Ребята, прежде чем мы научим Буратино выкладывать «колонну» нам нужно размять руки.

Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек»

Сел на ветку снегирек,

«Попрыгать» ладошками по плечам.

Брызнул дождик

Потрясти кистями рук перед собой.

Он промок.

Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.

Ветерок, подууй слегка,
Поднять руки вверх и покачать ими.
Обсуши нам снегирька
Помахать руками – «крылышками»
Дети садятся за столы и выкладывают колонну.
Буратино благодарит детей и уходит.
В- Ребята, какую фигуру вы выкладывали?
- Что вам сегодня понравилось на занятии?

Занятие 11

«Научим Машу»

Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости, выполнять задание по образцу воспитателя «уголок»

Развивать чувство композиции, внимание.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Организационный момент

С добрым утром глазки! (дети гладят глаза руками)

Вы проснулись? (смотрят как в бинокль)

С добрым утром ушки! (гладят ладонями уши)

Вы проснулись? (ладошки прикладывают к ушам, как бы слушают)

С добрым утром ручки! (гладят руки по очереди)

Вы проснулись? (хлопают в ладоши)

С добрым утром ножки! (гладят ноги)

Вы проснулись? (топают ногами)

С добрым утром солнце! (руки подняли вверх)

Мы проснулись!

В гости к детям приходит кукла Маша.

Она приносит корзинку с сотами Кайе.

В.-Ребята, Маша мне сказала, что ее брату Коле в школе задали из сот сделать уголок. А он не умеет, и Маша пришла к нам за помощью.

Поможем ей? Я вам покажу, как можно сделать уголки.

Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнем немного руки.

Пальчиковая игра:

- Пальчик- мальчик, где ты был?

-С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.)

Дети садятся за столы и вместе с воспитателем учатся выкладывать «уголок»

Маша благодарит детей и уходит.
Дети рассматривают свои постройки.

Занятие 12

«Веселый мяч»

Цель: Выяснить, как дети научились строить уголки из сот Кайе.
Учить детей выполнять работу аккуратно, выполнять композицию по заданию взрослого .

Развивать память, внимание, усидчивость

Ход занятия:

Организационный момент.

- Дружно за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Смешарик приходит к детям и приносит им корзину с мячами.

В- Ребята, что вам принес Смешарик? Какой формы мячи? А Смешарик?

Сколько мячей? Смешариков?

Воспитатель просит детей взять по одному мячу. Сколько мячей ты взял?

Сколько мячей осталось в корзине? Что надо сделать, чтобы у Смешарика в корзине стало много мячей?

Дети складывают мячи в корзину.

Воспитатель спрашивает: Сколько мячей в корзине? Сколько у ребенка в руках.

Подв. Игра: «Ты беги веселый мяч...»

В- Дети, Смешарик говорит, что когда он высыпает мячи из корзины, то они все раскатываются по полу. Но мы с вами можем ему помочь. Если мячик положить в уголок, то он никуда не укатится. Вот сейчас мы пойдем с вами и сделаем из сот Кайе «Уголки».

Дети выполняют фигуры, а затем в угол кладут мячик.

Смешарик благодарит детей .

Зрительная гимнастика:

«Мой веселый звонкий мяч, -моргают глазами.

Ты куда помчался вскач? -взор перемещают вправо, влево.

Красный, синий, голубой, - широко открывают глаза.

Не угнаться за тобой - зажмуривают глаза.

Предложить детям рассказать стихотворение «Наша Таня громко плачет...»

Занятие 13

«Молоток для медведя»

Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости, строить из сот Кайе « молоток» по примеру воспитателя.

Способствовать развитию воображения, формированию усидчивости.

Ход занятия.

В.-Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?

Какую песенку пела коза в сказке «Волк и семеро козлят».

Дети вместе с воспитателем поют эту песню.

А кто подслушал песенку козы?

Почему у волка стал тоненький голосок?

Ребята, вы знаете медведь потерял свой молоток. А ведь он не только волку подковал голосок, он еще и дятлу клювик починил. Как же нам помочь медведю? Я кажется знаю. Сейчас вас научу, как можно из сот Кайе сделать молоток.

Но сначала нужно размять ручки.

Пальчиковая гимнастика. «Дятел»

Тук-тук-тук, тук-тук –тук,

Раздается чей –то стук.

Это дятел на сосне

Долбит клювом по коре.

(На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую- наоборот, постучать кулачком левой по раскрытой ладони правой. На третью - соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; На четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.)

Дети садятся за столы . Вместе с воспитателем учатся выполнять фигуру « молоток».

В. – Дети, посмотрите, сколько молотков вы сделали. Мишка будет очень рад. Он опять может работать в своей кузнице.

Двигательная гимнастика «Мишка»

Мишка косолапый - идут по кругу вперевалочку.

По лесу идет,

Шишки собирает, -наклоняются вперед, собирают шишки.

Песенки поет.

Вдруг упала шишка - приседают, прячут руками голову.

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился - ходят по кругу, топая ногами.

И ногою топ!

Занятие 14

«Поможем белочке»

Цель:Продолжать учить детей собирать композицию по заданию взрослого. Выяснить как дети научились выкладывать из сот «молоток». Воспитывать усидчивость, терпение. Закрепить понятие один- много.

Ход занятия:

Дети стоят в рассыпную. Воспитатель вместе с детьми произносит текст и показывает движения. Дети повторяют движения.

Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (топают ногами, стоя на месте)
Похлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши)
Сегодня день хороший! (поднимают прямые руки вверх, в стороны.)
В.- Какие вы сегодня радостные, веселые. У вас хорошее настроение.
Вдруг слышится плач. –Дети, вы слышите, кто-то плачет. Пойдемте посмотрим.

Дети находят под елочкой белочку, которая плачет.

- Белочка, почему ты плачешь? Что случилось?

Белочка: Я набрала на зиму много орешков, а они оказались очень крепкими. Теперь мне их не разгрызть . Как быть не знаю.

В- Ребята, а чем можно расколотить орехи? (молотком)

-Давайте поможем белочке, сделаем из сот Кайе молоток. Но прежде чем выполнять работу, нам надо размять руки.

Пальчиковая игра. « Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки — *ритмично сгибание пальцев обеих рук*

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке ушастому — *поочерёдно сгибание пальцев, начиная с большого.*

Дети садятся за столы и выкладывают молоток из сот Кайе. Белочка благодарит детей и предлагает поиграть в игру « Один-много»

. Игра «Один — много».

Белка в гости к нам пришла

И картинки принесла.

На подносе лежат карточки с изображением одного предмета, перевёрнутые рисунком вниз. На ковре разложены карточки с изображением тех же предметов, но во множественном числе, повёрнутых рисунком вверх.

Каждый ребёнок выбирает себе карточку с изображением одного предмета, показывает и называет её, а затем ищет карточку с изображением множества этих же предметов.

Белочка прощается с детьми.

В. – Ребята, кому мы сегодня помогли?

- Что мы для нее сделали?

- Молодцы! Вы мне сегодня очень понравились.

Занятие 15

«Волшебный сундучок»

Цель: Выяснить как дети научились выкладывать из сот Кайе фигуры по словесному указанию воспитателя и по образцу, или по трафарету.

Продолжать способствовать формированию у детей конструктивной деятельности, таких качеств аккуратность, усидчивость, терпение.

Способствовать развитию фантазии, воображения.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу сундучок.

- Ребята, когда я шла в группу, смотрю, а у дверей стоит сундучок.

Я хотела его открыть и посмотреть, что там, но он не открывается.

Здесь написано, чтобы сундучок открылся, нужно выполнить задания.

Задание 1. «Собери фигуру»

Дети из частей собирают круг и называют фигуру.

Задание 2. «Угадай, чего не стало?»

Физкультминутка.

«Петушок»

Рано, рано поутру

(шагают по кругу, руками хлопают себя по бокам.)

Петушок: ку-ка-ре-ку!

(руки на поясе, поднимаются на носки, тянутся вверх, проговаривая ку-ка-ре-ку.

А коровушка в ответ:

- Му-у, му-у, му-у.

(наклон вперед, вытягивают шею, проговаривают му-у)

А коза как закричит:

-Ме-ме-ме!

(поворачиваются в другую сторону, наклоняются вперед, вытягивают шею, проговаривают «ме-е») 2 раза

Воспитатель дергает замок, но он не открывается.

Надо еще выполнить задание.

Дид. Игра «Разбери по цвету»

Дети собирают кубики в обручи такого же цвета. А сейчас ребята отгадайте загадку, кто вам прислал сундучок.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

За хвостом гоняется. (кот)

Сундучок открывается, а там соты Кайе.

Воспитатель предлагает детям поиграть в соты и выложить фигуры, кто какие умеет по образцу или по трафарету.

Но прежде чем будут выполнять работу, надо размять ручки.

Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота».

Как *(развести руки)* у нашего *(ручки к себе)* кота *(ладошки как ушки над головой)*

Шубка очень хороша *(повернуться, похваляясь вправо и влево)*

Как *(развести руки)* у котика *(ладошки как ушки над головой)* усы *(пальчиками провести над верхней губой)*

Удивительной *(покрутить пальчиками спирали)* красы, *(гордо распрямиться)*

Глазки смелые, *(показать пальчиками глазки)*
Зубки белые. *(показать пальчиками улыбку)*
Дети садятся за столы и выполняют постройку.
Затем они рассказывают кто, что сделал.
Воспитатель хвалит их.

Занятие 16

«Елочка»

Цель: Приобщать детей к миру художественного конструирования.
Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения
Учить выкладывать из сот елочку.

Ход занятия.

Организационный момент. Дети стоят в кругу.

С добрым утром глазки ! *(дети гладят глаза руками)*

Вы проснулись? *(смотрят как в бинокль)*

С добрым утром ушки! *(гладят ладонями уши)*

Вы проснулись? *(ладошки прикладывают к ушам, как бы слушают)*

С добрым утром ручки ! *(гладят руки по очереди)*

Вы проснулись? *(хлопают в ладоши)*

С добрым утром ножки! *(гладят ноги)*

Вы проснулись? *(топают ногами)*

С добрым утром солнце! *(руки подняли вверх)*

Мы проснулись!

- Ребята, какое сейчас время года? Зима

- А какой скоро праздник? (Новый год.)

- Что мы с вами наряжаем на Новый год? (Елку.)

Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель вносит зайчика.

Зайчик здоровается с детьми и говорит, что скоро Новый год, а у них в лесу не выросло ни одной елки. Вот зайцы и прислали его к нам за помощью.

-Дети, поможем зайчику?

-Но мы с вами елочку выложим из сот Кайе.

-Сначала разомнем руки.

Пальчиковая гимнастика «Зайки побегайки»

По лесной лужайке

(круговые движения кистями рук, ладони смотрят вниз)

Разбежались зайки

(указательным и средним пальцами бежим по столу)

Вот какие зайки

(руки перед грудью « лапки зайца»)

Зайки- побегайки,

(руки на голове « уши зайца»)

Сели зайчики в кружок.

(нарисовать в воздухе круг обеими ладонями)

Роят лапкой корешок

(ладони вниз сгибают и разгибают пальчики)
Вот какие зайки,
Зайки- побегайки.
Воспитатель предлагает детям пройти за столы.
Дорожка, дорожка,
Ты нас проводи,
Пойдем за тобою,
А ты впереди.
Дети вместе с воспитателем выкладывают из сот елочку.
Зайчик благодарит детей и уходит.
Дети встают в круг и поют песенку «В лесу родилась елочка».
В- Ребята, кому мы помогли сегодня?
-что вам понравилось на занятии?

Занятие 17

«Украшения для елки»

Цель: Способствовать формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность.

Способствовать формированию у дошкольников стремления к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования.

-Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение В.Шипуновой «Елочка»

Елочка пушистая,

Елочка зеленая.

Светится, искрится,

Будто заколдованная.

Огоньки сверкают,

Шарики звенят,

Будто приглашают

В хоровод ребят.

Воспитатель показывает детям три фигурки разной формы.

В.- Какие это геометрические фигуры?

Поясняет, что это елочные украшения.

- Но у нас нет елочки. Как нам быть?

-Мы с вами умеем строить елочку из сот Кайе.

- Так как елочки растут в лесу, то и мы с вами отправимся в лес.

Дети идут по ровной дороге, по сугробам, между деревьями и т.д.

И вышли на поляну в лесу.

Воспитатель предлагает детям построить елочку на паласе.

Пальчиковая гимнастика « Новый год»

Здравствуй Дедушка Мороз!

(ладонь поглаживает подбородок- « бороду» Деда Мороза)

Что в подарок нам принес?

(руки вперед ладонями вверх)

- Громкие хлопушки,

(хлопнуть в ладоши)

Сладости, игрушки.

(вертим кистями)

Дети выкладывают елочки. Сравнивают их по высоте. Украшают геометрическими фигурами. Все любят елочками.

А потом водят хоровод.

« Маленькой елочке холодно зимой».

- Что мы с вами делали сегодня на занятии?

- Кому, что понравилось больше всего?

Занятие 18

«Крыша для домика Смешарика»

Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости , выполнять задание по образцу воспитателя « треугольник»

Развивать чувство композиции, внимание.

Воспитывать усидчивость, аккуратность. Сформировать представление о геометрической фигуре- треугольник.

Ход занятия:

Дети сидят за столами. Смешарик приносит детям письмо. В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Воспитатель достает круг и прикрепляет его к мольберту.

В.- Что нам принес Смешарик? (круг)

-Какого цвета круг?

Воспитатель предлагает обвести круг пальчиком.

Воспитатель достает треугольник и прикрепляет его на мольберт.

В.- Ребята, какую фигуру нам еще принес Смешарик? (треугольник)

Смешарик:- Что такое треугольник?

В.- Это такая геометрическая фигура . Она похожа на крышу дома и у нее три угла и три стороны.

Игровое упражнение. «Найди такую же»

На столе у воспитателя лежат круги и треугольники.

Смешарик показывает по очереди фигуры, а дети выходят и находят такую же и называют ее.

Физкультминутка. «Три медведя»

- Три медведя шли домой (шаг на месте)

Папа был большой – большой (руки поднять вверх),

Мама чуть поменьше ростом (руки на уровне груди),

А сынок – малютка просто (присесть).

Очень маленький он был (присев, покачиваясь по –медвежьи),

С погремушками ходил (стоя, имитируя игру с погремушками)

Воспитатель показывает детям домик смешарика (без крыши)

Спрашивает – чего не хватает?

- Какую фигуру нужно взять, чтобы сделать крышу?

- Но у меня нет больше треугольников.

- Я вам предлагаю сделать треугольник из сот Кайе.

Прежде чем мы начнем делать нужно размять руки.

Пальчиковая гимнастика. «Зайка»

Зайка серенький сидит - руки сжаты в кулаки.

И ушами шевелит - разгибают и сгибают пальцы.

Надо лапочки погреть, -растирают пальцы и кисти рук.

Зайке холодно сидеть. (повторить 2 раза)

Дети садятся за столы и выкладывают треугольники вместе с воспитателем.

Смешарик благодарит детей и убегает сообщить радостную новость своим друзьям.

В. – Ребята, как называется фигура которую мы выложили.

- На что она похожа.

- Молодцы!

Занятие 19

« Починим крышу»

Цель: Продолжать развивать чувство формы. Учить ориентироваться на плоскости. Закрепить представление о геометрической фигуре-треугольник. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Закрепить знания о домашних животных.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

В.- Ребята, вы хотите узнать , кто сейчас к нам придет.

Слушайте загадку:

Я друзья совсем не злая

В дом чужой идет залаю.

Задавака? Забияка?

Нет! Обычная... (собака)

Появляется игрушка собачка.

Воспитатель обращает внимание, что собачка грустная. Давайте попробуем ее развеселить.

Динамическое упражнение:

Жил на свете пес мохнатый, очень важный был.

(обычная ходьба)

Каждым утром спозаранку прогуляться выходил.

Шел он парком, шел он важно, в стороны глядел.

(ходьба с поворотом головы)

Так же важно, деловито хвостиком вертел.

(ходьба с поворотом бедер)

Раз, два, три, четыре- в стороны глядел.

(поворот головы вправо- влево)

Раз, два, три, четыре- вверх и вниз глядел.

(посмотреть вверх и вниз)

В.-Скажите собака это доашнее или дикое животное?

-Почему домашнее?

-Каких домашних животных вы еще знаете?

Воспитатель обращает внимание, что собачка все еще грустная.

- **Давайте поиграем с ней в игру « Лохматый пес»**

Проводится игра.

Воспитатель подносит собачку к уху, воспитатель как-будто слушает.

- Дети, собачка мне сказала, что у нее сломалась крыша у домика, и она теперь не может в нем жить.

- Как называется домик собаки? (конура)

Воспитатель показывает картинку конуры и выясняет, на какую геометрическую фигуру похожа крыша.

Предлагает детям помочь сделать крышу-треугольник из сот Кайе.

Работа выполняется на паласе.

- Сначала надо размять руки.

Пальчиковая гимнастика « Собака»

Заворчал замок живой,- пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками.

Лег у двери поперек.- пальцы соединяют «домиком».

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи!

Крепко схватит за штаны,

Ты беги, беги, беги!

(Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу)

Дети выкладывают из сот « треугольник».

Собачка благодарит ребят, виляет хвостиком.

-Кто к нам приходил в гости?

-Как мы помогли собачке?

Занятие 20

«В гостях у сказки»

Цели: Способствовать формированию сенсомоторной координации.

Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве.

Учить выкладывать волну по образцу воспитателя.

Ход занятия.

Организационный момент.

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись
Садятся на стульчики.
В.- Ребята, вы любите сказки?
Я хочу вас пригласить в сказку, а в какую отгадайте загадку
У Алёнушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядя (Гуси-лебеди)
Когда Аленушка побежала искать братца, у кого у первого она спросила
дорогу? Печка.

Появляется картинка на мольберте

В.- печек сколько было? Одна

-А пирожков? Много.

Давайте с вами тоже испечем пирожки.

Дети стоя в кругу и поют песенку

Я пеку, пеку, пеку -

Деткам всем по пирожку. –изображают руками, пекут пирожки

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

2. Кушай, кушай, мамочка, - ладошки вверх угощают мамочку

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову, - зовут ребят

Пирожками угощу.- кланяются, угощают.

В- что же потом повстречалось Аленушке?(Яблонька)

Появляется картинка на мольберте.

В- Чего много?

- Что одно?

- Яблонька какая? (высокая)

- А кустик? (низкий)

-Что же еще помогало Аленушке?(речка)

Появляется картинка на мольберте.

- Река какая? (широкая)

-А ручеек? (узкий)

В- Ребята, а вы знаете, на речке бывают волны.

-И чтобы Баба яга не догнала Аленушку с братцем, давайте с вами сделаем
много волн. Они ее не пропустят.

- Волны мы с вами будем делать из сот Кайе.

Сначала разомнем ручки ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «АЛЁНКА-МАЛЁНКА»

Алёнка-малёнка

Шустра, быстра:

Воды наносила, (1)

Сарафан дошила, (2) Носок довязала, (3) Ягод насобирила. (4) Везде поспела -
В охотку ей дело. (5)



Дети садятся за столы и вместе с воспитателем выкладывают волны.
(Появляется картинка как дети прибежали домой)

В- Ребята, кому мы помогли сегодня?

- Что вам понравилось?

Занятие 21

«Что поймал Петрушка?»

Цель: Учить детей выкладывать «краба» по образцу воспитателя.

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Учить соединять детали уголок с уголком.

-Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии и композиции.

Ход занятия.

Организационный момент.

«Три веселых братца гуляли по двору.»

Три веселых братца затеяли игру.

Делали головками: ник- ник- ник (кивать головой)

Пальчиками ловкими: чик-чик-чик. (сгибать и разгибать пальчики)

Хлопали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп. (хлопать в ладоши)

Топали ножками: топ-топ-топ. (топать ножками)

В гости к детям приходит Петрушка.

П.- Ребята я сегодня был на рыбалке и поймал, отгадайте кого?

Дид. Игра « Что я поймал?»

Петрушка предлагает собрать разрезную картинку и отгадать , что он поймал.

Дети собирают картинку и у них получается рыбка.

Дид. Игра « один- много»

Проводится с рыбками.

П.- А еще, ребята, знаете я поймал какого-то зверя, сам не знаю кто это.

В.- Ребята, давайте поможем Петрушке узнать, что это за морское животное.

Только мы его с вами выложим из сот Кайе

Но прежде разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика. « На опушке дом стоит»

На опушке дом стоит (Руки “домиком” над головой.)

На дверях замок весит (Пальцы обеих рук в “замок”.)

За дверями стоит стол *(Ладонь на кулак.)*
Вокруг дома частокол *(Из двух кулачков одновременно выпрямлять по пальчику.)*
“Тук, тук дверь
открой” *(По ладошке левой руки – кулачком правой руки.)*
“Заходите, я не злой” *(Пальчики правой руки идут от ладошки по левой руке.)*

Дети садятся за столы и выкладывают по образцу воспитателя «краба». Дети называют Петрушке Что он поймал краба. Петрушка благодарит детей, прощается.
В- Ваши глазки, наверное, устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз « Кошечка»

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

(легкое поглаживание закрытых глаз от внешнего края глаз к внутреннему.

Мяу! Как мне часто снится

(взор перемещают вправо, влево)

Блюдце с теплым молочком!

(закрывают глаза)

Я проснусь и пойду,

Молоко себе найду.

В.- Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии?

- Кому мы помогли?

-Кого поймал Петрушка?

Занятие 22

«Интересная посылка»

Цели: Способствовать формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение, которые необходимы для дальнейшего умственного развития детей.

Способствовать формированию у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремлению к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования.

Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения.

Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.

Учить выкладывать краба по трафарету.

Ход занятия.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня в детский сад почтальон принес посылку.

В- Хотите посмотреть, что в ней находится?

Педагог поочередно достает из посылки игрушки, просит детей назвать их, выясняет количество предметов: Сколько матрешек нам прислали? Ит.д.

Каких игрушек нам прислали много? А каких по одной? Как одним словом назвать эти предметы?

Физкультминутка «Ванька-встанька»

Ванька-встанька, - ходят по кругу, высоко поднимая колени, руки на поясе.

Ванька-встанька,

Приседай-ка, приседай-ка. –приседают и встают.

Непослушный ты такой, -приседают и встают.

Нам не справиться с тобой! - ходьба на месте. 2 раза

Воспитатель достает из посылки еще одну игрушку (краба).

- Кто это?

- Мы его чуть- чуть не забыли.

- А вы знаете крабик очень расстроен. Вот у нас ребят в группе сколько? А крабик? (один).

- Ему очень скучно одному и грустно.

- Как же нам помочь ему?

- Давайте выложим крабиков из сот Кайе.

Но прежде чем приступим к работе, немного разомнем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Зайка серенький сидит – руки сжаты в кулаки.

И ушами шевелит. – разгибают и сгибают пальцы.

Надо лапочки погреть, -растирают пальцы и кисти рук.

Зайке холодно сидеть.

Дети садятся за столы и выкладывают крабика. У кого не получается выкладывают по трафарету.

Крабик очень рад, что он теперь не один. Благодарит ребят.

-Сколько было крабиков? Сколько стало?

- Дети кому мы сегодня помогли? Что мы с вами сделали?

-Что вам понравилось?

Занятие 23

«Теремок»

Цель: Способствовать формированию у детей конструктивной деятельности, развитию способностей к техническому и архитектурному творчеству.

Учить детей выкладывать из сот Кайе «ворота».

Воспитывать усидчивость. Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира.

Ход занятия:

Организационный момент. Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Дети сидят полукругом, перед ними мольберт, на нем животные из сказки «Теремок».

В- дети посмотрите на картинки и скажите из какой сказки эти животные? (теремок)

Назовите их.

Воспитатель выставляет теремок.

- А сейчас мы с вами будем артистами.

Воспитатель раздает детям фигурки животных и инсценируется сказка «Теремок».

Пальчиковая игра “На опушке дом стоит”

На опушке дом стоит *(Руки “домиком” над головой.)*

На дверях замок весит *(Пальцы обеих рук в “замок”.)*

За дверями стоит стол *(Ладонь на кулак.)*

Вокруг дома частокол *(Из двух кулачков одновременно выпрямлять по пальчику.)*

“Тук, тук дверь
открой” *(По ладошке левой руки – кулачком правой руки.)*

“Заходите, я не злой” *(Пальчики правой руки идут от ладошки по левой руке.)*

В – Ребята, скажите, чего около дома не хватает? (ворот)

-Из чего можно построить ворота? (дети называют)

-Я вам предлагаю построить ворота из сот Кайе.

Упражнение с мячом – ежиком

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук.

(Движения соответствуют тексту)

Дети садятся за столы и по образцу воспитателя выкладывают ворота.

Воспитатель хвалит детей.

- Что вы сделали для животных?

- А кому что понравилось на занятии?

Занятие 24

«Ворота для гаража»

Цели: Способствовать формированию творческого мышления, конструктивной деятельности.

Учить собирать композицию по заданию взрослого.

Воспитывать аккуратность.

Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира.

Закрепления знаний основных цветов.

Активизация словаря детей по теме транспорт.

Развивать внимание память мышление.

Ход занятия.

Воспитатель приносит в группу коробку и просит детей отгадать загадку

-Она может перевозить грузы и людей. У нее 4 колеса. Она гудит би-би-би.

Что это? (машина)

Воспитатель достает из коробки машину. Дети рассматривают ее. (какого цвета, что есть у машины: Есть кабина. В кабине есть дверь У кабины есть стекла. На кабине есть фары. У машины есть кузов, в котором она перевозит грузы. У каждой машины есть колеса. Сколько колес?.)

-Ребята, а для чего нужна машина?(чтобы на ней ездить, перевозит людей, грузы)

- Ребята а вы ездили на машине?

-А на чем вы еще ездили? Дети называют, педагог выставляет на доске картинки.

- Ребята, все это называется одним словом- транспорт.

- А сейчас мы с вами превратимся в машины.

У нас машины разные –би-би-би-би!

И желтые и красные-би-би-би-би!

Шуршат машины шинами- би-би-би-би!

Машины за машинами-би-би-би-би!

Дети передвигаются по помещению по своему желанию.

Упражнение с мячом. « Подумай и скажи»

Воспитатель бросает мяч ребенку и спрашивает

- Что делает грузовик? (грузовик перевозит грузы)

-Что делает автобус? (автобус перевозит людей)

-Что делает поезд? (поезд перевозит людей)

- Что еще может перевозить поезд? (поезд перевозит грузы)

В -Как называется домик, в котором живет машина?(гараж)

Подвижная игра « Найди свой гараж»

Воспитатель раздает детям медальоны с изображением машин разного цвета и руль. Машины едут по дороге, и когда надо сигналият, как только дети услышат сигнал « Машины в гараж», они должны подбежать к картинке с гаражом такого же цвета, что и их машина.

Игра проводится под стихотворение. « Машина»

В машине, в машине

Шофер сидит.

Машина, машина

Идет, гудит:

- Би-би-би! Би-би-би!

В машине, в машине

Детей полно.

Поехали дети,

Глядят в окно.
-Би-би-би! Би-би-би!
Вот поле, вот речка,
Вот лес густой...
Приехали дети.
Машина стой!
-Би-би-би! Би-би-би!
-Машины в гараж! Воспитатель выясняет какого цвета у детей машина и какого цвета гараж. Воспитатель обращает внимание, что у гаражей нет ворот.
- Как быть?
- Из чего можно сделать ворота?
- Ребята, а мы с вами уже делали ворота из сот Кайе.
-Давайте и сейчас тоже сделаем из сот ворота.
Дети выполняют композицию по заданию взрослого.
Воспитатель хвалит детей.
- Что вам понравилось на занятии больше всего?

Занятие 25

« Рамка для портрета кота Васьки»

Цель: Способствовать формированию у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремлению к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству. Приобщать детей к миру художественного конструирования.

Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве.

Учить выкладывать «рамку» по образцу воспитателя.

Активизация словаря по теме домашние животные.

Учить сравнивать два предмета разной величины.

Развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия.

Дети сидят на стульях. Воспитатель вносит в группу корзинку накрытую платком.

В- Дети хотите узнать, кто у меня в корзине?

Слушайте загадку Кто умеет умываться

Без водички - языком?

И мяукать, и ласкаться,

И гоняться за клубком? (кот)

Воспитатель достает из корзины кота. Это Васька. Кот здоровается с детьми и предлагает поиграть в подв. игру.

Подв. игра: « Детеныши и мамы»

У детей предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

По команде « Раз, два, три- маму найди!» дети встают парами. Воспитатель

задает вопросы: « Кто детеныш у кошки? Или « Чья мама собака?» ит.д.
- Ребята, давайте расскажем потешку про кота?

Пальчиковая игра « Как у нашего кота»

Как *(развести руки)* у нашего *(ручки к себе)* кота *(ладошки как ушки над головой)*

Шубка очень хороша *(повернуться, похваляясь вправо и влево)*

Как *(развести руки)* у котика *(ладошки как ушки над головой)* усы *(пальчиками провести над верхней губой)*

Удивительной *(покрутить пальчиками спирали)* красы, *(гордо распрямиться)*

Глазки смелые, *(показать пальчиками глазки)*

Зубки белые. *(показать пальчиками улыбку)*

Упражнение « Кто больше?»

Воспитатель показывает детям пары картинок и спрашивает.

Кто больше- лошадь или жеребенок? (лошадь больше жеребенка)

Кто меньше котенок или жеребенок? И т. д.

Игра, « Кто спрятался?»

Воспитатель выставляет перед детьми картинки домашних животных. Просит детей назвать их. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает картинку. Дети открывают глаза и отгадывают.

Кот Васька говорит детям, что он хочет подарить свой портрет кошке с котятами. Но у него нет рамки для портрета.

- Воспитатель предлагает детям сделать рамку из сот Кайе.

Сначала разомнем руки.

Пальчиковая гимнастика. « Котята»

Вы послушайте, ребята,

(поднимаем вверх указательный пальчик)

Я хочу вам рассказать:

(разворачиваем обе руки ладонями вверх)

Родились у нас котята-

(гладим поочередно тыльную сторону ладоней обеих рук)

Их по счету ровно пять.

(показываем все пять пальчиков сначала на левой руке, потом на правой)

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

(прижимаем ладони к щекам и качаем головой)

Наконец мы их назвали:

(хлопаем в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять.

(сгибаем поочередно пальчики, начиная с большого)

Дети садятся с воспитателем за стол и выполняют композицию рамки по образцу воспитателя.

Котик благодарит ребят.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Занятие 26

«Рамка для портрета Незнайки».

Цель: Приобщать детей к миру художественного конструирования.

Учить выкладывать «рамку» по заданию воспитателя.

Воспитывать аккуратность.

Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира.

Активизация словаря: крыша, дом, труба, окно, дверь, стена.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ход занятия.

Организационный момент

Утром солнышко взойдет- выше- выше! (поднять руки вверх, потянуться)

Ночью солнышко зайдет- ниже- ниже. (опустить ручки)

Хорошо, хорошо, солнышко смеется, (хлопать в ладоши)

И под солнышко нам всем весело живется.

Раздается стук в дверь. Входит Незнайка. Здоровается с детьми.

Н.- Ребята, мне наш художник Тюбик нарисовал портрет, и я хочу повесить его на стене, но вот беда нигде не могу найти рамки для портрета. Вы не могли бы мне помочь?

В.- Незнайка, а мы недавно с детьми учились выкладывать рамки из сот Кайе.

-Я думаю, они тебе помогут. Дети, поможем Незнайке?

-А сейчас сделаем **пальчиковую гимнастику**.

«Птички»

Две синички прилетели,(машем кистями рук, изображая крылья)

На ладошки дружно сели,(показываем ладошки)

Стали семечки клеватьИ тихонько напевать.(стучим указательными пальцами по ладошкам)

Мы погладим нежно птичек(гладим ручки с обеих сторон)

И отпустим невеличек

(встряхиваем кистями рук и машем ими как крыльями)

Дети проходят за столы и выкладывают рамки по словесному указанию.

Незнайка благодарит детей и говорит, что хочет поиграть с детьми.

Игра «Соберем домик»

Незнайка предлагает детям собрать на картинке его домик. Сначала он вспоминает с детьми части дома, показывает на их расположение. На столе лежат детали дома. Дети подходят к столу И на игровом поле составляют домик.

Н- Мы с ребятами играем,домик быстро собираем.

Незнайка спрашивает каждого ребенка, как называется его часть дома? Куда он ее поставит?

Физкультминутка «Я себе построю дом»

Я себе построю дом, - сделать из ладошек крышу над головой

Много места будет в нем! - руки опустить вниз развести в стороны.
Будет в доме стол и печка. –левой ладошкой накрыть кулачок правой руки.
Я пущу в свой дом овечку. – присесть.
Петушка пущу в свой дом – встать, похлопать руками по бедрам голову
тянуть вперед вверх
Ну и курочку при нем
И корову и козляток - показать рожки на голове.
И лошадок, поросят. – подскоки.
Пса с котом , само собой,
Веселее им со мной. – хлопки в ладоши.
Гусь мне нужен для порядка, -показать рукой гуся, соединить 4 пальца с
большим.
Кто шалит щипнет за пятку.
Будет филин с нами жить—« смотрим в бинокль» поворот головы в разные
стороны.
Ночью домик сторожить... - повороты головы вправо- влево
Но стал я что-то сомневаться: - руки опустить, поднимать только плечи.
А мама с папой согласятся?
Незнайка прощается с детьми.
В – Кому мы сегодня помогали?
- Что вам понравилось на занятии?

Занятие 27

« Цветы для мамы»

Цель: Способствовать интеллектуальному развитию ребенка.

Способствовать формированию таких качеств, как усидчивость, терпение.

Способствовать развитию чувства пропорции, формы.

Учить выкладывать цветок по образцу взрослого.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение:

Излучает она свет,

От улыбки - ямочка,

Никого роднее нет ,

Чем роднаямамочка!

В- Ребята, мы скоро будем отмечать праздник « День 8 Марта».

В этот день поздравляют всех мам, бабушек, сестер.

- Давайте вспомним, как зовут ваших мам.

Воспитатель бросает мячик, ребенок ловит, называет имя мамы и бросает мяч обратно.

Упражнение « Закончи фразу»

Воспитатель читает стихотворение. Дети добавляют слова по смыслу:

Нужно мне пораньше встать-

Буду маме...(помогать)

Быстро я трудиться буду-
Сразу вымою... (посуду)
А потом возьму метлу
И наш дворик... (подмету).
Молоко попью из кружки,
Уберу свои...(игрушки).

Физкультминутка « Кто на свете лучше всех»

-Кто пришел ко мне с утра? - Ходьба на месте
Мамочка! -руки вперед
-Кто сказал вставать пора? -хлопают в ладоши.
Мамочка! – руки вперед
- Кто косички мне заплел? – Поднять руки за голову и опустить вниз.
Мамочка! – руки вперед.
-Целый дом один подмел? – наклоны вперед, махи руками от правой ноги к левой.
Мамочка! – руки вперед.
-Кто меня поцеловал? – поворот головы с касанием руки к щеке.
Мамочка! –руки вперед.
- Кто ребячий любит смех? Наклоны в стороны.
Мамочка! Руки вперед.
-Кто на свете лучше всех? Поднять руки вверх и опустить через стороны вниз.
Мамочка! Руки вперед.
В – На праздник всегда принято дарить цветы. Давайте и мы с вами выложим цветы из сот Кайе.

Дети садятся за столы и воспитатель обращает внимание на обратную сторону сот и как ее можно использовать.

По образцу воспитателя малыши выкладывают цветы.

По окончании работы все любят ими.

Пальчиковая гимнастика « Цветы»

По полянке ходишь ты- - ходят по столу указательным и средним пальцами.

Расцвели вокруг цветы:

Белокрылые ромашки, - показывают круг рукой, рука ладонью вверх.

Васильки, тюльпанов чашки- шевелят растопыренными пальцами.

- васильки: пальцы собирают в щепоть, затем резко пальцы разводят в стороны; тюльпаны- пальцы собирают чашечкой. (2раза)

В – Ребята, что мы с вами делали сегодня на занятии?

-Для кого мы выкладывали цветы?

Занятие 28

«Путешествие в зоопарк»

Цель: Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира.

Учить собирать композицию крокодила по примеру приведенному в методическом пособии.

Ход занятия.

« С добрым утром»

С добрым утром глазки ! (дети гладят глаза руками)

Вы проснулись? (смотрят как в бинокль)

С добрым утром ушки! (гладят ладонями уши)

Вы проснулись? (ладошки прикладывают к ушам, как бы слушают)

С добрым утром ручки ! (гладят руки по очереди)

Вы проснулись? (хлопают в ладоши)

С добрым утром ножки! (гладят ноги)

Вы проснулись? (топают ногами)

С добрым утром солнце! (руки подняли вверх)

Мы проснулись!

В- Ребята, знаете куда я вас хочу сегодня пригласить?

В зоопарк.

- А что такое зоопарк? Зоопарк—это место, где живут разные дикие животные, они живут в клетках и вольерах, а люди ухаживают за ними: кормят, убирают. Дети, вы хотите пойти в зоопарк, тогда давайте представим, что мы одеваемся и идем туда. Давайте встанем, приготовились.

Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре

Мы шагаем в зоопарк. Раз, два, три, четыре

Побывать там каждый рад. Раз, два, три, четыре

Там медведи и пингвины, Раз, два,

Попугаи и павлины, Раз, два, три, четыре

Воспитатель. Ну вот мы и пришли.

На мольберте картинка животных.

Дид игра « Угадай по описанию»

В- Это дикое животное, с гривой, тело покрытое шерстью, оно полосатое?
(зебра)

Ит.д. Про кенгуру, жирафа, носорога, медведя.

Физкультминутка. « У жирафов»

У жирафов пятна, пятна,

Пятна, пятнышки везде,

(похлопывают себя по туловищу- ставят пятнышки)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носгах, на животе, на коленях и носках.

(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)

У слонов есть складки, складки,

Складки, складочки везде:

(пощипывают себя- собирают складки)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носгах, на животах, на коленях и носках.

(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)

У котят шерстка, шерстка, шерсточка везде:

На лбу, на ушах, на шее, на (поглаживают себя- разглаживают шерстку)

Есть на носгах, на животах, на коленях и носках.

(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)
 А у зебры есть полосы,
 Есть полосочки везде:
 (проводится ребром руки по корпусу- рисуют полосы)
 На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
 Есть на носгах, на животе, на коленях и носках.
 (дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)
Дид. Игра «Что изменилось»
 На стол поставить животных предложить детям закрыть глаза, а в это время убрать одну игрушку. «Раз, два, три! Что пропало, расскажи», дети угадывают какой игрушки не стало.
 Воспитатель обращает внимание, что одна клетка пустая . – Как вы думаете почему?
 (высказывания детей)
 Тут живет животное, а какое отгадайте загадку.
 Африканский зверь опасный,
 Он зеленый и зубастый,
 Кто плывет по речке Нил?
 Ну конечно.... Крокодил.
 В – Дети, вы знаете,а крокодил пропал.
 И работники зоопарка просят нас помочь им найти крокодила.
 - Поможем?
 Я предлагаю вам сделать крокодила из сот Кайе.
 Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.
Пальчиковая гимнастика "Зоопарк".
 В зоопарк пойдем скорей
 Много разных там зверей
 (*"пройти" по столу указательным и средним пальцем обеих рук*)
 И колючие ежи
 (*растопырить пальцы как иголки ежей*)
 И клыкастые моржи
 (*опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке*)
 и огромные слоны,
 (*зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы*)
 Уж невиданной длины
 (*делать волнообразные движения правой рукой*)
 Зайцы трусливые
 (*выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке*)
 Птицы красивые
 (*помахать кистями скрещенных рук*)
 Даже крокодилы есть :.
 Впрочем, всех не перечесть!

(соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это "крокодилова пасть")

Дети садятся за столы и выкладывают из сот композицию « крокодила» по образцу воспитателя.

В - Вот ребята и нашелся наш крокодил, да не один, а с друзьями.

В- Дети, где мы сегодня с вами были?

- Кого мы помогли найти?

Занятие 29

«Поиски Крокодила Гены»

Цель: Продолжать способствовать формированию у детей конструктивной деятельности.

Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости.

Способствовать формированию аккуратности, терпению.

Активизация словаря по теме посуда.

Уточнение функционального назначения посуды.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу.

Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»

Здравствуй, солнце золотое!

(Руки вверх с растопыренными пальчиками — имитация солнечных лучей)

Здравствуй, небо голубое!

(Руки рисуют «облака» на небе)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Родители слегка дуют на головки малышам)

Здравствуй, маленький дружок!

(Погладить по головке ребёнка)

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!

(Воспитатель подает руку каждому ребёнку и здоровается)

Звучит песня Чебурашки: Я был когда-то странной игрушкой безымянной, и т. д. Появляется игрушка Чебурашка.

В- Ребята, вы узнали кто это? (Чебурашка)

- А вы не знаете, почему он такой грустный?

Воспитатель спрашивает Чебурашку, почему он грустит?

Чебурашка- Я потерял своего друга. Вы знаете как его зовут? (Крокодил Гена).

Ч – мы с ним вместе шли из гостей и он потерялся. Мне очень плохо без друга. Я его никак не могу найти.

(Чебурашка вздыхает)

В – Ребята, вы хотите помочь Чебурашке?

- Как же нам ему помочь? Выложить из сот Крокодила.

Пальчиковая гимнастика.

«Птички»

Две синички прилетели, (машем кистями рук, изображая крылья)
На ладошки дружно сели,
(показываем ладошки)
Стали семечки клевать
И тихонько напевать.
(стучим указательными пальцами по ладошкам)
Мы погладим нежно птичек
(гладим ручки с обеих сторон)
И отпустим невеличек
(встряхиваем кистями рук и машем ими как крыльями)
Дети проходят за столы и выкладывают крокодила по словесному указанию.
Чебурашка благодарит детей и предлагает им поиграть.

Физкультминутка. «У жирафов»

У жирафов пятна, пятна,
Пятна, пятнышки везде (похлопывают себя по туловищу- ставят пятнышки)
На лбу, на ушах, на шее, на локтях Есть на носах, на животе, на коленях и
носках.
(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)
У слонов есть складки, складки,
Складки, складочки везде:
(пощипывают себя- собирают складки)
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах, на коленях и носках.
(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)
У котят шерстка, шерстка, шерсточка везде:
На лбу, на ушах, на шее, на локтях
(поглаживают себя- разглаживают шерстку)
Есть на носах, на животах, на коленях и носках.
(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)
А у зебры есть полоски,
Есть полосочки везде:
(проводится ребром руки по корпусу- рисуют полоски)
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животе, на коленях и носках.
(дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела)

Упражнение с мячом « Для чего нужно?»

Воспитатель бросает ребенку мяч и спрашивает, для чего нужен тот или иной предмет посуды. Ребенок бросает мяч обратно и дает ответ.

- Для чего нужна ложка? (ложкой едим суп)
- Для чего нужна сахарница? (в сахарнице лежит сахар) и т.д.

Игра «Резиночка»

Воспитатель растягивает резинку и произносит слово «кастрюля». Затем дает резинке вернуться в первоначальное положение и произносит «кастрюлька». Далее воспитатель дает резинку ребенку и показывает картинку с изображением посуды. Ребенок растягивает резинку и называет предмет «кружка». Затем дает резинке вернуться в первоначальное положение и произносит: «кружечка» и т.д.

Чебурашка спрашивает: - А меня, как ласково назовете? (Чебурашка).

Ч.- Ребята, я тут с вами заигрался, но мне пора Бежать к Крокодилу Гене.

Спасибо вам за помощь. До свидания.

Чебурашка уходит.

В- Дети, кому мы с вами помогли?

-Какая игра вам понравилась?

Занятие 30

«Полет на планету Роботрон»

Цель: Развивать способности к техническому и архитектурному творчеству.

Способствовать развитию фантазии, воображения.

Учить ориентироваться на плоскости.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Закрепить знания о транспорте.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*

В- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить совершить путешествие в космос на планету Роботрон.

-А полетим мы с вами на Шаролете. Воспитатель достает шарик, дети берутся за веревочку и покачиваются, как будто летят в космос. На потолке и стенах из проектора появляется звездное небо.

В- Вот мы и прилетели на планету Роботрон. Дети садятся на палас.

- Дети , вы знаете кто живет на этой планете?

- Отгадайте **загадку**.

Нет руля и нету шин,

Но я родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы живой:

Я сто и я хожу.

Кто захочет, с тем дружу

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый... робот.

Появляется робот. Он очень рад видеть ребят.

Робот говорит, что он здесь один и ему очень скучно. Он хочет поиграть с ребятами.

Подв. игра « Самолеты» Дети заводят мотор- крутят руки перед собой. В- полетели самолеты!- дети бегут в разных направлениях, руки в стороны. В- На посадку!- дети приземляются на колени, руки в стороны. 3 раза

Игра « Закончи предложение». Дети сидят на ковре.

Воспитатель показывает две картинки и просит детей закончить предложение, добавив одно слово:

- Лодка плывет, а машина...(едет) и т.д.

Игра «Чего не стало?» Воспитатель выставляет на мольберте картинки с транспортом. Дети смотрят и называют транспорт, а потом закрывают глаза. Воспитатель убирает одну картинку. Дети открывают глаза и отгадывают какого транспорта не стало.

В- Ребята нам пора возвращаться на землю, а чтобы нашему роботу не было скучно давайте сделаем для него из сот Кайе друзей-роботов.

Пальчиковая гимнастика.« Машина»

На резиновом ходу - шагают пальцами по столу.

Все дороги обойду - Стучат кулачками по столу.

Я на стройке пригожусь - потирают ладони.

Я работы не боюсь - сгибают и разгибают кулаки

Мне открыты все пути

Вам со мной не по пути?

Дети на ковре по образцу воспитателя выкладывают из сот робота.

Робот благодарит детей.

В- а нам пора лететь обратно.

Дети берутся за веревочку шарика и возвращаются на землю.

В- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Кому, что понравилось?

Занятие 31

«Робот для Вани»

Цель: Совершенствовать конструктивные умения.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя детали.

Учить называть обобщающие слова: игрушки, образовывать множественное число существительных.

Способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, мышления.

Учить выкладывать конструкции по шаблону.

Ход занятия:

В- Ребята, я шла к вам с мешочком и где-то его потеряла. Давайте поищем его.

Дети ищут и находят мешочек.

Дети садятся на ковер.

В.- А теперь отгадайте, что же у меня в этом мешочке.

Загадка:

Стукнешь о стенку — А я отскочу.
Бросишь на землю — А я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу
Смирно лежать не хочу.

Мяч

Воспитатель достает мяч. Рассматривают его.
В- Как можно играть с мячом? (Его можно катать, перебрасывать друг другу, подбрасывать вверх, отбивать от пола)

Игра с мячом. «Один- много»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет предмет в единственном числе, а ребенок бросает обратно и называет предмет во множественном числе. И можно наоборот.

Загадка: Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Матрешка

- Как можно играть с матрешкой? (их можно разбирать и собирать)

Воспитатель предлагает посмотреть на матрешек, которые стоят на столе.
Рассмотреть какого цвета их сарафаны и платочки?

Игра «Кто спрятался?»

Воспитатель убирает матрешку, а дети называют в каком сарафане и платочке спряталась матрешка.

Загадка:

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

Поезд

Как можно играть с поездом? (его можно катать, возить игрушки и т. д.)

Воспитатель обводит рукой все эти предметы и спрашивает- как одним словом назвать эти предметы? (игрушки)

Давайте и мы с вами прокатимся на поезде.

Дети изображают поезд и двигаются по группе и поют.

Вот Поезд Наш Едет

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту, ту-ту-ту, гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу куклу- мальчика « Ваню».

Воспитатель обращает внимание, что Ваня грустный.

-Что Ваня у тебя случилось?

Ваня: - мне подарили на день рождения робота, а сестренка у меня его сломала. А-а-а-а .(плачет)

В- Ребята, поможем мальчику? А как мы с вами можем ему помочь?

(выложить из сот Кайе)

- Не плачь Ваня, дети сейчас для тебя выложат робота из сот Кайе.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Мой веселый звонкий мяч,

(Одной рукой бьем по воображаемому мячу)

Щеки круглые не прячь!

(смена рук)

Я тебя поймаю.

(двумя руками, соединив одноименные пальцы, показываем мяч.)

В руках покатаю!

(покатали воображаемый мяч)

Дети идут к столам и выкладывают из сот «робота»

Ваня благодарит ребят, уходит.

В- Ребята, кому мы с вами помогли сегодня?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Занятие 32

«Как мы помогли щенку»

Цели: Способствовать развитию фантазии.

Способствовать интеллектуальному развитию ребенка, формированию таких качеств как усидчивость, терпение.

Учить собирать композицию по примеру, приведенному в методическом пособии.

Закрепить знания детей о домашних животных.

Ход занятия.

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Звучит песня

«Во дворе за бочкой мы нашли»

Во дворе за бочкой

Мы нашли щеночка.

Он ко всем ласкается

Лаем заливается:

Тяв-тяв! Тяв-тяв!

Тяв-тяв-тяв-тяв -тяв-тяв!

А когда в окошке

Он увидел кошку,

Кошку тети Настину –

Стал бросаться на стену:

Тяв-тяв! Тяв-тяв!

Тяв-тяв-тяв-тяв -тяв-тяв!

Не спросив у мамы,
Взяли в дом щенка мы,
Спрятали под лавкой.
Ты сиди не тьявай!

Тяв-тяв!

В- Дети, про кого эта песня? (про щенка)

Появляется игрушка щенок.

В- Кто это? (щенок)

-Чей это детеныш? (это детеныш собаки)

- А собака и щенок это какие животные дикие или домашние? (домашние)

- Каких домашних животных вы еще знаете?

Дети называют, воспитатель выкладывает картинки животных.

Дети соответственно называют взрослое животное и детеныша.

В - Ребята, а вы знаете мне щенок сказал, что он потерял свою маму. Ему очень плохо без нее. Как же нам с вами помочь ему? Я кажется, придумала.

Давайте мы выложим собачку из сот Кайе.

Пальчиковая гимнастика «Собака»

Заворчал замок живой, - пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками.

Лег у двери поперек. – пальцы соединяют домиком.

Две медали на груди, - пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу.

Лучше в дом не заходи!

Крепко схватит за штаны, Ты беги, беги. Беги!

Дети садятся за столы и выкладывают композицию «собачку» по образцу из пособия.

Щенок благодарит детей и предлагает поиграть в игру .

Игра « Лохматый пес».

Дети берутся за руки и **цепочкой** идут к псу, громко рассказывая такой стишок:

— *Вот лежит лохматый пес,*

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет?

На последних словах стишка дети должны дотронуться рукой до спящего пса.

После этого пес просыпается, начинает громко лаять и гонится за ребятами.

Дети убегают и прячутся в свой домик.(2-3 раза)

Игра « Кто, где живет?»

Воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

Последним называет собаку.

Щенок говорит, что ему пора домой, он теперь знает где искать его маму.
В – Ребята, кому мы с вами помогали сегодня?
- какую фигуру мы сделали из сот Кайе?
- Что вам понравилось?

Занятие33

«Пропала собачка»

Цель: Способствовать формированию у детей конструктивной деятельности. Учить детей ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Способствовать развитию чувства композиции, внимания, мышления, памяти. Активизировать словарь: собака-щенок, корова-теленки и т.д.

Ход занятия:

В гости к детям приходит кукла Таня. Она очень грустная.

Воспитатель выясняет почему Таня грустит.

Воспитатель:- оказывается, у нее пропала собачка. Она ее везде искала и не нашла.

-Ребята, как же мы можем помочь Тане?

Подводит их к тому, что собачку можно выложить из Сот Кайе.

-Но чтобы наши ручки лучше работали, надо их немножко размять.

Пальчиковая игра:

-Пальчик-мальчик, где ты был?

-С этим братцем в лес ходил,

-С этим братцем щи варил,

-С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(На первую строчку показать большие пальцы обеих рук. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами)

Дети садятся за столы и выкладывают из сот «собачку».

Таня благодарит ребят. Предлагает поиграть в игру.

Упражнение с мячом «Ответь правильно»

Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос: «Теленок детеныш кошки?» Ребенок бросает мяч обратно и отвечает: «Нет. Теленок детеныш коровы» и т.д.

Игра «Кто спрятался?»

Воспитатель выкладывает перед детьми карточки с детенышами домашних животных. Просит назвать детенышей. Предлагает детям поиграть. То-то из детенышей будет прятаться, а дети должны определить, кто спрятался.

Таня прощается с детьми, говорит, что побежала к своему щенку.

Воспитатель:- Ребята, кого мы с вами сегодня выкладывали из Сот Кайе?

- Что было интересного на занятии?

Занятие34

«Путешествие в Динозаврию»

Цель: Продолжать способствовать формированию у детей конструктивной деятельности.

Способствовать развитию фантазии, мышления, наблюдательности.

Учить выкладывать композицию по образцу воспитателя.

Воспитывать усидчивость, терпение.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Ход занятия.

Организационный момент.

Встаньте дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Раздается в звукозаписи стук сердца.

Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, что это такое?

Воспитатель обращает внимание на яйцо, которое лежит в корзинке.

-Мне кажется, что это звук раздается из яйца.

-Вы знаете чье это яйцо?

Слушайте загадку:

-А это животное встретим едва ли

Оно на земле давно обитало

Он большой и тяжелый

Длинный ужасно, но очень веселый? (динозавр)

Из яйца появляется динозаврик. Он смотрит на ребят и спрашивает кто они такие?(мы люди)

-А я кто?(Ты динозаврик)

-Вас очень много, а я один. Динозаврик грустит.

Воспитатель:- Ребята, Динозаврик грустит. Как же нам ему помочь?

(Сделать из сот Динозаврика)

Пальчиковая игра: «Жил-были зайчики»

Жили-были зайчики на лесной опушке

(сложили руки у груди-зайчики)

Жили-были зайчики в маленькой избушке

(сложили руки над головой-домиком)

Мыли зайки ушки

(потрогали ушки руками)

Мыли зайки лапочки

(погладили ручки)

Умывались зайчики

(делаем умывательные движения)

Одевали тапочки

(поднять носочки от пола)

Дети подходят к столам и выкладывают по образцу воспитателя динозавров.

Динозаврик радуется, благодарит ребят. И предлагает вместе с ним отправиться на планету «Динозаврию»

Воспитатель:- На чем же мы с вами отправимся на эту планету?(на ракете)

Игра «Собери картинку»

Дети выкладывают из разрезных картинок ракету.

-Собрали ракету, пора лететь на планету.

Дети встали друг за другом завели моторы,1,2,3,4,5 полетели.

Остановились,дышат глубоко-вдыхают носом,выдыхают ртом,

-Вот мы и прилетели,

Разминка «Динозаврики»

(Кончиками пальцев касаемся частей тела, согласно тексту).

У динозавра есть мурашки

Очень крупные везде:

На лбу, на ушах,

На шее, на локтях,

Есть на носгах, на животах,

Коленях и носках,

У динозавра есть чешуйки

Есть чешуечки везде

На лбу, на ушах

На шее, на локтях,

Есть на носгах на животах

Коленях и носках.

Динозаврик предлагает детям поиграть в игру.

Игра « На какую геометрическую фигуру похож предмет»

На столе лежат геометрические фигуры, воспитатель показывает предмет, а дети находят соответствующую фигуру.

Физкультурная минутка «Динозавр»

Показали мне игрушку,

(прямые руки вперед)

Динозаврик был смешной

(ходьба на месте)

Он лежать умел на брюшке

(поглаживания кистями рук, живот)

И кивать нам головой».

(наклоны головой вперед-назад)

В- Пора нам возвращаться на нашу планету.

Завели моторы, 1,2,3,4,5-полетели, приземлились.

- Наше путешествие подошло к концу.

Где мы с вами были сегодня?

Что вам понравилось?

А чтобы вы не забыли о нашем путешествии, я подарю вам рисунки

динозаврика, а вы дома их раскрасите и принесете нам покажите, что у вас получилось.

Занятие 35

«Динозаврик в гостях у ребят »

Цель: Способствовать интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи: Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости. Развитию зрительного внимания, памяти, мышления.

Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

Помочь в развитии архитектурного вкуса.

Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.

Учить выкладывать фигуры по шаблону

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Игра « Мы погреемся немножко»

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

(хлопают в ладоши)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг.

(выполняют прыжки на двух ногах)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ.

(шагают высоко поднимая ноги)

Слышится шорох под диванчиком. Воспитатель с детьми заглядывает туда и достают динозаврика Дино.

Дино здоровается с детьми и говорит ,что он только –что прилетел с планеты динозаврии и хочет с детьми поиграть.

Игра « Чего не хватает?»

На картинке нарисованы предметы, с недостающими деталями, дети называют, что забыл нарисовать художник.

Физкультурная минутка «Динозавр»

Показали мне игрушку,

(прямые руки вперед)

Динозаврик был смешной

(ходьба на месте)

Он лежать умел на брюшке

(поглаживания кистями рук, живот)

И кивать нам головой».

(наклоны головой вперед-назад)

Игра « Найди фигуру»На полу лежат геометрические фигуры двух размеров. Воспитатель от имени динозавра дает детям задание, куда им

подойти:- подойдите к большому треугольнику;- подойдите к маленькому квадрату, и т.д.

Динозаврик:- Ребята, я пока летел к вам, потерял всех своих друзей – динозавров, вы не поможете мне их найти?

Дети говорят, что помогут и выложат динозавров из сот Кайе.

Пальчиковая игра «Динозавры»

Динозавров на рассвете (*«динозавры» обеими кистями*)

Увидали в парке дети,

Испугались, задрожали, (*изображаем дрожь, испуг*)

Быстро к дому побежали, (*«бегущие человечки»*)

Динозавр же, верь не верь,

Только травоядный зверь. (*«динозавры» обеими кистями*)

Дети подходят к столам и выполняют из сот фигурки динозавров.

Динозаврик благодарит ребят и прощается с ними.

- Что вам понравилось?

Занятие 36

«Здравствуй Карлсон»

Цель: Выяснить как дети усвоили конструктивную деятельность из сот Кайе.

Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.

Способствовать интеллектуальному развитию ребенка.

Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку

Способствовать развитию зрительного внимания, памяти, мышления.

Ход занятия.

Организационный момент.

Здравствуй солнце золотое! (поднять ручки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (развести ручки в стороны)

Здравствуй, вольный ветерок! (повернуться налево)

Здравствуй маленький дубок! (повернуться направо)

Мы живем в одном краю-

Я вам всем привет дарю! (развести руки в стороны)

слышится рокот моторчика. Все прислушиваются. Прилетает к детям

Карлсон.

Он здоровается с ребятами.

Карлсон:- Я летел к Малышу на крышу, да решил к вам заглянуть, узнать как вы тут живете, чему научились.

К- Я Малышу карточки захватил. Хотите с вами поиграю?

Игра с мячом «Скажи ласково» Дети стоят в кругу, а Карлсон бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок называет слово ласково и бросает мяч обратно.

Игра малой подвижности «Ручки- ножки»

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Все захлопали в ладоши- (хлопают в ладоши)

Дружно, веселее! (стучат ножками)
Застучали наши ножки
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим- (хлопают по коленкам)
Тише, тише, тише.
Ручки. Ручки поднимаем - (медленно поднимают руки)
Выше, выше, выше!
Завертелись наши ручки, (поворачивают кисти рук то вправо, то влево)
Снова опустились (опускают руки)
Покружились, покружились
И остановились. (останавливаются)
Карлсон достает из кармана соты Кайею
- Я у себя на крыше в сундуке нашел вот такие штучки. Что это такое я не знаю. Может их едят?
Дети отвечают:- что это соты Кайе. С ними можно играть.
К- А как покажите пожалуйста?
Воспитатель:- Ребята, прежде чем выполнять работы, нужно размять ваши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Травка-муравка»

Травка-муравка (кисти рук вверх, пошевелить пальчиками)
Со сна (ладошки под щекой) поднялась, (вытянуть руки, пошевелить пальчиками)
Птица-синица (руки согнуть, помахать кистями)
За зерно (подушечки всех пальцев вместе) взялась (руки вытянуты вперед жест дай-дай)
Зайки (показать ушки) – за капустку(кулачок в кулаке)
Мышки-(ладошки вместе, большие пальцы вверх, как ушки)- за корку(сжать кулачки)
Детки(руки на пояс, приосаниться) – за молоко (ладошки сложить лодочкой)
Дети подходят к столам и выполняют композиции по своему желанию.
Карлсон интересуется у детей кто что сделал. Дети объясняют, что они выполнили.
Карлсон благодарит детей. Угощает их конфетками.
В- Ребята, кто же был у нас в гостях?
-В какие игры он с вами играл?

10. Литература:

- 1.Методическое пособие развивающей предметно – игровой системы. «Соты Кайе» Изготовитель: «Корвет»
- 2.Программа «От рождения до школы» соответствует ФГОС
- 3.Речевые и пальчиковые игры. Рассказываем стихи руками. Ответственный редактор С.М.Киктев.ЗАО «Росмэн» 2014г
4. «Здравствуй пальчик» Пальчиковые игры. 2-4 лет Т.Ю.Бардышева. Издательский дом карапуз 2008г

- 5 «Играем пальчиками- развиваем речь» Шанина С. Гаврилова А. Дом РИПОЛ классик Москва, 2008г
6. «Формирование Целостной картины мира» М.В.Карпеева Центр педагогического образования Москва, 2016
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Е.А.Чевычелова Волгоград2012г
- 8 «. Пальчиковая гимнастика» Тимофеева Е.Ю, Чернова Е.И. Издательство «КОРОНА- Век» Санкт-Петербург 2008г.
- 9 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М,М, Борисова. Для детей 3-7 лет Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» Москва, 2012г