

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №41 р.п. Петровское»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
от «05» сентября 2018  
протокол №75

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» 08 2018 г. № 48

Заведующий

Л.В. Постникова Л.В. Постникова



**Адаптированная образовательная программа для воспитанника  
с детским церебральным параличом  
на 2018- 2019 учебный год**

2018г

## Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития воспитанника	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Перечень физических упражнений	7
2.2. Перечень упражнений на развитие тонкой моторики руки	10
2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанником	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника	17
III. Организационный раздел	18
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.2. Методическое обеспечение Программы	19
3.3. Список УМК	19
3.4. Особенности проведения физкультурных мероприятий	20
3.5. Список используемой литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## **Введение**

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является не прогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при детском церебральном параличе отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор. Со стороны двигательной сферы у ребенка наблюдаются отклонения в двигательном развитии: низкий мышечный тонус, нарушения равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушения ощущения равновесия и координации движений, гиперметрия (несоразмерность движений).

Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям и пугливости.

У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность, безынициативность и двигательная заторможенность. Интеллектуальное развитие часто неравномерно задержано: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие - значительно отстают.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с детским церебральным параличом лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи.

В основе своеобразия деятельности - психологических образований у детей с детским церебральным параличом лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 41 р.п Петровское» (далее Программа) для ребенка с детским церебральным

параличом (далее ДЦП) , разработана на основании нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа является составной частью Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 41 р.п Петровское» г. Ростова, разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

**Содержание деятельности** в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ДЦП с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком- инвалидом основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ

**1.2. Цель** – Создать условия для совершенствования функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой точной моторики, зрительно-пространственной координации ребенка с ДЦП.

**Задачи:**

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и ребенка.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для ребенка данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- Индивидуальный подход - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

### **1.4 Характеристика особенностей развития воспитанника**

*Воспитанник с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП)* имеет двигательные расстройства: ограничены движения в левой руке и ноге. Нарушен рисунок ходьбы, не опускается на пяточку левой ногой. Скованность в левой руке, моторная неловкость: вызывает огромные трудности застёгивание пуговиц, шнуровка ботинок и завязывание на бантик шнурков, засучивание

рукавов рубашки, платья. Речь- говорит предложениями. Обслуживает себя- частично.

Наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном;
- выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
- выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками;
- выполнять метание малого мяча на дальность, упражнения в передачах, бросках, ловли мяча;
- выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной доске, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;
- выполнять упражнения на освоение навыков равновесия;
- выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды;
- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток.
- развитие мотивов ННОД и формирование личностного смысла обучения;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанника. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе: психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов его деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Периодичность оценки индивидуального развития ребенка с ДЦП – сентябрь, май. Длительность педагогического обследования – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Перечень физических упражнений

*Содержание коррекционно-развивающей работы*

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произнесением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ффу). Глубокое дыхание по подражанию (вместе с инструктором). Дыхание через нос и рот. Тренировка дыхания в ходьбе с произнесением звуков на выдохе и имитационными движениями: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет).

Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Исходное положение лёжа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.

Выделение пальцев рук. В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Акробатические группировки сидя, лёжа на спине, в приседе. Простейшие сочетания изученных движений.

Упражнения по коррекции позно-тонических реакций в локомоторно – статических функциях. Удерживать голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены, поднимаясь на носки и поднимая правую (левую) руку вверх, прогнуться; приседания из этого исходного положения. Удерживая голову в повороте

вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседать на правой (левой) ноге. Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам).

Упражнения для расслабления мышц. Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»). Стоя у опоры, покачивать вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги».

Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Одновременные движения прямыми руками вперед – назад, вверхвниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лёжа на спине одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть). Движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине – правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой). Формирование координации движений в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча. Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду.

Ходьба по ребристой доске, с наступанием на канат. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп (индивидуальное задание). Из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки.

Упражнения для формирования равновесия. Сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя, ноги на ширине ступни, ноги в шаге. Сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево. Из исходного положения лёжа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений. Кружение на месте переступанием. Удерживать различные исходные положения на качающейся плоскости. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10сек. Подтягивание на руках с

разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседание с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки. Ходьба на месте и с продвижением вперед с положением рук за спиной или на поясе, с поднятой головой, выпрямленной осанкой (индивидуальная коррекция).

Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Передвижение к ориентирам (флажку, мячу). Построение в шеренгу, в колонне по ориентирам (у стены, у окна, у гимнастического снаряда). Изменение направлений в ходьбе по ориентирам, начерченным на полу. Выполнение с открытыми и закрытыми глазами исходных положений рук по инструкции: вниз, вверх, вперед, назад.

### **Прикладные упражнения.**

Построения и перестроения. Построение в шеренгу с равнением по канату (черте). Построение в колонну по одному вдоль каната (черты, гимнастической скамейки). Повороты на месте переступанием.

Ходьба и бег. Ходьба обычным шагом (вводить коррекцию походки с учетом индивидуальных особенностей). Ходьба строем друг за другом. Ходьба парами. Ходьба с остановками по сигналу. Ходьба с преодолением препятствий (сгибание предметов, перешагивание через них в ходьбе, подлезание и т.п.). Спокойный бег друг за другом.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах на месте и с продвижением на расстояние 1,5 -2 м. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой, головой. Прыжки на мягкое препятствие высотой 15-20см. Прыжки с гимнастического мата на мат (расстояние 10-20см). Перепрыгивание через начерченную линию, канат. Прыжки в длину с места толчком двух ног(15-20см).

Лазанье и перелезание. Передвижение на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске. Перелезание через препятствие высотой 50-60см. Подлезание под препятствие (под натянутую веревку). Пролезание через обруч, удерживаемый ребром к полу.

Упражнения с флажками. Правильное удержание флажка. Помахивание одним флажком, двумя сверху над головой, впереди, внизу перед собой и сбоку. С флажками в руках по подражанию принимать исходные положения: руки в стороны, вперед, вверх, скрестно перед собой, вниз. Ходьба с флажками в руках.

Упражнения с обручами. Удерживая обруч двумя руками, поднимать его перед собой, вверх, бесшумно опускать вниз. Удерживать обруч перед собой, ходить с изменением направления и движениями руками («шофер ведет машину»). В положении стоя в обруче в основной стойке, наклоны вперед (с

захватыванием обруча) и выпрямлением (с подниманием обруча). Прокатывание обруча и бег за ним.

Упражнения с гимнастическими палками. Удерживать палку различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка вверху, палка за головой. Выполнять повороты туловища и наклоны, удерживая палку перед собой, вверху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища. Ходьба с палкой в руках.

Упражнения с большими мячами. Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Перекладывание мяча с одного места в другое по ориентирам. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки (кисть сверху). Передача мяча друг другу (в парах 2-мя руками снизу на уровне груди, сверху, сбоку, шаг вперед). Прокатывать мяч перед собой с продвижением по залу. Броски мяча через веревку. Подбрасывание мяча перед собой и ловля.

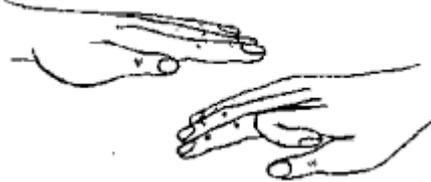
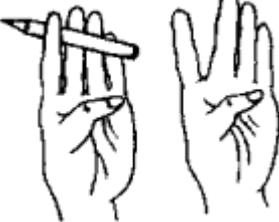
Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение. Подбрасывание мяча перед собой и ловля. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удерживанием мяча.

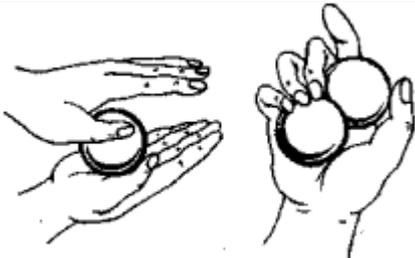
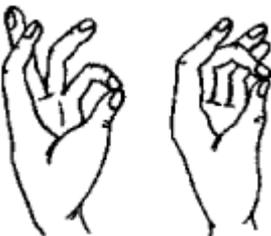
Метания, передача предметов и переноска грузов. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, меняя направление. Броски мешочка с песком друг другу, в круг, в обруч. Метание средних мячей снизу-вверх. Метание мячей снизу в цель, расположенную вертикально. Метание малого мяча вдаль с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания. Метание одной рукой из-за головы в мишень, расположенную вертикально. Переноска мешочка с песком, набивного мяча на ладонях обеих рук, вытянутых вперед. Переноска гимнастических палок (4-6шт.).

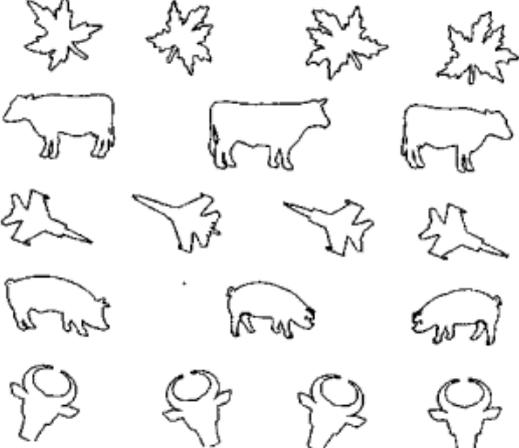
## **2.2 Перечень упражнений на развитие тонкой моторики рук**

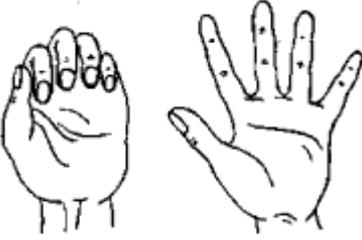
- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

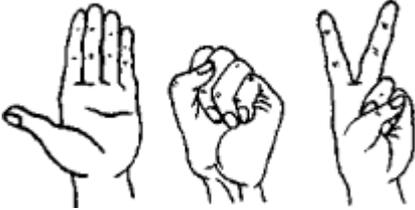
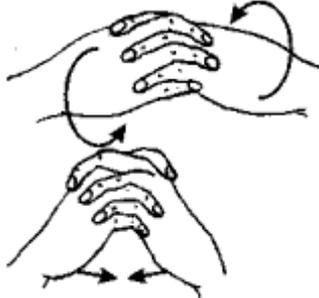
***Комплекс № 1 (гимнастический).***

<p>1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.</p>	
<p>2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.</p>	
<p>3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.</p>	
<p>4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.</p>	
<p>6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.</p>	
<p>7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.</p>	
<p>8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.</p>	

<p>9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.</p>	
<p>10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.</p>	
<p>11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны. А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.</p>	
<p>12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.</p>	
<p>13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:</p>	
<p>а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;</p>	
<p>б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;</p>	

<p>в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;</p>	
<p>г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.</p>	
<p>14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.</p>	
<p><b>Комплекс № 2 (рисуночный).</b></p>	
<p>Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.</p>	
<p>Образец:</p>	<p>Задание:</p>
	
<p><b>Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)</b></p>	
<p><b>Игра "Гребешок".</b></p>	
<p>Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.</p>	

<b>Игра "Кошка выпускает коготки".</b>	
<p>Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.</p>	
<b>Игра "Лесенка".</b>	
<p>Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.</p>	
<b>Игра "Бег".</b>	
<p>Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человечек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.</p>	
<b>Игра "Быстрое вращение".</b>	
<p>Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.</p>	
<b>Игра "Колечки".</b>	
<p>Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.</p>	
<b>Игра "Бумага, ножницы, камень".</b>	
<p>Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками.</p>	<p>бумага    камень    ножницы</p>

<p>То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.</p>	 <p>Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.</p>
<p><b>Игра "Солнце, заборчик, камешки".</b></p>	
<p>Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко". Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик". Обе руки сжать в кулаки - это "камешки". По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным. По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.</p>	
<p><b>Игра "Замок".</b></p>	
<p>На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок) Кто открыть его бы смог? Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными</p>	
<p>Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев) Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней) И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).</p>	
<p><b>Игра со спичками.</b></p>	

Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.

### 2.3 Взаимодействие взрослых с воспитанником

Форма взаимодействия	Ответственный	Количество
<b>Регламентированная двигательная деятельность</b>		
Физкультурные занятия	инструктора по физической культуре	3 раза в неделю
Индивидуальные физкультурные занятия с ребенком	инструктора по физической культуре	2 раза в неделю
Коррекционные занятия с музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель	1 раза в неделю
<b>Частично регламентируемая двигательная деятельность</b>		
Физкультурный досуг	инструктора по физической культуре, воспитатель	2 раза в месяц
Физкультурный праздник	инструктора по физической культуре, воспитатель	2 раза в год
День здоровья	инструктора по физической культуре, воспитатель	1 раз в сезон

#### Планирование физкультурно – оздоровительных мероприятий

<b>Сентябрь</b>	Физкультурный досуг «Картофельный боулинг».
<b>Октябрь</b>	Физкультурный досуг «Марафонский забег кабачка и морковки».
<b>Ноябрь</b>	День здоровья «Здоровым быть здорово!».
<b>Декабрь</b>	Праздник «Зимушка – зима – спортивная пора!».
<b>Январь</b>	Спортивно-развлекательная программа «Зимние игры и забавы».

<b>Февраль</b>	Развлечение «Ах, Масленица, блинами славится!» физкультурный досуг.
<b>Март</b>	Досуг «А ну – ка, девочки!»
<b>Апрель</b>	День здоровья «Если хочешь быть здоров»
<b>Май</b>	Квест – игра «На поиски пиратского клада»
<b>Июнь</b>	Летний спортивный праздник.

#### **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй воспитанника.**

Работа с родителями в ДООУ строится по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании ребенка с ДЦП.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Просветительная работа об особенностях детей с ДЦП.
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальная беседа	«Давайте познакомимся» (родители немного о самом ребёнке)	Сентябрь
Консультация	«Ребенок с ДЦП дома и в детском саду».	Октябрь
Составление буклета	«Крупная польза мелкой моторики» (упражнения для развития мелкой моторики рук)	
Консультация	«Мяч – полезная игрушка»  (польза упражнений и игр с мячом для ребёнка с ДЦП)	Ноябрь
Консультация	«Советы Нептуна для любознательных родителей» (польза плавания для детей с ДЦП)	Декабрь
Совместное физкультурное занятие	«Мяч и я – лучшие друзья» (с мячом)	январь
Совместное физкультурное занятие	«Волшебная палочка» (с гимнастической палкой)	февраль

Индивидуальная консультация	«Индивидуальные достижения вашего ребенка»	март
Создание памятки	«Пальчиковые игры для ребенка с ДЦП»	апрель
Участие родителей в физкультурно – оздоровительном мероприятии	«Папа, мама, я- счастливая семья»	май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанника;
- оснащённость помещений развивающей предметно пространственной средой.

<b>Материально-техническое оснащение</b>	
Методический кабинет:	Библиотека методической и детской литературы; видеотека подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов дидактические пособия для занятий; архив документации ноутбук, принтер, мультимедийное оборудование.
Музыкальный кабинет:	пианино, баян, детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал:	музыкальный центр, ноутбук, костюмы и атрибуты, фонотека, методическая литература, музыкальные пособия, зеркала для занятия лечебно-профилактическими танцами. Спортивный инвентарь, детские тренажеры, массажные дорожки, батут, сухой бассейн, спортивный комплекс, музыкальный центр, методическая литература
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.
Групповые помещения учетом	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, мебель для центров детской

возрастных особенностей:	активности, спортивный инвентарь, телевизор, музыкальный центр.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды, выставочный зал.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветник, огород, спортивная площадка

- Для укрепления здоровья воспитанника имеется физкультурный зал, укомплектованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием :
  - скамейки; массажные коврики, мячи резиновые разного диаметра, мячи набивные, кегли, мешочки с песком, скакалки, флажки, гимнастические палки, ребристые доски, обручи. обручи разных размеров, гантели;
  - нетрадиционное физкультурное оборудование: фитбол- мячи, «туннель», «лента-гусеница», напольная дорожка «гусеница», детская сенсорная дорожка.
  - спортивная площадка;

В возрастной группе имеется физкультурный уголок, который также оборудован стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, сухие бассейны.

### 3.2 Методическое обеспечение Программы

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления»
5. Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение.
6. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., и др «Организация в ОУ лечебной физкультуры и массажа при травмах ОДА у детей. М.: АРКТИ 2010
7. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты для занятий, игры. Санкт- Петербург.: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2010г

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс»- СПб.: Детство-пресс, 2010.

### **3.3 Список УМК**

#### Подвижные игры для детей с ДЦП.

«Быстрый и ловкий» «Вокруг стульев» «Кто быстрее» «Мяч по кругу» «Сбей кеглю» «Продвинь дальше» «Горячий мяч» «Веселый мяч» «Запрещенное движение» «Ладушки» «Кто дальше бросит» «Метко в цель» «Кто дальше бросит». «Леопард на охоте» «Принеси мяч» «В тоннель»

#### Пальчиковая гимнастика

Осенние листья. Здравствуй! Умывалочка. Мышки. Мастера. Гроза. Волшебные ладошки. Царапки. Моя семья. Гномик. Иголка. Наряжаем елку. Оладушки.

Кошка. Пальчики. Строим дом. Помогаем маме. Весна. Хозяйка.

#### Занятия адаптивной физкультурой

«Вот я какой», «Вот как я умею», «Храбрые воробушки», «Как гномики строили домики», «Мой веселый, звонкий мяч», «Волшебная палочка», «Ловкие мышата» и т.д.

#### Консультации для родителей:

- ✓ «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду».
- ✓ «Крупная польза мелкой моторики» (упражнения для развития мелкой моторики рук)
- ✓ «Мяч – полезная игрушка» (польза упражнений и игр с мячом для детей с ДЦП)
- ✓ «Советы Нептуна для любознательных родителей» (польза плавания для детей с ДЦП)

#### Консультации для педагогов:

- «Что такое адаптивная физкультура»
- «Подвижные игры для детей с ДЦП»
- «Особенности физического воспитания детей с ДЦП»
- «Организация двигательной деятельности ребёнка с ДЦП в условиях групповой комнаты»
- «Использование физкультурного уголка в группе для совместной деятельности педагога и ребёнка с ДЦП»

### **3.4 Особенности проведения физкультурных мероприятий**

- В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с воспитанником данной категории должна строиться индивидуально. При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с ребенком с ДЦП, необходимо применение адекватных возможностям ребенка и его потребностям методов, приемов, форм воспитания и обучения.

- Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для воспитанника. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда определяются правила посадки и передвижения ребенка с

использованием технических средств реабилитации (если необходимо) , обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

- Ребенок с церебральным параличом во время бодрствования не должен более 20 мин находиться в одной и той же позе.

- Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка

- **Обучение ребенка с ДЦП должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, из-за отсутствия медицинской лицензии и штата специалистов.**

- Педагоги и детского сада должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности, проведения физкультурных пауз и т.д.), учитывающие возрастные изменения.

- Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

### **3.5 Список используемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с. **Нормативные документы**  
1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Текст] // Российская газета. – 2013. – № 265.

4. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования": Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н [Текст] // Российская газета. – 2010. – № 5316(237).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Текст] // Российская газета. – 2013. – № 285.
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва [Текст] // Российская газета. – 2013. – № 157.
7. О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 1346н [Текст] // Российская газета. – 2013. – № 90/1 (специальный выпуск).
8. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 [Текст] // Вестник образования. – 2008. – № 12.
9. О коррекционном и инклюзивном образовании детей: Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 [Текст] // Вестник образования. – 2016. – № 6.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

### *Приложение №1*

#### **Установление контакта с ребенком.**

##### **1 занятие: игра «Ручки».**

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

##### **Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие:**

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

##### **Игра «Птички».**

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

##### **Игра «Догонялки».**

Ход игры: психолог предлагает ребенку убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать ее.

##### **Развитие контактности.**

##### **3 занятие: игра «Погладь кошку».**

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

#### **Игра «Поиграй с куклой».**

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

#### **Усиление психологической активности. Развитие восприятия.**

#### **4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.**

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!  
А теперь пойдём налево! Раз, два, три!  
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!  
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!  
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!  
И легонечко привстанем! Раз, два, три!  
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!  
Повертим над головой!! Раз, два, три!  
И потопаем ногой! Раз, два, три!

#### **Психотехнические игры.**

#### **5 занятие: игра «Найди место для игрушки».**

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

#### **Игра «Собери фигурки».**

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

#### **6 занятие: Таблица Равенна.**

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

#### **Графический диктант.**

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

### **Продолжи ряд**

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

### **Развитие внимания.**

#### **7 занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».**

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

### **Таблица.**

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

### **Развитие памяти**

#### **8 занятие: Запомни слова.**

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает.

#### **Игра «Найди отличия».**

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

### **Развитие речевого общения.**

#### **9 занятие: Позови мячом.**

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

#### **Игра «Закончи фразу».**

Ход: ребенку по очереди читается знакомое стихотворение, которое он должен закончить.

### **Развитие личностно – мотивационной сферы**

#### **10 занятие: игра «Моя семья».**

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

#### **11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».**

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и

предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

**Развитие подвижно – ролевой игры.**

**12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».**

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

**Развитие подвижно – соревновательных игр.**

**13 занятие: игра «Строим домик для друзей».**

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

**Игра: «Самый ловкий».**

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

## *Приложение № 2*

### **Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов**

#### **Развитие внимания**

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»  
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»  
печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

## **2. «Найди отличия».**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

## **3. «Что неправильно?»**

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простокваши. (Простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

## **4. «Что задумал художник?»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

## **5. «Что недорисовано?»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок, на котором не хватает какого-то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

**6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»**

## **7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»**

Психолог раздает каждому ребенку квадраты, разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

**8.«Найди пару», «Найди такой же».** - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

**9. «Раскрась фрукт»** (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

#### **10.«Копирование образца»**

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

#### **11.«Найди такой же предмет»**

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

#### **12.«Рисую палочки»**

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

#### **13.«Расставь значки»**

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

### **Развитие восприятия**

#### **1.«Назови фигуру»**

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

**2.«Из каких фигур состоит предмет?»** (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

**3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»**

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

#### **4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»**

**4.1**«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

#### **5.«Дорисуй фигуры»**

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

#### **6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок, на котором не хватает какого-то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

#### **7.«Радужный хоровод»**

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

#### **8.«Уточним цвет предметов (вариативность)»**

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

**9.«Цветное лото»** дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

#### **10.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).**

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

#### **11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»**

**12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»-** упражнение на восприятие пространства и времени.

**13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».**

**14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.**

#### **15.«Разложи картинки»**

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

#### **16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»**

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

#### **17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»**

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

### 18. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

\* \* \*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.

На каждом сучке по четыре гнезда.

В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

\* \* \*

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев;

Одна сторона у листа черная,

Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

\* \* \*

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?  
Ответ: Лето

\*\*\*

Двенадцать братьев,  
Ни отца, ни матери.  
Друг за другом ходят,  
А в гости не заходят.  
(месяцы)

### 19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

\*\*\*

Зима приходит ненароком,  
По всем статьям беря свое.  
Она должна уж быть по срокам,  
А вот, поди ж ты, – нет ее!

И вдруг, однажды, спозаранку,  
Взглянул в оконное стекло  
И видишь «скатерть-самобранку» –  
Везде, вокруг, белым-бело...

Весна приходит постепенно:  
В полях неслышно тает снег,  
Побег из ледяного плена  
Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,  
И вот уже летит скворец  
В свой домик на стволе березы...  
Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,  
За Летом Осень в свой черед,

И вновь Зима. И снова где-то  
Весна торопится в поход.

### **20.Беседа о временах года**

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетають на юг?

### **21.«Назови время года»**

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

### **22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»**

**23.** «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»

27. «Кто больше назовёт?»

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

### **28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»**

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

## **Развитие мышления**

**1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»**

**использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.**

**2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками**

**3. «Найди отличия»**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

**4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»**

**4.1** «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

**5.**«Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

**6.**«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

**7. Загадывание загадок.**

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

\*\*\*

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

\*\*\*

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

\*\*\*

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

\*\*\*

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

\*\*\*

Что дороже денег? (здоровье)

\*\*\*

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

\*\*\*

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

**Развитие памяти**

**1.**«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

**2.**«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

**3.**«Смотри и делай».

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2. Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.

3. Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4. Проделывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.

5. Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.

**4.«Пиктограмма»** (запоминание слов) «Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

**5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)»**, беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

**6.«10 слов»** (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

**Развитие воображения и творческих способностей**

**1.«Пантомима»** (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

*Очень худой ребенок*

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,  
Муравей повалил его с ног.  
Митя из дому шел,  
До калитки дошел,  
Но дальше идти он не смог!  
Он каши, он каши, он каши не ел,  
Худел, худел, болел, слабел!  
И вот он лежит одинок,  
Муравей повалил его с ног

**2.«Дорисуй»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

**3.«Рисование по точкам»**

**4.«Комбинирование»** (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

**5.«Что будет, если ...»**

Летом выпадет снег  
Солнце не будет греть  
Звезды перестанут светить  
Мороженое положить в духовку  
Смешать краски разных цветов... и т.д.

**Развитие тонкой моторики рук**

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.