**Проекты в дошкольном образовательном учреждении**

**Проект** это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

**Из чего состоит проект?**

**Проект состоит из:**   
1. Описания  
2. Диагностики  
3.Пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта

**В описание проекта входит:**  
- тема;  
- проблема;  
- гипотеза;  
- идея;  
- тип проекта;  
- сроки исполнения проекта (краткосрочный – до 1 дня, среднесрочный – от 2 дней до нескольких месяцев, долгосрочный – год и более);  
- масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта);  
- этапы реализации проекта;   
- виды деятельности (методы и приемы);  
- социальные связи;  
- ресурсы;  
- предполагаемый результат.

**Диагностика:**

Любой проект должен начинаться с диагностики и ею же заканчиваться, чтобы можно было определить, насколько эффективной оказалась вся проделанная работа.  
Диагностика бывает:  
- первоначальной (для установления проблемы или при определении уровня развития до начала проектной деятельности);  
- промежуточной (если проект среднесрочный или долгосрочный), которая проводится для установления и корректировки используемых методов работы;  
- заключительной (если проект завершен), которая проводится для определения эффективности проекта.

После проведения диагностики на всех этапах проводится сравнительный анализ ее результатов, на основании которого делаются выводы.  
Далее оформляется приложение к проекту, в которое входит полное теоретическое обеспечение проекта. Это могут быть конспекты, разработки, перспективные планы, анкеты, результаты анкетирования (если проект завершен) и т.д.  
Оформление проекта может отражать его содержание. Например, проект, оформленный в виде дерева, где корни отражают первоначальную диагностику, ствол – проблему, ветви – этапы реализации проекта, листья – задачи и т.д.

Или проект, оформленный в виде здания, где фундамент отражает первоначальную диагностику и проблему, этажи – этапы реализации проекта, окна – задачи, крыша – предполагаемый результат и т.д.

Главное, чтобы в этом проявлялось творчество создателей проекта.  
Любой проект предполагает завершение работы в форме презентации.  
Как будет проходить презентация решает группа создателей проекта. Они определяют форму защиты, представления проекта (групповая, индивидуальная, комбинированная, агитационная, плакатная, лекционная и т.д.)

**Проект оценивается следующими критериями:**  
- актуальность и значимость;  
- реалистичность;  
- рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат);  
-эффективность (определяется при анализе диагностических данных);  
- воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах);  
- оригинальность;

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

**Первый этап**

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап**

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

**Третий этап**

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап**

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Классификация проектов:

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по седующим признакам:

**По тематике**

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

**По составу участников**

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

**По срокам реализации**

По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

**Основные этапы метода проектов:**

***Выбор цели проекта***

Воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.

***Разработка проекта***

Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.

***Выполнение проекта***

Выполняется практическая часть проекта.

Подведение итогов

Проводится "разбор полетов", оценка результатов и определение задач для новых проектов.

**Виды проектов в ДОУ:**

***Творческие***

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

***Игровые***

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).