Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п.Петровское»

**Конспект совместной деятельности с детьми**

**группы раннего возраста**

**«Угости мишек печеньем»**

**Автор:** Казаринова Татьяна Николаевна,

воспитатель, 1 кв.категория

Май, 2016 год

**Цель:** способствовать умению расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде.

**Задачи:**

* находить фигуры по символическому обозначению их свойств;
* обобщать предметы по одному свойству;
* закреплять умение отвечать на вопросы;
* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* учить испытывать положительные эмоции.

**Материалы:**

Большая кукла, один набор логических блоков Дьенеша, три медведя разной величины, 9-ть карточек с символами фигур, три мисочки.

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Три медведя».

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** Ребята, к нам в гости опять пришла кукла Катя, у нее в руках цветная коробочка. Что же это такое?

***Дети:*** Коробочка с фигурами, блоками.

***Воспитатель:*** Ребята, расскажите кукле Кате все, что вы знаете о блоках.

***Дети:*** Блоки разного цвета (красные, синие, желтые). Бывают большие и маленькие. Разной формы (квадратные, прямоугольные, треугольные, круглые). Тонкие и толстые.

***Воспитатель:*** Но кукла Катя сегодня пришла не одна. Она привела трех медведей. Давайте вспомним сказку про то, как Машенька заблудилась в лесу и попала в избушку трех медведей.

- Как звали папу-медведя? (Михаил Иванович)

- Как звали маму-медведицу? (Настасья Петровна)

- Как звали маленького медвежонка? (Мишутка)

Но в сказке говориться, что Маша у медведей ела кашу. А кукла катя, говорит, что медведи еще любят печенье. И сегодня мы поможем медведям подобрать им нужные печеньки с помощью блоков.

Но для начала немного разомнемся

***Физкультминутка:*** *«Мишка косолапый»*

***Дидактическая игра***: Карточки с символами свойств  кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и несет блок в мисочку. Когда все фигуры на месте, обобщают их по одному признаку.

***Воспитатель:*** Медвежата говорят спасибо. Вы помогли разделить правильно печенье между медведями.

***Дети:*** Пожалуйста.