**Конспект НОД по теме «Воздух».**

**(Опытно-экспериментальная деятельность).**

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи**: 1)Закреплять представления детей о том, что воздух вокруг нас, о том кому необходим воздух для жизни, о свойствах воздуха (невидимый, бесцветный, упругий, не имеет запаха); о способах обнаружения.

2)Формировать представления о том, что при нагревании воздух расширяется и становится легче; имеет давление.

3)Активизировать и обогащать словарь детей.

4)Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: полоски бумаги, тазик с водой, стаканчики с водой, трубочки, пакеты прозрачные, пустой стакан, прозрачная емкость с подкрашенной водой, две банки с крышками, чеснок, апельсин, бутылка с привязанным шариком, две емкости с горячей и холодной водой.

Ход занятия.

Воспитатель: Посмотрите на слайд. Что делает человек? (дышит). Давайте и мы с вами вдохнем и выдохнем. Что мы вдыхаем и выдыхаем? (воздух).

В: Может ли человек жить без воздуха? (нет). А кому еще нужен воздух для жизни? (животным, растениям, птицам, насекомым, рыбам).

В: Рыбам тоже нужен воздух для дыхания. А где же они находят этот воздух? (в воде). Разве в воде есть воздух? (да). Расскажите как мы узнали , что в воде есть воздух. (дети рассказывают опыт: как обнаружили пузырьки воздуха в стакане с водой, поставленном в холодное место).

В: Как рыбы дышат воздухом в воде? (глотая воду они пропускают ее через жабры, вода уходит, а воздух остается).

В: Значит всему живому на земле нужен воздух. А можем ли мы увидеть воздух? (нет). Если воздух невидимый, может быть его и нет совсем? (есть).

В: Вот сейчас мы проведем несколько опытов чтобы доказать, что воздух есть вокруг нас и даже в нас. Первый опыт: можно ли почувствовать воздух?

(воспитатель проходя мимо детей машет веером). Кто вас погладил? Я вас не трогала. (воздух). Значит мы можем почувствовать воздух и в этом нам помогает ветер.

В: Нам нужно провести еще несколько опытов. Скажите, как называется комната или помещение, где проводят опыты? (лаборатория).

В: Вот сейчас мы с вами пройдем в нашу лабораторию. (дети подходят к столам, на которых все приготовлено для опытов).

1 опыт.

В: Попробуйте с помощью полоски бумаги доказать, что воздух вокруг нас есть. (Дети рассказывают как они провели этот опыт: подули на полоску и она стала раскачиваться. Они раскачали ее с помощью воздуха).

2 опыт.

В: Теперь покажите, что в нас тоже есть воздух. Что вы для этого возьмете?

(Дети берут стаканчики с водой и трубочки, дуют через трубочки в воду выдувая пузырьки воздуха и объясняют опыт.)

3 опыт.

Можно ли поймать воздух? Попробуйте это сделать. (Дети объясняют опыт и рассказывают, что воздух бесцветный и упругий).

Воспитатель предлагает занять свои места.

В: А есть ли у воздуха запах? Понюхайте. (Ничем не пахнет). А теперь понюхайте и скажите что было в этих баночках? (апельсин и чеснок). Значит запах разных продуктов разносится по воздуху.

Физкультминутка: дети встают в круг, вспоминаем свойства воздуха: невидимый, прозрачный, без запаха, упругий; на каждое свойство выполняем движения: невидимый – закрываем глаза, прозрачный – смотрим через стеклышко, без запаха – зажимаем нос, упругий – приседаем и подскакиваем, как мячики. 2-3 раза.

В: У меня в руках стакан. Что в нем? Воспитатель проводит опыт, опуская перевернутый стакан в прозрачную емкость с подкрашенной водой. Вывод: в стакане воздух.

В: А сейчас я вам покажу занятные опыты.

(Переворачиваю стакан с водой, закрытый картоном и отнимаю руку – вода не выливается. На картонку давит воздух. У воздуха есть давление.

Пустую бутылку с надетым на горлышко шариком ставлю в горячую и холодную воду. При нагревании воздух расширяется и становится легче.)

В: О чем мы сегодня говорили? Что вам понравилось?