Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 41 р.п.Петровское

**План – конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**«Домашние животные»**

Составитель:

Казаринова Татьяна Николаевна,

воспитатель, 1 квалиф.категория

**Цель:** знакомить детей с домашними животными.

**Задачи:**

- развивать умение узнавать и называть домашних животных( корова, лошадь, овца, свинья и др.)

- учить упортеблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.);

- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежаж (жеребята, котята, телята и т.д.)

- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

- развивать воображение, память, художественно- творческие способности.

**Оборудование и материалы:**

Трафареты с контурами домашних животных,альбомные листы, карандаши, предметные картиники (слайды), шапочки с изображением детенышей домашних животных, музыкальное сопровождение.

1. **Оргмомент.**

Детям раздаются трафареты с контурами домашних животных и предлагается обвести контур и назвать животное.

1. **Беседа по теме занятия с опорой на картинки (слайды).**

Воспитатель загадывает загадку (слайд 2):

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

 (Собака)

 Воспиатель: «Самым первым животным, которого человек сделал своим другом , была собака». (Слайд 3)

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 4).**

Воспитатель загадывает загадку (слайд 5):

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью.

(Кошка).

Воспитатель: «Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное животное. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле». (Слайд 6).

 **Дидактическая игра «Считай и называй» (слайд 7).**

Дети должны сосчитать и назвать животных.

**Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?» (слайд 8).**

Воспитатель: «Лошадь – прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза». (Слайд 9).

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 10).**

Воспиатель: «Коза – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост – короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками». (Слайд 11).

**«Изменение слова «козленок» по падежам» (слайд 12):**

- у меня есть козленок;

- у меня нет козленка;

- я дам травку козленку;

- я вижу козленка;

- я гуляю с козленком;

- я думаю о козленке.

**Дидактическая игра «Найди свою маму».**

Детям сообщается,что взрослые животные растеряли своих детенышей, и предлагается их собрать.

Детям раздаются шапочки с изображением какого- либо детеныша домашних животных. Надев шапочку, ребенок должен назвать себя: «Я козленок. Моя мама коза» и т.д. педагог поочередно играет роль взрослого животного, к нему должны подойти соответствующие детеныши. Например: «Я коза». Подбегают все дети – «козлята» и т.п.

**Дидактическая игра « Назови семью» (слайд 13).**

Воспитатель: «Овца (или баран)- Это небольшое животное. Её тело покрыто густой курчавой шерстью. У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки». (Слайд 14)

**Дидактическая игра «Увидел – не увидел» (слайд 15).**

Закончи предложения по образцу: «Вовка увидел две овцы и не увидел одну овцу».

Дети: «Вовка увидел одну лошадь и не увидел пять лошадей»(слайд 16).

Воспитатель: «Корова. Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза». (Слайд 17).

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 18).**

Загадывание загадки (слайд 19). :

 У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!»

(Свинья).

Воспитатель: «Свинья. У свиньи клинообразная голова, оканчивающаяся круглым пятачком, большие стоячие уши и совсем маленькие подслеповатые глазки. Видит свинья плохо, а вот слух и обоняние у нее прекрасные. У Хавроньи Ивановны толстое округлое тело, хвост – колечком и стройные ноги с копытцами.( Слайд 20).

**Дидактическая игра «Считай и называй» (слайд 21).**

Помоги сосчитать и назвать животных.

Дети: «Три поросенка, шесть свиней».

**Голоса домашних животных (слайд 22).**

 Кто похлебку съел мою? –

Свинка хрюкает:

 *(Хрю-хрю)*

Дайте свежей травки мне!-

Блеет козочка:

 *(Мээ-мээ)*

Молочка налили мало!-

Кот мяукал:

 *(Мяу-мяу)*

Слайд 23.

Хватай вора за рукав! –

Пес залаял:

 *(Гав-гав-гав)*

Мой хозяин далеко!-

Ржет лошадка:

 *(Иго-го)*

Где теленок, не пойму? –

Замычит корова:

 *(Му-у-у)*

1. **Итог занятия.**

Воспитатель: «Дети, о чем мы говорили на занятии? Что понравилось больше всего?»

**Автор:**

Киселева Алена Сергеевна

**Список литературы:**

1.Громова О.Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

2.Громова О.Е Стихи и рассказы о животном мире.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2005.

4.Картинки животных.