Управление образования Ростовского муниципального района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада №41 р.п. Петровское»

**Конспект образовательной деятельности «Новая игра» в парах с детьми средней группы.**

Подготовила воспитатель: Рябикова Алла Викторовна, 1 квалификационной категории.

Январь,2018 года.

**Цель**: получение дошкольниками позитивного опыта взаимодействия в парах сверстников под руководством взрослого.

**Задачи: Социально-коммуникативное развитие:**

- формирование доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, готовности в совместным действиям в парах, умения договариваться.

-развитие самоконтроля и взаимоконтроля, саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие**: -Формирование умения отсчитывать предметы из большего количества меньшее; отбирать геометрические фигуры по заданной схеме; выкладывать узор из геометрических фигур в соответствии с изображением на карточке, и карте- схеме.

-Формирование умения соотносить цвет, размер геометрической фигуры с ее изображением на карточке.

**Речевое развитие:**

- Обогащение словаря: геометрические фигуры ( полукруг, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); форма, цвет, размер, количество; карта-схема; пара.

- развитие диалогической речи.

**Художественно- эстетическое развитие:**

- Расширение возможностей для изображения различных предметов из геометрических фигур;

- Поощрение проявления активности и творчества;

**Физическое развитие:**

-развитие мелкой моторики рук;

-упражнение в координации речи с движением.

**Оборудование:** Карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг) для отбора необходимых фигур, входящих в состав изображения машины, клоуна, корабля ( по количеству пар); карты с изображением предметов ( машина, клоун, корабль) из геометрических фигур; карты- схемы ( форма, цвет, размер, количество) в разном сочетании ( по количеству пар); Игра « Плоскостной конструктор»- геометрические фигуры.

Ход занятия.

Организационный момент. Дети стоят в кругу.

**Пальчиковая игра:**

**«Девочки и мальчики»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок).

С вами мы подружимся, маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.)

Начинай считать опять!

(Руки вниз, встряхнуть руками.)

Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (Повторить 2 раза)

Воспитатель: Дети, вы любите играть? (да)

- В какие игры вы любите играть? (конструктор, мозаика, пазлы и т.д.)

В гости к детям приходит Незнайка. Он здоровается с ребятами.

Незнайка: - Ребята, я пришел к вам за помощью. Знайка хотел со мной поиграть в паре, а у меня ничего не получается. Я ему постоянно мешаю. Научите меня пожалуйста?

Воспитатель: Дети, научим Незнайку играть в парах? (да)

-Я хочу вам предложить сегодня новую игру в парах.

Как говорится в народных пословицах: «Ручьи сольются- река, люди соединятся- сила», « Двое объединившихся и скалу сдвинут с места»

Сначала мы поиграем в знакомую **игру «Найди пару».**

Дети с закрытыми глазами выбирают детали от конструктора, а затем находят с вою пару.

Объясняют по какому признаку они выбрали пару.

(Воспитатель обращает внимание на новую игру, которая состоит из карточек и геометрических фигур. Предлагает их рассмотреть и знакомит с правилами игры).

**1задание- отбор фигур по образцу в паре в системе «действующий- проверяющий»**

(Воспитатель выкладывает на общий стол геометрические фигуры. Затем раздает парам детей карточки с их изображением и предлагает выбрать со стола те фигуры, которые соответствуют фигурам, изображенным на карточках, такого же цвета и размера.)

Воспитатель: - На этот стол я положу все геометрические фигуры из нашей игры. Ваша задача -выбрать только те фигуры, которые изображены на ваших карточках. Выбирать фигуры вы будете, соблюдая определенное правило: один выбирает, а другой проверяет, чтобы ваша пара правильно справилась с заданием. Как должен действовать проверяющий? Ему самому (своими руками) выбирать фигуры нельзя. Во- первых, он должен дать возможность выбрать фигуры партнеру. Во- вторых, когда партнер выполнит задание, он проверяет, правильно ли выбраны фигуры (по форме, цвету, величине). В – третьих, задает своему партнеру вопрос о тех фигурах, которые выбраны неправильно, и пара обсуждает правильность фигур. В-четвертых, действующий заменяет фигуры. После этого проверяющий поднимает руку, сигнализируя о том, что ваша пара справилась с заданием. Договоритесь, кто из вас будет выбирать, а кто проверять?

(Во время выполнения задания воспитатель наблюдает, следуют ли дети своей договоренности.

Помогает воспитанникам, которые затрудняются в выборе фигур. Напоминает, что один должен выбрать фигуры, а второй проверить правильность выбора, и задает вопросы: «Какие фигуры нарисованы у вас на карточке? Какого они цвета? Размера?», «Ты проверил, правильно ли твой друг выбрал фигуры?», «Как ты это проверил?»)

Воспитатель: - Молодцы, справились с заданием!

**2-е задание- выкладывание фигуры по образцу в паре в системе «действующий- проверяющий»**

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, здесь есть еще карточки, и на них что-то нарисовано.

(на карточках изображены «клоун», «корабль» и «машина», состоящие из геометрических фигур).

(Воспитатель раздает детям карточки в соответствии с выбранными геометрическими фигурами первого задания и предлагает рассмотреть их. Уточняет, что изображено на карточке, из каких геометрических фигур состоит изображение.)

Воспитатель: - Второе задание будет труднее, но выполнять его мы будем тоже в парах, и поэтому справимся быстро. Слушайте задание: из тех геометрических фигур, которые вы уже выбрали, надо выложить такой же рисунок, как на вашей карточке. Но вам нужно поменяться ролями: тот, кто в первом задании проверял правильность выбора фигур, теперь будет выкладывать рисунок рядом с карточкой- образцом, а второй будет его проверять. Помните, что должен делать проверяющий (аналогично первому заданию)

(дети выполняют задание, а воспитатель следит за их деятельностью, определяет уровень развития у них саморегуляции собственных действий и контроля. При необходимости оказывает воспитанникам помощь, напоминает, что надо смотреть на образец, чтобы цвет и форма фигуры соответствовали. Задает вопросы: «Правильно ли твой друг выполняет задание?», «Какой формы кабина машины на образце?», «А у вашей машины?», и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием, потому что выполняли его вместе, вдвоем.

Физкультминутка.

 **«Ванька-встанька»**

Ванька-встанька,

Ванька-встанька

(ходят по кругу, высоко поднимая колени, руки на поясе.)

Приседай-ка, приседай-ка.

(приседают-встают).

Не послушный ты такой,

(приседают и встают)

Нам не справиться с тобой!

(ходьба на месте)

Воспитатель: Ребята, у меня есть еще задание. Попробуем его выполнить? (да)

(Педагог подводит детей на полу к месту, где лежат плоскостные геометрические фигуры (другие) и карты- схемы ( форма, цвет, размер, количество).

Воспитатель: Посмотрите, на полу лежат геометрические фигуры и карты- схемы. Давайте их рассмотрим.

- Что нарисовано на картах- схемах? (форма фигуры, цвет, размер, цифра?)

- Что обозначает цифра? (количество фигур, которые нужно взять)

- А что обозначает это цветное пятно? (фигуры должны быть такого же цвета)

- Почему на карточках одни фигуры большие, а другие маленькие? (нужно взять фигуру большого или маленького размера)

(Воспитатель предлагает парам детей выбрать карту- схему и используя условные обозначения, выложить из геометрических фигур одну на двоих бабочку. В процессе выполнения задания воспитатель обращает внимание детей на то, что бабочки бывают разные, но у каждой должно быть четыре крыла: пара верхних крыльев одинаковая, и пара нижних тоже одинаковая. Верхние крылья могут отличаться от нижних. Дошкольникам надо договориться, какие геометрические фигуры они будут использовать для того, чтобы выложить крылья,туловище, голову бабочки. Воспитатель отслеживает уровень готовности детей к совместной деятельности, уровень становления целенаправленности, развития самоконтроля и умения договариваться.)

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим непростым заданием. Вы сумели договориться друг с другом, поэтому у вас получились красивые и необычные бабочки. Вам понравилось работать вместе?

Незнайка: Спасибо вам ребята, я тоже научился работать в паре, и понял, чтобы все получалось нужно договариваться. До свидания ребята. (Незнайка уходит)

Воспитатель: - Что мы с вами учились сегодня делать? (играть в парах, договариваться)

-Какие фигуры вы выкладывали?

-Что вам помогало выбрать определенные геометрические фигуры?

-Вам понравилось играть вместе?