Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №41 р. п. Петровское»

**Мастер – класс с педагогами « Игротерапия общения с дошкольниками».**

**Автор: Абрамычева Валентина Геннадьевна**

**воспитатель 1 квалификационная категория**

**Февраль 2017 год**

**Цель:** освоение педагогами игр и игровых упражнений, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**Задачи:**

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками по развитию коммуникативных навыков;
* Вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитие коммуникативным навыков у дошкольников;
* Развивать творческую активность педагогов.

**Оборудование:** карточки с изображением животных, стаканы с водой, гуашь, кисточки, набор фломастеров, листы бумаги, воздушные шары, игрушка солнышко.

**Атрибуты:** пособие «Мусорное ведро», « Волшебный трон», «Стакан с крышкой».

**Ход проведения:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мне хотелось бы представить некоторые практические аспекты опыта работы по теме: «Игротерапия общения с дошкольниками» - тема мастер – класса.

Цель мастер-класса – демонстрация и освоение игр и игровых упражнений, которые помогут Вам эффективно развивать социальные и коммуникативные навыки у дошкольников. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте социализация ребёнка, а именно умение общаться с другими детьми и взрослыми, инициативность умение занять себя разнообразной деятельностью утверждается в качестве основного критерия развития ребёнка.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребёнка, так как отношения с другими зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в этом возрасте. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе- во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, всё чаще стали испытывать так называемую эмоциональную усталость. Поведение ребёнка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем психического состояния, благополучия, возможных перспектив развития, а так же его здоровья. Наша задача: помочь детям разобраться в сложном мире взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наболее эффективых и доступных способов социально – эмоционального развития дошкольников.

Анализ используемых инновационных программ и методик «Я –ты- мы» О.Л.Князевой, Стеркиной, «Давайте жить дружно!» Крюковой, позволяет систему игр условно разделить на блоки: 1.Блок интерактивных игр на сплоченность и сотрудничество. 2.Блок игр на обучение эффективным способам общения. 3.Блок игр, направленных на развитие эмоций. 5.Блок игр, направленных на формирование целостного представления о собственном «Я»

Я предлагаю выйти всех желающих.

1. **Приветствие «Улыбнись».** Встаём в круг. В начале нашей встречи я предлагаю поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскрепощённости. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.
2. **«Знакомство».** Предлагаю познакомиться поближе, наиболее удобным для вас способом…Меня зовут Валентина Геннадьевна. Дома меня зовут Валя, мама в детстве называла Валюша. Мне приятней , когда меня называют Валентина.
3. В любом возрасте каждый человек может испытывать чувство страха. **Что такое страх?** Страх – это когда человек боится. Покажите это выражением лица, движениями. Человек дрожит, боится пошевелиться. Когда у человека возникает чувство страха?

Чего боятся дети вашей группы?

Как мы можем помочь детям, чтобы страх прошёл? ( Преодолеть, перебороть его. Например: я ничего не боюсь, я сумею справиться, я обязательно придумаю, что нужно сделать.)

Предлагаю разделиться на 2 группы и пройти за столы. Нарисуем страх так, как вы его представляете. Какой цвет вы выбрали, чтобы нарисовать страх?( чёрный, коричневый).

- Я предлагаю одной команде взять листочки со страхом и смять их, порвать. У нас нет больше страха, мы его победили, преодолели. А второй команде предлагаю перевоспитать страшилку ( для этого нужно сделать его добрым). Как это сделать: пририсовать шары, конфеты в руках у страшилки; исправляем злое выражение лица на доброе, улыбчивое; одеваем страшилку в нарядный , весёлый костюм – и другие весёлые атрибуты.

А ещё, страх боится улыбок и смеха. Покажем, что дружба может преодолеть любой страх, взялись за руки и улыбнулись друг другу. Также в « Уголке настроения» есть ещё одно интересное пособие – «Мусорное ведро», в которое можно с детьми выбросить все ненужные, отрицательные чувства и эмоции, мысли и переживания, от которых хотим избавиться. Я предлагаю Вам свои рисунки выбросить в это ведро. (ставлю на середину зала ведро).У каждого из нас скапливаются чувства и мысли, часто ненужные и бесполезные. Некоторые взрослые и дети любят копить свои плохие чувства, например, обиды, долгой грусти и печали, злости и ненависти. Это очень тяжело и совсем ненужно, даже опасно для здоровья.

Вспомните, как кошка отряхивается от воды (показать) и предлагаю встряхнуть свои печали, переживания и обиды в это мусорное ведро.

1. При работе с детьми, эффективен игровой способ избавления от гнева - «Стаканчик для крика». Он представляет собой непрозрачный стакан тёмного цвета с плотно закрывающейся крышкой вверху, красиво оформленный.

Демонстрация пособия.

Например, если ребёнок проявляет вербальную агрессию, предложите ему отойти в уединённый уголок и оставить все « плохие» слова, всю свою злость, гнев в этом волшебном стаканчике. После того, как ребёнок выговорится, стаканчик плотно закрывается и прячется.

Мы с вами освободились от всех негативных эмоций, а что такое эмоции?

В работе с детьми можно использовать интересный приём – предложить выразить своё настроение, чувства, используя гуашь, краску.

1. В работе с неуверенными, застенчивыми детьми, используют приём «Волшебный трон».

Кто хочет присесть на « Волшебный трон» и получить положительные эмоции, комплименты. Остальные участники должны сказать как можно больше ласковых и нежных слов, и поглаживая сидящего на троне.

1. Одним из приёмов на сплочение, объединение детей можно использовать игру «Найди пару».

Я раздам вам карточки, на которых нарисованы животные. Названия повторяются на двух карточках. Посмотрите, пожалуйста, что нарисовано на вашей карточке. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого найти пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и «издавать характерные звуки вашего животного». Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у вас получилось.

1. «Дрозды»

Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя).

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра).

У меня нос.(Дотрагиваются до своего носа).

У тебя нос. ( Дотрагиваются до носа своего партнёра).

У меня губки сладкие (Дотрагиваются до своих губ).

У тебя губки сладкие (Дотрагиваются до губ своего партнёра).

У меня щёчки гладкие ( Гладят свои щёки).

У тебя щёчки гладкие ( Гладят щёки своего партнёра).

1. «Угадай, кто это».

Игра развивает внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй – меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

1. «Эхо».

Игра учит детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Дети отвечают на звуки ведущего эхом. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям.

1. Упражнение « Передача любви, тепла в круг». Участники встают в круг, соединяют руки, поднимая их к солнцу, делают глубокий вдох, опуская руки в круг – выдох.

Мы сегодня очень хорошо поиграли, давайте похвалим сами себя. Для этого сделаем следующее упражнение. Станьте на одну ногу, закройте глаза, погладьте себя по голове и мысленно скажите: «Я - молодец!».

Закончить мастер – класс я хочу такими словами:

То, что я услышу, я забыл.

То, что увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Это изречение Конфуцию на сухом языке цифр:

То, что мы слышим – 10%

То, что мы видим – 50 %

То, что мы делаем сами – 90%

Рефлексия. В заключении я предлагаю вам выбрать воздушный шар, цвет которого соответствует вашему состоянию души. Встанем в круг и каждый из вас поделится своими впечатлениями ( что интересного вы взяли для себя, что показалось трудным, ваши пожелания).