**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №41 р.п. Петровское»**

Конспект открытого логопедического занятия

 по автоматизации звука «Л»

в слогах, словах и фразах с использованием ИКТ

**на тему:**

**«Путешествие на волшебный остров»**

 Выполнила: учитель-логопед

 Кузнецова Юлия Алексеевна

**Цель:** автоматизировать звук «Л» в слогах, словах и фразах.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

**-** закреплять знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;

- формировать умение строить связное высказывание при анализе звука;

- развивать умение делить слова на слоги;

- закреплять словарь по теме: «Животные»;

- развивать умение отгадывать загадки;

- развивать внимание, память, мышление.

**2. Коррекционные:**

**-**развивать общую и мелкую моторику;

**-** развивать мимическую мускулатуру;

**-** формировать навыки речевого дыхания;

**-** развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- формировать кинестетические ощущения и правильные артикуляционные движения на данный уклад;

- развивать силу голоса;

**-** развивать фонематический слух;

- формировать навыки звукового анализа и синтеза c опорой на графическую схему;

**-** закрепить правильное произношение в слогах, словах, предложениях

- развивать внимание, память, мышление.

**3. Воспитательные:**

**-** воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании.

 - воспитывать любовь к животным

**Оборудование:**письмо,банка с водой, обратная сторона крышки которой покрашена жёлтой краской; схема-картинка, обозначающая звук «Л» (пароход гудит), карточки-схемы для характеристики звука; магнитная доска; фасоль (горох); слайды с картинками к артикуляционным упражнениям («лягушка», «хоботок», «вкусное варенье», «лошадка»); слайд с изображением плывущего по волнам корабля; синяя ткань – модель реки; бруски со слоговыми цепочками; слайды с изображением: Лешего в лесу, животных: слона, белки, лося, волка, лошади, козла, осла; записка «Лешего»; схемы на место положения звука в слове; по одной синей фишке на каждого ребёнка и по 4 жёлтой; следы Бабы Яги, вырезанные из бумаги;слайд: избушка, баба яга; контурные изображения животных на белых листах.

**Музыкальное сопровождение:** волшебная музыка; музыка, сопровождающая плывущий по волнам корабль; звуки «Воды»; музыка «Голоса леса»; музыка «А почему был светофор зеленый? минусовка.

**Ход занятия:**

**Приветствие:**

**Логопед:** Дружно встанем в круг,

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

**Орг. момент**

**Логопед:**Ребята, сегодня утром, я получила вот эту посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

**Логопед читает письмо:** «Ребята, если вы любите приключения, готовы справиться с разными заданиями и умеете произносить трудные звуки, приглашаем вас в гости. Жители волшебного острова». Какое письмо необычное! Хотите вы отправиться в путешествие? Но как же мы узнаем, с каким именно звуком нас ждут задания, ведь мы уже научились произносить разные звуки. Давайте заглянем в посылку, может быть, там мы найдем какую-нибудь подсказку? **(достает из посылки банку)** Что это – вода.

Раз эта посылка с волшебного острова, наверное, и вода какая-то необычная. Попробуем совершить волшебство. Поможете мне? Давайте попробуем подуть на эту банку. Только дуть нужно правильно. Губы вытягиваем вперед, вдох – носом, и выдох ртом, через вытянутые губы.

**1. Упражнения на формирование воздушной струи.**

**Логопед:**Ничего не получается. Давайте я вам помогу. **(Звучит волшебная, загадочная музыка.Логопед берет банку, трясет ее, вода окрашивается в желтый цвет)**.

**Логопед:**Вот чудеса! **(с внутренней стороны на крышку нанесен слой жёлтой гуаши).**

**2. Характеристика звука по артикуляторным и акустическим признакам.**

**Логопед:**Я думаю, это-подсказка для нас. Какая вода получилась в банке- желтая. Какой звук мы слышим в этом слове? «Л».

• Где находится язык при произнесении звука?

• Как работают губы?

• Этот звук твердый или мягкий?

• Глухой или звонкий?

**Логопед:**Вы правильно произнесли звук и рассказали о нем.

3. **Мелодико-интонационное развитие речи. Развитие силы голоса.**

**Логопед:** а теперь произнесём звук [л] громко, тихо, длинно, коротко.

**Логопед:**выложим изображение звука Л фасолью(горохом) на столе.

**Логопед:**Теперь мы с вами отправимся в путешествие и будем повторять звук «Л». А для того, чтобы быть ловкими, сильными, нужно сделать зарядку. Делать ее мы будем не руками, не ногами, а своими языками.

**4. Артикуляционная гимнастика.**

**1) «Лягушка»**
Описание упражнения: улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счета «пять», затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

Вот понравится лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

Потяну и перестану

И нисколько не устану.

**2) «Хоботок»**
Описание упражнения: сомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении досчета «пять», вернуть в исходное положение.

Буду подражать слону!

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

3) **«Вкусное варенье»**Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, слизывать варенье с верхней губы сверху вниз.Повторить 4-5 раз.

Звери  ели с наслажденьем –

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Губку нужно облизать.

**4) «Лошадка»**
Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, и «прыгал» только язык.

Я – веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.

**Логопед:**Ну что же, отправляемся в путь.

**(На слайде изображение плывущего по волнам корабля, приближающегося к острову.Звучит Музыка)**

Вот мы и очутились с вами на волшебном острове. Что же нас ждет дальше?

**(Слайд река, музыка «Звуки воды»)**

**5. Закрепление произношения звука «Л» в слогах**

**Логопед:**Посмотрите, впереди река. **(На полу расстелена синяя ткань-модель реки).** Нам нужно ее перейти, а для этого нужен мост. Посмотрите, вот какие-то бревнышки. Из них мы построим мост, а чтобы он был надежный и крепкий, проговорим заклинание.

**(Дети выкладывают мост из брусков, проговаривая слоговые цепочки)**

ЛА-ЛО-ЛУЛУ-ЛО-ЛЫЛЭ-ЛА-ЛО ЛО-ЛЫ-ЛА ЛЫ-ЛЭ-ЛУ

**Проходят по «мостику» далее.(Слайд лес, леший.Музыка «Голоса леса»)**

**Логопед:**Посмотрите, да это же леший. Я думаю, он нас просто так не отпустит. Смотрите, записка какая-то. **Снимает записку с дерева. Читает:** «Пройти дальше сможете только тогда, когда узнаете и отгадаете про моих друзей-животных, в названиях которых есть звук «Л». А вот и задания. Слушайте внимательно!

**6. Закрепление произношения звука «Л» в словах.**

1) Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.**(лось)**

2) Любит сено и овёс,

Быстро скачет, возит воз.**(лошадь)**

3) Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь пушистый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый … **(волк)**

4) Он идёт, бородой трясёт:

«Ме-ме-ме, дайте травки поесть мне».**(козёл)**

5) Говорят, упрямый он и не очень-то умён.

Но словам таким не верь – это очень славный зверь.

Просто любит он покой, он задумчивый такой…**(осёл)**

6) Как гора огромен он

Ну конечно, это…**(слон)**

7) Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу…**(белка)**

**7. Физминутка. Деление слов на слоги.**

**Логопед:**Животные у нас очень веселые: прохлопаем, протопаем, пропрыгаем, эти слова:

ло-шадь, лось, слон, бел-ка, волк, ко-зел, о-сел.

8. **Формирование навыков звукового анализа и синтеза.**

**Логопед:**Сейчас мы наших животных расселим в домики, но чтобы узнать, кто в каком домике живет, нужно определить, где находится звук «Л» в этих словах: в начале, в середине или в конце.

**Логопед:**Посмотрите, я вижу чьи –то следы. Давайте пойдем по этим следам и посмотрим, куда же они нас приведут? Дети идут по следам.

(слайд избушка, баба яга, музыка «А почему был светофор зеленый? минусовка)

Ой, баба яга, посмотрите какая хитрая, и музыка тут у нее что- то очень уж веселая. Наверняка она что то задумала. Какую-нибудь свою хитрость.

**9. Автоматизация звука на материале предложений.**

**Логопед:** Баба Яга запуталаживотных в своих предложениях и они просят у тебя помощи. Баба Яга не пропустит нас дальше, пока мы не исправим её предложения.

**Охота пошла на волка.**  Волк пошел на охоту.

**Сено ест лошадь**.-Лошадь ест сено.

**Дупло залезло в белку. -** Белка залезла в дупло.

**Луг пасётся на козле.-** Козел пасется на лугу.

**Болото пьёт из лося. -** Лось пьёт из болота.

**Повозки везёт осла.-**Осёл везёт повозку.

**Речка плещется в слоне**.- Слон плещется в речке.

**10. Развитие фонематического слуха.**

**Логопед:**Послушай стихотворение, выкладывай фишку на стол, как только услышишь звук «Л»:

**Лось** по кочкам ходит,
**Лось** рогами водит,
**Головой** мотает,
**Глазками** моргает.

 Д. Пономарева

**Итог занятия**

**Молодцы ребята.** Вы справились со всеми заданиями. Понравилось вам путешествие? Какие испытания оказались самыми трудными?

Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Со мной были очень дружные и сообразительные ребята.И животные с волшебного острова сказали мне по секрету, что им тоже очень понравилось с вами играть, и они хотели вам сделать небольшие подарки. Животные дарят вам свои фотографии, но они необычные. Так как наши животные живут на волшебном острове, они могут менять свою окраску каждый день. Поэтому вы можете раскрасить рисунки в любой цвет!