

АНАЛИЗ РАБОТЫ

по итогам 2023/24 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 29.05.2024–29.07.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми
- 1.4. Адаптация детей-иностранцев

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпублика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

На заседании установочного педагогического совета от 31 августа 2023г № 98 была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Парциальной программой и учебным пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б; Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольноговозраста»;
 - Парциальной программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.; "Юный эколог" С.Н. Николаева
 - Парциальной программой математического развития дошкольников «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.; "Математические ступеньки".
 - Авторской педагогической технологией по обучению дошкольников элементов грамоты, автор Колесникова Е.В
 - Программой факультатива «Разноцветная логика» с блоками Дьенеша, составитель Казаринова Т.Н. – воспитатель;
 - Программой факультатива «Пчелки» с Сотами Кайе, составитель Рябикова А.В.- воспитатель;
 - Программой факультатива по формированию интеллектуально-творческих способностей с использованием Математического планшета «Учимся играя», составитель Локалова С.А. - воспитатель;
 - Программой факультатива «Волшебный мир палочек» с Палочками Кьюзенера, составитель Березина О.В. - воспитатель;
 - Программой факультатива «Капитошка, составитель Гусева Е.Г. – инструктор по физкультуре;
 - Программой факультатива «Пластилиновая фантазия», составитель Локалова С.А. – воспитатель;
 - Программой «Люблю тебя Петровск родной»;
 - Технологией «Утро радостных встреч», автор Свирская Л.В., Москва, Лика-Пресс
 - Технологией «Маленький исследователь», автор Савенков А.И.,

3. Дополнительных образовательных программ на платной основе детский сад не реализует.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО;

- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики — получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Общий результат усвоения воспитанниками образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО выглядит так:



Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 31.08.2023 № 98). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО). В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: ввиду отпуска учителя- логопеда, связанного с рождением и уходом за ребенком, председателем ППк является старший воспитатель, выбран новый секретарь, члены консилиума: воспитатели групп комбинированной направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогами- психологами Центра «Содействие» г Ростова диагностика на предмет школьной зрелости проводилась в мае 2024 года. Было обследовано 19 воспитанников подготовительной к школе группе, воспитатель Казаринова Т.Н. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 5% ;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании уровень выше среднего школьной готовности, — 31%;
- 3-я группа- средний уровень- 47%;
- 4-я группа — показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 10% . По результатам обследования 17 дошкольников готовы к обучению в школе и успешно прошли мониторинг. Два ребенка, с диагнозом ЗПР, не справились с предложенными тестами и заданиями.



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих хороший уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось

количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, — не более 10 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и выше среднего уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 76 человек — 47% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Результаты анкетирования родителей

| Критерии оценки | Да, удовлетворен | Нет, не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|---|------------------|----------------------|----------------------|
| Уровень компетентности педагогов | 75 | - | 1 |
| Организация развивающей среды | 74 | - | 2 |
| Организация питания | 76 | - | - |
| Оформление групп | 76 | - | - |
| Материально-техническое обеспечение | 74 | - | 2 |
| Отношения родителей с воспитателями | 75 | - | 1 |
| Отношение родителей к администрации ДОО | 76 | - | - |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Отношение вашего ребенка к воспитателям | 70 | - | 6 |
| Игровое оборудование в группах и на территории | 76 | - | - |
| Работа педагогов по здоровьесбережению и безопасности | 76 | - | - |
| Информированность родителей о деятельности ДОО через Госпаблик | 76 | - | - |



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями, особенно Госпаблик и сайт учреждения «**Детский сад № 41 р.п.Петровское**»

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Обще садовское родительское собрание. В сентябре было проведено обще садовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные

характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В апреле в «День открытых дверей» был организован просмотр занятий в группах и проведен круглый стол по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО Гусевой Е.Г. проведен мастер-класс «Игры-помощники в формировании основ безопасного поведения у дошкольников», Казариновой Т.Н.: «Тико-конструктор: фантазию и руку развивает»

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад плодотворно сотрудничал с социальными партнерами: дошкольными учреждениями сельского поселения Петровское, согласно плана МИП "Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения» приказ управления образования от 29.01.2024 г № 55

- МДОУ «Детский сад № 30 р.п.Петровское»
- МДОУ «Детский сад № 35 с.Караш»
- МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»
- МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово
- МДОУ «Детский сад № 24 п.Хмельники»

- Дошкольное отделение МУ Петровской СОШ

А также:

- Детская библиотека р.п. Петровское;
- Краеведческий музей истории р.п. Петровское;
- районный Дом культуры;
- МУ "Стадион" р.п. Петровское;
- МУ Центр "Содействие г Ростов;
- Пожарная часть № 50 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19" р.п. Петровское

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МОУСОШ р.п. Петровское план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023/24 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков, а для учителей открытое занятие на базе детского сада. Также в течение года были организованы консультации, как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось, ввиду карантинных мероприятий по ветряной оспе.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;

- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 158, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год

| Параметры | Отчетный период |
|------------------|-----------------|
| | 2023/24 |
| Количество детей | 158 |
| 1-я группа | 91 |
| 2-я группа | 61 |
| 3-я группа | 4 |
| 4-я группа | 1 |
| 5-я группа | 1 |

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 6 процентов, это на 2 процента ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было, но была вспышка по ветряной оспе. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 85 процента из-за отсутствия вакцины. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом

закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.4. Адаптация детей-иностранцев

В детский сад зачислены дети-билингвы. Общее количество – 6 человек из 158 воспитанника по состоянию на конец 2023/24 учебного года. Это составляет 4% от общего числа воспитанников. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

- Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-билингвов;
- Повысить качество образовательных результатов детей-билингвов;
- Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-билингвов;
- Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. В работе использовались следующие методы:

- терапевтические сказки;
- арт-тетради;
- эмоционально-волевые игры;
- создание ситуаций успеха;

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались коллективные игры:

«Как в разных странах называется еда»;
«Как в разных странах называются игрушки»;
«Почему люди выглядят по-разному» и пр.

Элементами анализа эффективности работы с детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской речи, реагирование на просьбы воспитателей и других детей;
- уровень владения разговорным русским языком, умение формулировать фразы;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения просьб. Например, просьбы поиграть с игрушкой определенным образом.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, умение подобрать русскоязычный аналог словам, обозначающим еду, игрушки, предметы обихода и тд.

Вывод: работу по адаптации детей-билингвов можно считать успешной. По критерию понимания русской речи и владения разговорным русским языком по состоянию на май 2024 года показатели улучшились. Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве по состоянию на май 2024 года полностью отсутствуют.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;

- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты «Уровень активности педагогов в методической деятельности в детском саду».

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через организацию и проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением на муниципальном и других уровнях в 2023- 2024 уч:

28.09.2023 Предоставление опыта МИП **«Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения** на выездной коллегии Министерства образования Ярославской области в МОУ Марковская ООШ Мастер- класс: Казаринова Т.Н., Мезина Ю.Н., Гусева Е.Г.

3 ноября 2023 научно- практическая конференция «Современные педагогические практики, новые идеи, современные подходы»

Участники: Постникова Л.В., Мезина Ю.Н., Гусева Е.Г., Казаринова Т.Н., Кирсанова У.В., Шибаева Е.В., Керимова В.А.

29.02.2024 Районное методическое объединение педагогов, работающих в группах дошкольного возраста 4-5 лет

Направление «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста 4-5 лет»

Программа МО: Просмотр образовательной деятельности группа «Радуга» **«Запоминаем правила безопасности»** занятие Березина О.В. воспитатель

«Основные направления формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста» Теоретический аспект Старший воспитатель Керимова В.А.

Проект «Азбука безопасности» Презентация результатов деятельности педагогов с детьми. Воспитатель Березина О.В.

Изготовление индивидуальных средств защиты из подручных средств». Мастер- класс. Воспитатели Рябикова А.В.,

«Игры- помощники в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста 4-5 лет». Практикум Воспитатель Боброва А.Н.

24 апреля 2024 г МО **«Обучение детей младшего возраста правилам безопасности»**

Просмотр образовательной деятельности группа «Светлячок» «Чтобы не было беды» занятие Рябикова А.В. воспитатель. Игровые ситуации (проблемно- игровые ситуации) и тематические макеты для формирования ОБЖ у дошкольников» Круглый стол воспитатель Рябикова А.В.

«Формула безопасности» Интеллектуальная игра - воспитатель Шибаева Е.В.

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через подвижные и напольные игры» Практикум из опыта работы- инструктор по физической культуре Гусева Е.Г.

Февраль- апрель 2024г Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа». Цель конкурса: просветительская работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. ТГ: координатор Гусева Е.Г. инструктор по физической культуре, члены группы воспитатели Казаринова Т.Н., Бочкова А.Н., Демченко А.С., Шибаева Е.В.Хлопотова О.Ю.

Апрель 2024 г Методические материалы по подготовке к марафону видеороликов «Среда, ориентированная на ребёнка» в рамках II Межрегионального слёта педагогических команд ДОО-2024 «Творческий педагог-творческий ребёнок» Отв: Мезина Ю.Н.

Помощь в написании текста Керимова В.А.

19.03.2024 Показ мастер- класса на юбилейной 30-й международной научно-практической конференции «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий» по вопросам развития сельских школ. Тема мастер- класса «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДООУ». Провели мастер- класс: Гусева Е.Г., Дворецкая И.В., Казаринова Т.Н

Февраль 2024 г Участники во Всероссийском методическом марафоне «Даты семейного календаря». Участвовали, имея статус инновационной площадки федерального уровня «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Казаринова Т.Н. предоставила свой инновационный опыт приобщения детей и взрослых к традиционной семейной культуре на примере Всероссийских праздников: «День отца», «День матери».

С 1 по 30 апреля 2024 г Реализация муниципального проекта, посвященного Году Семьи в Российской Федерации «Всё начинается с Семьи» конкурса методических разработок для педагогических работников «Крепкая семья - крепкая Россия»

с 19 февраля по 19 марта 2024 года. Районный конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Апрель 2024 г. Участники семейного проекта: «Воспоминания старшего поколения о своём детстве». Участвовали, имея статус инновационной площадки федерального уровня «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Воспитатели: Хлопотова О.Ю., Дворецкая И.В., Казаринова Т.Н.

26.08. 2024 Выступление на августовском совещании работников системы образования Ростовского муниципального района Был представлен опыт работы по деятельности МИП «Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения» Докладчик Керимова В.А.

Участие в деятельности инновационных площадок в 2023- 2024 уч. году.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Межрегиональная конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учить» по Центральному Федеральному округу 27 сентября с 14.00 до 16.00 по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д.15 Центр помощи детям

ФИП на 2024 от сообщества «Воспитатели России» Тема: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка». Научный руководитель Щербак Александр Павлович, координатор Гусева Е.Г., участники: воспитатели группы «Семицветик» Мезина Ю.Н. и Дворецкая И.В.; с декабря 2023 по декабрь 2024 г

сетевая ИП федерального уровня «Формирование социальной грамотности в ДОО - начальный этап» Направление: «Формирование здорового и безопасного образа жизни» Научный руководитель: Тимофеева Лилия Львовна, координатор Гусева Е.Г., участники-воспитатели групп «Радуга» Березина О.В., «Сказка»- Локалова С.А. на период декабрь 2023 по август 2026г.

сетевая ИП федерального уровня «Формирование социальной грамотности в ДОО - начальный этап» Направление: «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Научный руководитель: Тимофеева Лилия Львовна, координатор Керимова В.А., участники-

воспитатели групп «Радуга» Березина О.В., «Солнышко»- Казаринова Т.Н.. на период январь 2024 по август 2026г.

Присвоен статус МИП по теме: *«Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения»*

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 83 процента (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется продолжить отдельную работу с начинающими и молодыми педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде наработок новых документов:

- анкета для педагогов «Знания ФОП ДО: вопрос-ответ»
- Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет
- План-график ВСОКО
- План внутрисадовского контроля
- Сведения для формирования годового плана работы детского сад
- Локальные акты в сфере организации образовательной деятельности
- Планы проведения совещаний, семинаров и т.п.

В плане учебно- методического обеспечения выполнено:

- Подготовлен план мероприятий месячника по информационной безопасности в детском саду
- Подготовлен план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества
- Подготовлен план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года педагога и наставника
- Сформирован план мероприятий ко Дню защитника Отечества
- Подготовлен план мероприятий к Международному женскому дню
- Подготовлен план мероприятий ко Дню Победы
- Подготовлен сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора не зафиксировано. Количество жалоб работников за отчетный период сведено к нулю, но количество необоснованных жалоб со стороны родителей законных представителей воспитанников имело место быть. Нормотворческую работу детского сада за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

| Показатели | Количество педагогов |
|-------------------|-----------------------------|
| 2023/24 | |

Повышение профессиональной компетенции

| | |
|---|----|
| Обучение в вузе | 1 |
| Курсы переподготовки | 1 |
| Курсы по повышению квалификации | 13 |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности | 1 |
| Аттестация на первую квалификационную категорию | - |
| Аттестация на высшую квалификационную категорию | - |
| Обучение на семинарах | 5 |
| Посещение методобъединений | 5 |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 4 |

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

| | |
|--|--------|
| муниципальный уровень | 5 |
| региональный уровень | 2 |
| федеральный уровень | 2 |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) | 10+ 83 |

Согласно плану методической работы, на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- Организовано сетевое взаимодействие по вопросам воспитательной работы с воспитанниками согласно ФОП ДО
- Составлен перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП и обновленного ФГОС для обсуждения на консультационных вебинарах.

- Участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»
- Повышение квалификации педагогов через Форум «Педагоги России» «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»

В августе 2023 г организован педагогический совет по теме «Переход на ФОП ДО: обновление образовательной программы».

Во исполнение [Указа Президента от 27.06.2022 № 401](#) на вступительном педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. **Цель плановых мероприятий:** привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя: Просмотр мультфильмов «Профессия учитель и воспитатель», Конкурс рисунков «Мой воспитатель», Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель!», Праздник «День дошкольного работника» и пр.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле», оформление родительского уголка на тему «Год педагога и наставника», проведена акция - пожелание любимому воспитателю.

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал муниципальный конкурс «Наставник + молодой специалист- команда»: Мезина Ю.Н., Пенских А.Д.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия | Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие |
|-------|---|--|
| 1 | Обучение навыкам оказания первой помощи | 40 |
| 2 | Периодические медицинские осмотры | 40 |
| 3 | Психиатрическое освидетельствование | 15 |
| 4 | Обеспечение работников СИЗ и смывающими | 15 |

средствами по новым правилам

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

2.4. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club153712621> На данной странице публикуются сведения :актуальные новости и события нашего детского сада, фото и видеотчёты интересных мероприятий, конкурсов и проектов.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: СКРИН-ШОТ публикуетсянижезаконность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

| 2 | Название госпаблика | Ссылка на госпаблик | Муниципальный район | Сфера | Подписчик | Сумма реакций | Вовлеченность | Неуникальные просмотры | Количество публикаций | Количество лайков | Количество комментариев | Количество репостов | Сумма реакций | Вовлеченность | Неуникальные просм |
|------|--------------------------------|---|---------------------|-------|-----------|---------------|---------------|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------|---------------|--------------------|
| 1209 | Администрация сельского пос | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admnistratsiya | | | 869 | 102 | 1,58% | 5436 | 15 | 52 | 0 | 2 | 54 | 0,99% | |
| 1210 | МОУ Шурская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 825 | 167 | 1,51% | 17789 | 15 | 408 | 3 | 21 | 432 | 2,43% | |
| 1211 | МОУ Петровская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 769 | 269 | 1,69% | 13555 | 18 | 268 | 0 | 6 | 274 | 2,02% | |
| 1212 | Поречская школа | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 744 | 253 | 2,67% | 14252 | 10 | 223 | 3 | 9 | 235 | 1,65% | |
| 1213 | МОУ СОШ №2 г. Ростова | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 682 | 33 | 0,94% | 2146 | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0,14% | |
| 1214 | Детский сад № 41 р.п. Петровск | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 613 | 2223 | 5,61% | 27336 | 25 | 1022 | 352 | 43 | 1417 | 5,18% | |
| 1215 | Му "Стадион" | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport | | | 554 | 114 | 2,08% | 2250 | 5 | 30 | 0 | 1 | 31 | 1,38% | |
| 1216 | Библиотека Ростова Великого | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Kul'tura | | | 541 | 87 | 3,63% | 817 | 3 | 17 | 0 | 2 | 19 | 2,33% | |
| 1217 | МОУ Угодская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 528 | 744 | 4,11% | 7231 | 8 | 82 | 6 | 0 | 88 | 1,22% | |
| 1218 | Ростовский вестник | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Info | | | 527 | 4 | 0,48% | 756 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0,26% | |
| 1219 | МУ КДСОН «Радуга» | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnyye_služby | | | 522 | 798 | 6,67% | 14792 | 31 | 1070 | 20 | 6 | 1096 | 7,41% | |
| 1220 | МОУ ДО ДЮСШ №4 р.п. Семил | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport | | | 508 | 46 | 0,81% | 2796 | 4 | 23 | 1 | 3 | 27 | 0,97% | |
| 1221 | Управление образования Рост | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admnistratsiya | | | 507 | 166 | 5,16% | 2509 | 4 | 70 | 1 | 2 | 73 | 2,91% | |
| 1222 | Центр "Содействие" Ростов | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnyye_služby | | | 503 | 46 | 4,13% | 615 | 5 | 15 | 0 | 2 | 17 | 2,76% | |
| 1223 | Управление социального обесп | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admnistratsiya | | | 479 | 24 | 1,59% | 742 | 5 | 16 | 0 | 0 | 16 | 2,16% | |
| 1224 | МДОУ "Детский сад № 8" | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 459 | 269 | 3,27% | 7008 | 6 | 167 | 3 | 5 | 175 | 2,50% | |
| 1225 | МОУ Хмельниковская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 441 | 146 | 1,62% | 11629 | 13 | 223 | 6 | 4 | 233 | 2,00% | |
| 1226 | МОУ Колесовская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 429 | 269 | 3,04% | 8556 | 15 | 159 | 3 | 6 | 168 | 1,96% | |
| 1227 | МДОУ "СЕРПАНТИН" | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 429 | 439 | 4,68% | 11392 | 12 | 444 | 43 | 10 | 497 | 4,36% | |
| 1228 | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СОВЕТ ГО | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admnistratsiya | | | 418 | 1 | 0,18% | 176 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1,14% | |
| 1229 | МОУ Белогостская СОШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 406 | 16 | 0,69% | 2637 | 6 | 7 | 0 | 1 | 8 | 0,30% | |
| 1230 | Марковская ООШ | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 394 | 284 | 3,12% | 2818 | 7 | 53 | 0 | 1 | 54 | 1,92% | |
| 1231 | МБОУ СПО " Семифратовский ст | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport | | | 344 | 4 | 0,72% | 688 | 4 | 14 | 0 | 1 | 15 | 2,18% | |
| 1232 | МДОУ "Детский сад №2 Солнц | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 329 | 7 | 2,38% | 1022 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0,89% | |
| 1233 | МДОУ "Детский сад № 13" | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 327 | 142 | 2,30% | 2857 | 5 | 76 | 0 | 2 | 78 | 2,73% | |
| 1234 | МДОУ "Детский сад №3 Золот | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 323 | 79 | 2,34% | 2494 | 4 | 60 | 6 | 9 | 75 | 3,01% | |
| 1235 | ГКУ СО ЮО СРЦ "Росинка" | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnyye_služby | | | 305 | 76 | 2,45% | 5891 | 15 | 247 | 5 | 13 | 265 | 4,50% | |
| 1236 | МДОУ "Детский сад №14" г. Р | https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie | | | 298 | 286 | 3,09% | 15024 | 13 | 371 | 9 | 13 | 393 | 2,62% | |

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг вовлеченности и активности педагогов и родителей на странице соц.сети.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также метод. рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности. Все сотрудники регулярно проходят инструктаж, как плановый, так и внеплановый, связанный с различными внештатными ситуациями. В учреждении строго соблюдается пропускной режим. Ежемесячно сотрудниками ВДПО проводится проверка пожарной сигнализации. В учреждении работает голосовое оповещение. Ежедневно с записью в журнал проводится проверка тревожной кнопки, которая дополнительно оснащена тремя брелоками. Регулярно проводится очистка вентиляции. По периметру здания установлены пять камер видеонаблюдения. Под наблюдение попадают входы в здание, прогулочные площадки, а также вход на территорию учреждения с улицы Первомайская.

Составлен план работы на год по противопожарной и антитеррористической защищенности. В соответствии с планом проводятся мероприятия по данным направлениям: месячники пожарной безопасности, которые включают в себя рисунки детей по данной тематике; просмотр фильмов и проведение бесед, а также тематических занятий в соответствии с возрастом детей; эвакуация детей и сотрудников во время пожара или угрозы террористического акта; проведение спортивных мероприятий в рамках месячника.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 83%;
- профессиональная компетентность педагогических работников на май 2024 года имеют: первую квалификационную категорию- 25%; высшую квалификационную категорию- 42%; воспитателей, имеющих соответствие занимаемой должности- 8%; молодой специалист- 17%; 8% воспитателей- не имеет категории.
- 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы

индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- В учебном году ДОО являлась участником МИП, ФИП, МРЦ;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк;
- адаптация детей-билингвов проходит успешно;
- работа по нормотворчеству и ведению госаплика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- недостаток педагогических и узких специалистов: воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель.
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

Цель: создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций, при индивидуализации образовательных отношений и эффективном использовании компетентного кадрового потенциала.

Задачи:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы.
2. Активизация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках путем внедрения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Организация педагогического процесса в соответствии с ФОП ДО, усиление требований к его содержанию, уровню и качеству.