

АНАЛИЗ РАБОТЫ

по итогам 2023/24 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 29.05.2024–29.07.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми
- 1.4. Адаптация детей-иностранцев

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпублика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

На заседании установочного педагогического совета от 31 августа 2023г № 98 была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Парциальной программой и учебным пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б; Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольноговозраста»;
 - Парциальной программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.; "Юный эколог" С.Н. Николаева
 - Парциальной программой математического развития дошкольников «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.; "Математические ступеньки".
 - Авторской педагогической технологией по обучению дошкольников элементов грамоты, автор Колесникова Е.В
 - Программой факультатива «Разноцветная логика» с блоками Дьенеша, составитель Казаринова Т.Н. – воспитатель;
 - Программой факультатива «Пчелки» с Сотами Кайе, составитель Рябикова А.В.- воспитатель;
 - Программой факультатива по формированию интеллектуально-творческих способностей с использованием Математического планшета «Учимся играя», составитель Локалова С.А. - воспитатель;
 - Программой факультатива «Волшебный мир палочек» с Палочками Кьюзенера, составитель Березина О.В. - воспитатель;
 - Программой факультатива «Капитошка, составитель Гусева Е.Г. – инструктор по физкультуре;
 - Программой факультатива «Пластилиновая фантазия», составитель Локалова С.А. – воспитатель;
 - Программой «Люблю тебя Петровск родной»;
 - Технологией «Утро радостных встреч», автор Свирская Л.В., Москва, Лика-Пресс
 - Технологией «Маленький исследователь», автор Савенков А.И.,

3. Дополнительных образовательных программ на платной основе детский сад не реализует.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО;

- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Общий результат усвоения воспитанниками образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО выглядит так:



Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 31.08.2023 № 98). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО). В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: ввиду отпуска учителя- логопеда, связанного с рождением и уходом за ребенком, председателем ППк является старший воспитатель, выбран новый секретарь, члены консилиума: воспитатели групп комбинированной направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогами- психологами Центра «Содействие» г Ростова диагностика на предмет школьной зрелости проводилась в мае 2024 года. Было обследовано 19 воспитанников подготовительной к школе группе, воспитатель Казаринова Т.Н. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 5% ;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании уровень выше среднего школьной готовности, — 31%;
- 3-я группа- средний уровень- 47%;
- 4-я группа — показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 10% . По результатам обследования 17 дошкольников готовы к обучению в школе и успешно прошли мониторинг. Два ребенка, с диагнозом ЗПР, не справились с предложенными тестами и заданиями.



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих хороший уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось

количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, — не более 10 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и выше среднего уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

1.2. Работа с семьями воспитанников

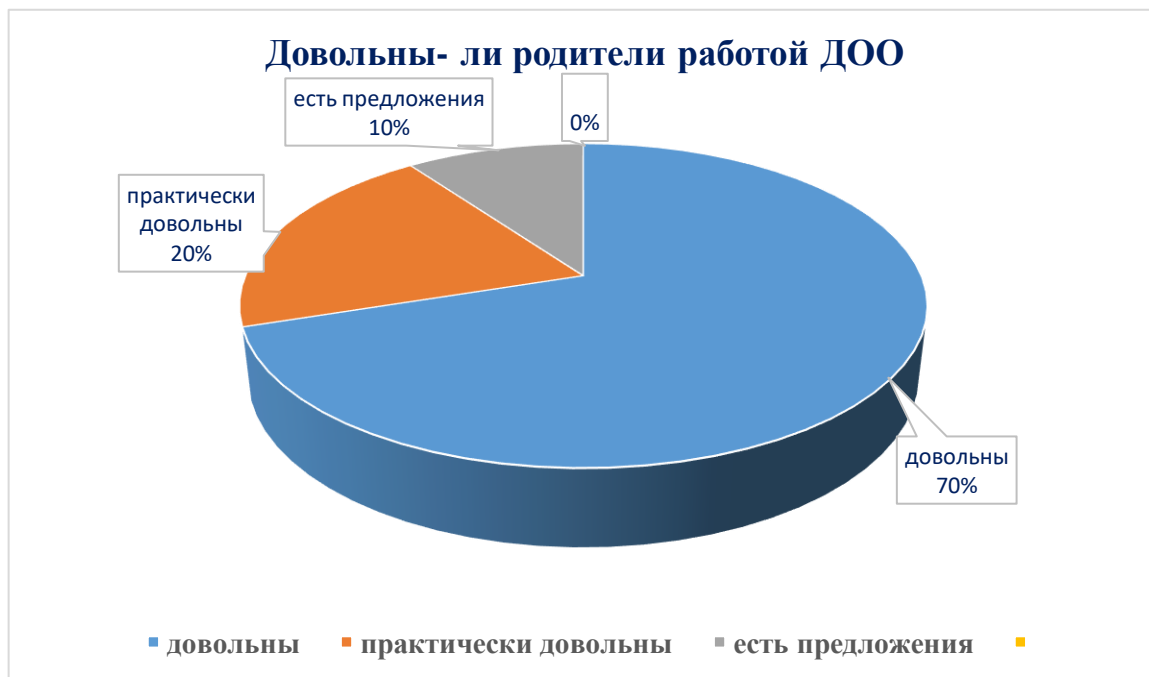
В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 76 человек — 47% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Да, удовлетворен	Нет, не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	75	-	1
Организация развивающей среды	74	-	2
Организация питания	76	-	-
Оформление групп	76	-	-
Материально-техническое обеспечение	74	-	2
Отношения родителей с воспитателями	75	-	1
Отношение родителей к администрации ДОО	76	-	-

Отношение вашего ребенка к воспитателям	70	-	6
Игровое оборудование в группах и на территории	76	-	-
Работа педагогов по здоровьесбережению и безопасности	76	-	-
Информированность родителей о деятельности ДОО через Госпаблик	76	-	-



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями, особенно Госпаблик и сайт учреждения «**Детский сад № 41 р.п.Петровское**»

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Обще садовское родительское собрание. В сентябре было проведено обще садовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные

характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В апреле в «День открытых дверей» был организован просмотр занятий в группах и проведен круглый стол по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО Гусевой Е.Г. проведен мастер-класс «Игры-помощники в формировании основ безопасного поведения у дошкольников», Казариновой Т.Н.: «Тико-конструктор: фантазию и руку развивает»

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад плодотворно сотрудничал с социальными партнерами: дошкольными учреждениями сельского поселения Петровское, согласно плана МИП "Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения» приказ управления образования от 29.01.2024 г № 55

- МДОУ «Детский сад № 30 р.п.Петровское»
- МДОУ «Детский сад № 35 с.Караш»
- МДОУ «Детский сад № 22 с.Дмитриановское»
- МДОУ «Детский сад № 19 д.Коленово
- МДОУ «Детский сад № 24 п.Хмельники»

- Дошкольное отделение МУ Петровской СОШ

А также:

- Детская библиотека р.п. Петровское;
- Краеведческий музей истории р.п. Петровское;
- районный Дом культуры;
- МУ "Стадион" р.п. Петровское;
- МУ Центр "Содействие г Ростов;
- Пожарная часть № 50 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19" р.п. Петровское

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МОУСОШ р.п. Петровское план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023/24 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков, а для учителей открытое занятие на базе детского сада. Также в течение года были организованы консультации, как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось, ввиду карантинных мероприятий по ветряной оспе.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;

- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 158, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год

Параметры	Отчетный период
	2023/24
Количество детей	158
1-я группа	91
2-я группа	61
3-я группа	4
4-я группа	1
5-я группа	1

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 6 процентов, это на 2 процента ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было, но была вспышка по ветряной оспе. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 85 процента из-за отсутствия вакцины. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом

закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.4. Адаптация детей-иностранцев

В детский сад зачислены дети-билингвы. Общее количество – 6 человек из 158 воспитанника по состоянию на конец 2023/24 учебного года. Это составляет 4% от общего числа воспитанников. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

- Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-билингвов;
- Повысить качество образовательных результатов детей-билингвов;
- Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-билингвов;
- Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. В работе использовались следующие методы:

- терапевтические сказки;
- арт-тетради;
- эмоционально-волевые игры;
- создание ситуаций успеха;

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались коллективные игры:

«Как в разных странах называется еда»;
«Как в разных странах называются игрушки»;
«Почему люди выглядят по-разному» и пр.

Элементами анализа эффективности работы с детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской речи, реагирование на просьбы воспитателей и других детей;
- уровень владения разговорным русским языком, умение формулировать фразы;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения просьб. Например, просьбы поиграть с игрушкой определенным образом.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, умение подобрать русскоязычный аналог словам, обозначающим еду, игрушки, предметы обихода и тд.

Вывод: работу по адаптации детей-билингвов можно считать успешной. По критерию понимания русской речи и владения разговорным русским языком по состоянию на май 2024 года показатели улучшились. Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве по состоянию на май 2024 года полностью отсутствуют.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;

- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты «Уровень активности педагогов в методической деятельности в детском саду».

Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через организацию и проведение семинаров, конференций, методических объединений, организованных учреждением на муниципальном и других уровнях в 2023- 2024 уч:

28.09.2023 Предоставление опыта МИП **«Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения** на выездной коллегии Министерства образования Ярославской области в МОУ Марковская ООШ Мастер- класс: Казаринова Т.Н., Мезина Ю.Н., Гусева Е.Г.

3 ноября 2023 научно- практическая конференция «Современные педагогические практики, новые идеи, современные подходы»

Участники: Постникова Л.В., Мезина Ю.Н., Гусева Е.Г., Казаринова Т.Н., Кирсанова У.В., Шибаева Е.В., Керимова В.А.

29.02.2024 Районное методическое объединение педагогов, работающих в группах дошкольного возраста 4-5 лет

Направление «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста 4-5 лет»

Программа МО: Просмотр образовательной деятельности группа «Радуга» **«Запоминаем правила безопасности»** занятие Березина О.В. воспитатель

«Основные направления формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста» Теоретический аспект Старший воспитатель Керимова В.А.

Проект «Азбука безопасности» Презентация результатов деятельности педагогов с детьми. Воспитатель Березина О.В.

Изготовление индивидуальных средств защиты из подручных средств». Мастер- класс. Воспитатели Рябикова А.В.,

«Игры- помощники в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста 4-5 лет». Практикум Воспитатель Боброва А.Н.

24 апреля 2024 г МО **«Обучение детей младшего возраста правилам безопасности»**

Просмотр образовательной деятельности группа «Светлячок» «Чтобы не было беды» занятие Рябикова А.В. воспитатель. Игровые ситуации (проблемно- игровые ситуации) и тематические макеты для формирования ОБЖ у дошкольников» Круглый стол воспитатель Рябикова А.В.

«Формула безопасности» Интеллектуальная игра - воспитатель Шибаева Е.В.

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через подвижные и настольные игры» Практикум из опыта работы- инструктор по физической культуре Гусева Е.Г.

Февраль- апрель 2024г Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа». Цель конкурса: просветительская работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. ТГ: координатор Гусева Е.Г. инструктор по физической культуре, члены группы воспитатели Казаринова Т.Н., Бочкова А.Н., Демченко А.С., Шибаева Е.В.Хлопотова О.Ю.

Апрель 2024 г Методические материалы по подготовке к марафону видеороликов «Среда, ориентированная на ребёнка» в рамках II Межрегионального слёта педагогических команд ДОО-2024 «Творческий педагог-творческий ребёнок» Отв: Мезина Ю.Н.

Помощь в написании текста Керимова В.А.

19.03.2024 Показ мастер- класса на юбилейной 30-й международной научно-практической конференции «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий» по вопросам развития сельских школ. Тема мастер- класса «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДООУ». Провели мастер- класс: Гусева Е.Г., Дворецкая И.В., Казаринова Т.Н

Февраль 2024 г Участники во Всероссийском методическом марафоне «Даты семейного календаря». Участвовали, имея статус инновационной площадки федерального уровня «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Казаринова Т.Н. предоставила свой инновационный опыт приобщения детей и взрослых к традиционной семейной культуре на примере Всероссийских праздников: «День отца», «День матери».

С 1 по 30 апреля 2024 г Реализация муниципального проекта, посвященного Году Семьи в Российской Федерации «Всё начинается с Семьи» конкурса методических разработок для педагогических работников «Крепкая семья - крепкая Россия»

с 19 февраля по 19 марта 2024 года. Районный конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Апрель 2024 г. Участники семейного проекта: «Воспоминания старшего поколения о своём детстве». Участвовали, имея статус инновационной площадки федерального уровня «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Воспитатели: Хлопотова О.Ю., Дворецкая И.В., Казаринова Т.Н.

26.08. 2024 Выступление на августовском совещании работников системы образования Ростовского муниципального района Был представлен опыт работы по деятельности МИП «Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения» Докладчик Керимова В.А.

Участие в деятельности инновационных площадок в 2023- 2024 уч. году.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Межрегиональная конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учить» по Центральному Федеральному округу 27 сентября с 14.00 до 16.00 по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д.15 Центр помощи детям

ФИП на 2024 от сообщества «Воспитатели России» Тема: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка». Научный руководитель Щербак Александр Павлович, координатор Гусева Е.Г., участники: воспитатели группы «Семицветик» Мезина Ю.Н. и Дворецкая И.В.; с декабря 2023 по декабрь 2024 г

сетевая ИП федерального уровня «Формирование социальной грамотности в ДОО - начальный этап» Направление: «Формирование здорового и безопасного образа жизни» Научный руководитель: Тимофеева Лилия Львовна, координатор Гусева Е.Г., участники-воспитатели групп «Радуга» Березина О.В., «Сказка»- Локалова С.А. на период декабрь 2023 по август 2026г.

сетевая ИП федерального уровня «Формирование социальной грамотности в ДОО - начальный этап» Направление: «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Научный руководитель: Тимофеева Лилия Львовна, координатор Керимова В.А., участники-

воспитатели групп «Радуга» Березина О.В., «Солнышко»- Казаринова Т.Н.. на период январь 2024 по август 2026г.

Присвоен статус МИП по теме: *«Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения»*

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 83 процента (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется продолжить отдельную работу с начинающими и молодыми педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде наработок новых документов:

- анкета для педагогов «Знания ФОП ДО: вопрос-ответ»
- Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет
- План-график ВСОКО
- План внутрисадовского контроля
- Сведения для формирования годового плана работы детского сад
- Локальные акты в сфере организации образовательной деятельности
- Планы проведения совещаний, семинаров и т.п.

В плане учебно- методического обеспечения выполнено:

- Подготовлен план мероприятий месячника по информационной безопасности в детском саду
- Подготовлен план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества
- Подготовлен план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года педагога и наставника
- Сформирован план мероприятий ко Дню защитника Отечества
- Подготовлен план мероприятий к Международному женскому дню
- Подготовлен план мероприятий ко Дню Победы
- Подготовлен сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора не зафиксировано. Количество жалоб работников за отчетный период сведено к нулю, но количество необоснованных жалоб со стороны родителей законных представителей воспитанников имело место быть. Нормотворческую работу детского сада за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов
2023/24	

Повышение профессиональной компетенции

Обучение в вузе	1
Курсы переподготовки	1
Курсы по повышению квалификации	13
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1
Аттестация на первую квалификационную категорию	-
Аттестация на высшую квалификационную категорию	-
Обучение на семинарах	5
Посещение методобъединений	5
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

муниципальный уровень	5
региональный уровень	2
федеральный уровень	2
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	10+ 83

Согласно плану методической работы, на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- Организовано сетевое взаимодействие по вопросам воспитательной работы с воспитанниками согласно ФОП ДО
- Составлен перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП и обновленного ФГОС для обсуждения на консультационных вебинарах.

- Участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»
- Повышение квалификации педагогов через Форум «Педагоги России» «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»

В августе 2023 г организован педагогический совет по теме «Переход на ФОП ДО: обновление образовательной программы».

Во исполнение [Указа Президента от 27.06.2022 № 401](#) на вступительном педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. **Цель плановых мероприятий:** привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя: Просмотр мультфильмов «Профессия учитель и воспитатель», Конкурс рисунков «Мой воспитатель», Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель!», Праздник «День дошкольного работника» и пр.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле», оформление родительского уголка на тему «Год педагога и наставника», проведена акция - пожелание любимому воспитателю.

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал муниципальный конкурс «Наставник + молодой специалист- команда»: Мезина Ю.Н., Пенских А.Д.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	40
2	Периодические медицинские осмотры	40
3	Психиатрическое освидетельствование	15
4	Обеспечение работников СИЗ и смывающими	15

средствами по новым правилам

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

2.4. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club153712621> На данной странице публикуются сведения :актуальные новости и события нашего детского сада, фото и видеотчёты интересных мероприятий, конкурсов и проектов.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: СКРИН-ШОТ публикуетсянижезаконность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

2	Название госпаблика	Ссылка на госпаблик	Муниципальный район	Сфера	Подписчик	Сумма реакций	Вовлеченность	Неуникальные просмотры	Количество публикаций	Количество лайков	Количество комментариев	Количество репостов	Сумма реакций	Вовлеченность	Неуникальные просм
1209	Администрация сельского пос	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admistratsiya			869	102	1,58%	5436	15	52	0	2	54	0,99%	
1210	МОУ Шурская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			825	167	1,51%	17789	15	408	3	21	432	2,43%	
1211	МОУ Петровская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			769	269	1,69%	13555	18	268	0	6	274	2,02%	
1212	Поречская школа	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			744	253	2,67%	14252	10	223	3	9	235	1,65%	
1213	МОУ СОШ №2 г. Ростова	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			682	33	0,94%	2146	6	2	0	1	3	0,14%	
1214	Детский сад № 41 р.п. Петровск	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			613	2223	5,61%	27336	25	1022	352	43	1417	5,18%	
1215	МУ "Стадион"	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport			554	114	2,08%	2250	5	30	0	1	31	1,38%	
1216	Библиотека Ростова Великого	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Kul'tura			541	87	3,63%	817	3	17	0	2	19	2,33%	
1217	МОУ Угодская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			528	744	4,11%	7231	8	82	6	0	88	1,22%	
1218	Ростовский вестник	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Info			527	4	0,48%	756	5	2	0	0	2	0,26%	
1219	МУ КДСОН «Радуга»	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnye_sluzhby			522	798	6,67%	14792	31	1070	20	6	1096	7,41%	
1220	МОУ ДО ДЮСШ №4 р.п. Семил	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport			508	46	0,81%	2796	4	23	1	3	27	0,97%	
1221	Управление образования Рост	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admistratsiya			507	166	5,16%	2509	4	70	1	2	73	2,91%	
1222	Центр "Содействие" Ростов	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnye_sluzhby			503	46	4,13%	615	5	15	0	2	17	2,76%	
1223	Управление социального обесп	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admistratsiya			479	24	1,59%	742	5	16	0	0	16	2,16%	
1224	МДОУ "Детский сад № 8"	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			459	269	3,27%	7008	6	167	3	5	175	2,50%	
1225	МОУ Хмельниковская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			441	146	1,62%	11629	13	223	6	4	233	2,00%	
1226	МОУ Колесовская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			429	269	3,04%	8556	15	159	3	6	168	1,96%	
1227	МДОУ "СЕРПАНТИН"	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			429	439	4,68%	11392	12	444	43	10	497	4,36%	
1228	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СОВЕТ ГО	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Admistratsiya			418	1	0,18%	176	2	2	0	0	2	1,14%	
1229	МОУ Белогостская СОШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			406	16	0,69%	2637	6	7	0	1	8	0,30%	
1230	Марковская ООШ	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			394	284	3,12%	2818	7	53	0	1	54	1,92%	
1231	МБОУ СПО " Семифратовский ст	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sport			344	4	0,72%	688	4	14	0	1	15	2,18%	
1232	МДОУ "Детский сад №2 Солнц	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			329	7	0,38%	1022	2	2	1	1	4	0,89%	
1233	МДОУ "Детский сад № 13"	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			327	142	2,30%	2857	5	76	0	2	78	2,73%	
1234	МДОУ "Детский сад №3 Золот	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			323	79	2,34%	2494	4	60	6	9	75	3,01%	
1235	ГКУ СО ЮО СРЦ "Росинка"	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Sotsialnye_sluzhby			305	76	2,45%	5891	15	247	5	13	265	4,50%	
1236	МДОУ "Детский сад №14" г. Р	https://vk.com/c/Rostovskiy_mun_Obrazovanie			298	286	3,09%	15024	13	371	9	13	393	2,62%	

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг вовлеченности и активности педагогов и родителей на странице соц.сети.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также метод. рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости. Все сотрудники регулярно проходят инструктаж, как плановый, так и внеплановый, связанный с различными внештатными ситуациями. В учреждении строго соблюдается пропускной режим. Ежемесячно сотрудниками ВДПО проводится проверка пожарной сигнализации. В учреждении работает голосовое оповещение. Ежедневно с записью в журнал проводится проверка тревожной кнопки, которая дополнительно оснащена тремя брелоками. Регулярно проводится очистка вентиляции. По периметру здания установлены пять камер видеонаблюдения. Под наблюдение попадают входы в здание, прогулочные площадки, а также вход на территорию учреждения с улицы Первомайская.

Составлен план работы на год по противопожарной и антитеррористической защищённости. В соответствии с планом проводятся мероприятия по данным направлениям: месячники пожарной безопасности, которые включают в себя рисунки детей по данной тематике; просмотр фильмов и проведение бесед, а также тематических занятий в соответствии с возрастом детей; эвакуация детей и сотрудников во время пожара или угрозы террористического акта; проведение спортивных мероприятий в рамках месячника.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищённости соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 83%;
- профессиональная компетентность педагогических работников на май 2024 года имеют: первую квалификационную категорию- 25%; высшую квалификационную категорию- 42%; воспитателей, имеющих соответствие занимаемой должности- 8%; молодой специалист- 17%; 8% воспитателей- не имеет категории.
- 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы

индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- В учебном году ДОО являлась участником МИП, ФИП, МРЦ;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк;
- адаптация детей-билингвов проходит успешно;
- работа по нормотворчеству и ведению госаплика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- недостаток педагогических и узких специалистов: воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель.
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

Цель: создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций, при индивидуализации образовательных отношений и эффективном использовании компетентного кадрового потенциала.

Задачи:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы.
2. Активизация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках путем внедрения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Организация педагогического процесса в соответствии с ФОП ДО, усиление требований к его содержанию, уровню и качеству.