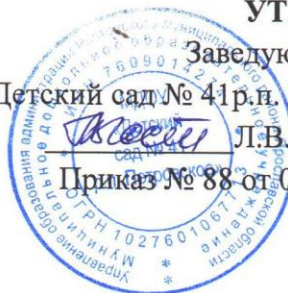


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №41
р.п. Петровское»
Протокол № 89 от 04.11.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 41 р.п. Петровское»
Л.В. Постникова
Приказ № 88 от 08.11.2021г.



Положение
о планировании образовательной деятельности
в МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов на каждый день. Календарный план – основной документ воспитателя группы детского сада.
2. Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.
3. Перспективно-календарный план – вид плана, в котором часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

2. ЦЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Обеспечение выполнения основной образовательной программы ДООУ в каждой возрастной группе.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.
2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
6. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
7. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
8. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДООУ годовые задачи.
9. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

12. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 р.п. Петровское» (далее ДООУ).

На первой странице размещаются:

- заглавие, возрастная группа, фамилии имена и отчества воспитателей группы, а также даты начала и окончания выполнения плана.
- на второй странице указываются годовые задачи ДООУ.
- на третьей странице располагается список детей данной группы с указанием возраста.
- четвертую страницу занимает расписание непрерывной образовательной деятельности (с указанием времени проведения).

2. Перспективно планируются:

- задачи работы с детьми, основные пути их решения;
- утренняя гимнастика;
- игровая деятельность;
- наблюдения;
- чтение х/л;
- праздники, досуги, развлечения

3. Календарно планируются:

3.1. Планирование совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

3.1.1. Непрерывная образовательная деятельность.

Запись непрерывной образовательной деятельности в календарном плане необходимо делать следующим образом:

- Образовательная область;
- Тема;
- Программное содержание: задачи воспитания, обучения, развития;
- Материал, оборудование;
- Источник: автор, название, страница

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

а) Планирование утреннего отрезка времени (**УТРО**).

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

В данный отрезок времени планируются:

- взаимодействие с родителями;
- утренняя гимнастика *;
- игровая деятельность *;

- самостоятельная деятельность детей;
- Трудовая деятельность;
- Индивидуальная работа по различным видам деятельности

Примечание: * - утренняя гимнастика и игровая деятельность планируются перспективно.

б) Планирование прогулки (**ПРОГУЛКА**).

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности.

Составные части прогулки:

- ✓ Наблюдения*.
- ✓ Трудовая деятельность.
- ✓ Игровая деятельность*.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- предшествующей деятельности детей;
- от времени года;
- от индивидуально- возрастных особенностей детей;
- от познавательных интересов детей

Примечание: * - наблюдения и игровая деятельность планируются перспективно.

в) Планирование второй половины дня (**ВЕЧЕР**).

Основная задача педагогической работы во второй половине дня состоит в том, чтобы создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

В данный отрезок времени планируются:

- Игровая деятельность*;
- самостоятельная деятельность детей;
- трудовая деятельность;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- чтение художественной литературы*;
- взаимодействие с родителями

Примечание: * - игровая деятельность и чтение художественной литературы планируются перспективно.

3.2. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Основная задача педагогической работы в организации предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности состоит в том, чтобы создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПЛАНА

- ✓ Календарный план составляется не менее чем на 2 предстоящих дня.

- ✓ Перспективный план составляется на месяц.
- ✓ Перспективно-календарное планирование осуществляется двумя воспитателями группы.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Перспективно-календарный план является обязательным документом воспитателя.
2. Контроль за перспективно-календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно с соответствующей пометкой:
 - Дата проверки
 - Надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано....»