

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 р.п. Петровское»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»
(протокол от 04.03. 2021 г. № 84)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 41 р.п.
Петровское»

Л.В. Постникова
2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 41 р.п. Петровское»
за 2020 год**

р.п. Петровское

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 р.п. Петровское» (МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»)
Руководитель	Любовь Валерьевна Постникова
Адрес организации	152130 ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское ул. Ростовская дом 18
Телефон, факс	848536(4-01-96)
Адрес электронной почты	ds41-ros@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации РМР
Дата создания	1976 год
Лицензия	от "17" февраля 2016 г. № 102/16 года, регистрационный № 1027601067713, выдана Департаментом образования, срок действия лицензии – бессрочно

Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом жилом районе в отдельно стоящем двухэтажном здании со всеми видами благоустройств. Территория обнесена забором. Участок детского сада отлично благоустроен - большое количество зеленых насаждений, яркие цветники, зеленые кустарниковые ограждения.

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами для физических упражнений и спортивных игр, экологическая тропа, летом 2020 года было продолжено дооснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием для метания, тактильные дорожки по профилактике плоскостопия.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещало 158 воспитанника в возрасте от 1,6 мес до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет- 49 человек общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет- 109 человек.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: созданы группы детского сада в социальных сетях и новостная лента на официальном сайте ДОУ для позиционирования опыта, формирования имиджа детского сада, положительной репутационной оценки. Недостаточная практика использования электронных ресурсов в системе управления учреждением: организация оперативных онлайн- совещаний.

ШОценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 р.п. Петровское» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым статусом, на основе нормативных документов различных уровней в области образования:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- [СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- Уставом, зарегистрированным 01.08.2017г;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от "17" февраля 2016 г. № 102/16 года, регистрационный № 1027601067713, выдана Департаментом образования, срок действия лицензии – бессрочно, и других локальных актов ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-«Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом подходов авторов программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой (одобрена решением педагогического совета коллектива (протокол № 62 от «08» сентября 2015 г); в 2017 году внесены изменения, в связи с новой редакцией Устава, получением бессрочной лицензии и сменой наименования Учреждения)

- авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;

- авторская парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- авторская парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;

- авторская парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Использование парциальных программ не противоречат концепциям ПООП.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

игровая, коммуникативная, труд, познавательное-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №41 р.п. Петровское».

Основные задачи, которые решались в 2020 году:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и исследовательской деятельности.

2. Оказывать услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.

Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, путем внедрения инновационных (включая авторские) проектов, технологий, программ и т.д. Учреждение имеет статус базовой площадки кафедры дошкольного образования ИРО по направлению «Детский сад – площадка для познания и экспериментирования». Работа площадки осуществляется согласно разработанного ТГ плана. В 2020 году деятельность региональной базовой площадки проходила по освоению технологий Александра Ильича Савенкова «Маленький исследователь» и Лидии Васильевны Свирской «Метод трех вопросов», «Групповой сбор», совместное планирование «Паутинка».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для качественной оценки эффективности педагогических действий коллектива два раза в год в детском саду проводится педагогический мониторинг автора Л.С. Вакуленко. т.к психолога в ДОУ нет. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. Результаты мониторинга заносятся в журнал наблюдения и оценки развития детей на электронном носителе и лежат в основе перспективного планирования и выработки индивидуального маршрута сопровождения детей. Воспитатели всех возрастных групп,

специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на январь 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределе нормы
		54	36,7	79	57,5	17	5,8	150
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.



4б-самостоятельно: данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике. **Диагностика на конец учебного года не представлена, т.к. учреждение было закрыто с 27 февраля по причине карантина по пандемии в стране.**

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции с конца марта 2020 года было предусмотрено проведение занятий в

2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включен вопрос контроля в план ВСОКО.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутрigrупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 94% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в МДОУ установлено взаимодействие по реализации образовательной программы с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также используются ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- МОУ ДО ЦВР;
- Детская библиотека г Ростов;
- Управление туризма, культуры, молодежи и спорта РМР;
- Детская библиотека р.п Петровское
- Петровская СОШ;
- Краеведческий музей Петровское;
- Дом культуры им. А.К. Руденко
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных со-бытиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов и УС;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах групп;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в муниципальных спартакиадах и конкурсах дошкольных образовательных учреждений РМР.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Поэтому главная цель деятельности детского сада – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета;
- формировать самостоятельность, как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

В 2020 году в Детском саду работали факультативы по направлениям:

- социально-педагогическое: «Финансовая грамотность дошкольника»- 2 старших группы;
- «Детский сад- площадка для познания и экспериментирования» - подготовительная и средняя группа;
- «Разноцветная логика» (Блоки Дьенеша)- группа раннего возраста;
- физкультурно-спортивное: «Азбука здоровья»- все дошкольные группы.

Факультативные занятия посещало 86 % воспитанников детского сада.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. Но необходимо создать проектную группу по разработке и апробированию не фронтальных форм организации образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

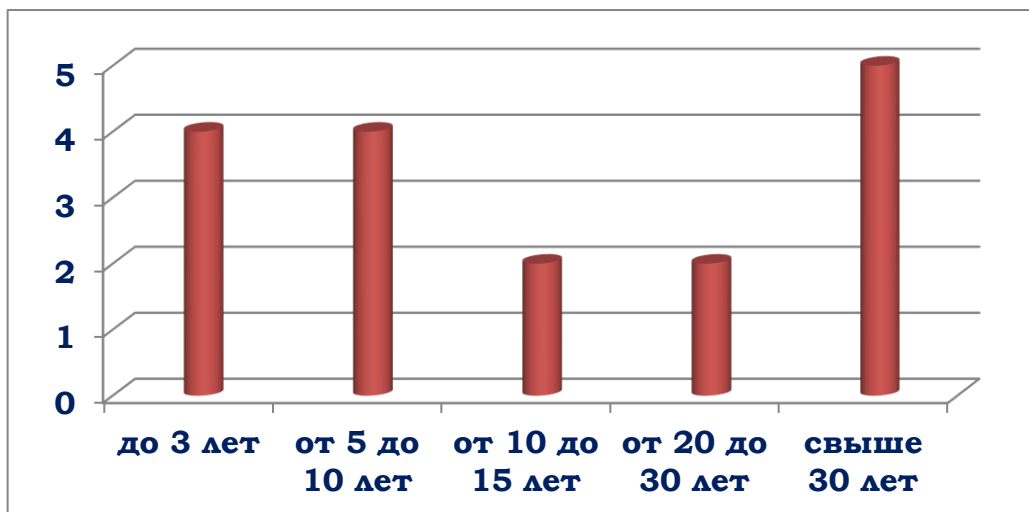
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов.

В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в районе. За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

На 29.12.2020 4 педагога проходят обучение в вузе по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Стаж работы педработников



Категорийность педагогов

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

✓ **–29 января** наши педагоги выступили на совещании руководителей ДОУ Ростовского МР с опытом работы по организации исследовательской деятельности с дошкольниками. Основная задача презентации опыта - информационная, научно-методическая поддержка дошкольных образовательных учреждений Ростовского МР в вопросах организации исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ и создание необходимой для нее развивающей предметно-пространственной среды.

✓ **18 февраля** в рамках методического объединения воспитателей групп 6-7 летнего дошкольного возраста ДОУ Ростовского МР прошел педагогический марафон: «Формирование первичных ценностных представлений о социальных нормах поведения в коллективе и правилах дружественных взаимоотношений между сверстниками» Казаринова Т.Н. поделилась опытом использования формы «Детская дума»Абрамян Л.Г. провела практикум «Тимбилдинг для воспитателей «Вместе не страшно!»

✓ **25 февраля** детский сад принимал педагогов, воспитывающих детей раннего возраста в ДОУ Ростовского МР. Цель проведения методического объединения: определение возможности применения современных технологий для познавательно-речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели Абрамян Л.Г. и Боброва А.Н. продемонстрировали свои умения и навыки, при помощи которых они организуют образовательный процесс в группе.

✓ **27 февраля** творческая группа БРП по направлению «Детский сад – площадка познания и экспериментирования» в рамках сетевого взаимодействия провели семинар-практикум для педагогов МДОУ «Детский сад №23 с Шурскол». Старший воспитатель Керимова В.А. познакомила с технологией Савенкова А.И «Маленький исследователь» и поделилась опытом её использования на практике. Воспитатель Рябикова А.В. провела мастер-класс «Тренировочное занятие по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста по методике проведения исследований в детском саду «Маленький исследователь». Соболева Г.М. рассказала о использовании технологии Свирской Л.В. «Утро радостных встреч».

✓ **11 марта** в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2020» приняла участие инструктор по физической культуре - Гусева Елена Георгиевна

✓ В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» создана

Служба помощи родителям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В период самоизоляции все педагоги участвовали в онлайн-семинарах, вебинарах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году предусмотрено обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (финансовая грамотность дошкольников) и направленных на формирование совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году все педагоги прошли дистанционное обучение по разным направлениям: «ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов:

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»- 02.04.2020г -24час;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»- 02.04.2020-22час;

- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»- 02.04.2020- 16час.

- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»- 02.04.2020г

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM:

- «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»- 06.04.2020- 16час.

- «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий! Модуль1: Имидж- путь к успеху.

- Модуль2: Самопродвижение в профессиональной среде.- 08.04.2020-2час

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 05.08.2020- 16час.

В течение 2020 года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень, используя внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень:

- ✓ обучение на курсах повышения квалификации дистанционно и в очно-заочной форме;
- ✓ участие в методических мероприятиях ДОУ;
- ✓ участие в методической работе района, региона;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах района, города, региона.
- ✓ участие в мероприятиях сетевого сообщества РМР и БМР

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию .

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Необходимо тьютерское сопровождение педагогов при подготовке публичного выступления т.к. по итогам конкурсов профессионального мастерства выявлен средний уровень публичных выступлений педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Создана тематическая медиотека по всем возрастным группам. Это упростило подбор наглядного материала в подготовке педагогов к НОД и других мероприятий в саду. Все группы полностью обеспечены набором канцтоваров, для реализации художественно-эстетического развития дошкольников: альбомы, восковые мелки, цветные карандаши, клей, пластилин, цветная бумага и картон, тетради и пр. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В течение 2020 года пополняли библиотеку методическими пособиями, новинками методической литературы, оформили подписку периодических изданий на 1 и 2 полугодие 2020: журналы «Дошкольная педагогика», «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– Рабочие тетради для обучающихся: «От А до Я» Е.В. Колесникова; «Дорисуй, раскрась» Е.В. Колесникова; «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова; «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова; «Я считаю до 5» Е.В. Колесникова; «Я решаю арифметические задачи» Е.В. Колесникова; «Развитие фонематического слуха у детей» Е.В. Колесникова; «От слова к звуку» Е.В. Колесникова; «Я узнаю мир» для детей 4-7 лет О.В. Дыбина; прописи «Пишу цифры правильно» А.В. Столяренко; прописи «Пишу буквы правильно» А.В. Столяренко; «Маленький исследователь» Савенков А.И.

- Конспекты музыкальных занятий в дошкольных группах «Праздник каждый день» автор И.А. Новоскольцева программа «Ладушки»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа, документ-камера и пр;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (системный администратор и старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

VII Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8; – кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкально- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя- логопеда;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Созданная развивающая среда в детском саду открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Дополнительно куплено: учебная зона «Дшколонок» 2шт; шкаф «Светофор»- 2шт; стеллажи «Мишутка» и «Солнышко»; стол- тумбовый и шкаф для документов; произведена замена банкеток в раздевальных помещениях трех групп. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Приобретены декорации для музыкального зала: «День Победы», «Вместе весело шагать». Закуплено спортивное оборудование: навесной щит для метания мячей, навесной баскетбольный щит, мат складной, обруч гимнастический, палки гимнастические, разметчик для спортивных игр, канат для перетягивания, тренажер перекладина, корзина с сеткой напольная для метания, а также спортивные игры- городки, заплети косу, штаны с шарами. Приобретены детские и взрослые костюмы: «Дед Мороз», «Военный», «Буратино», «Бабочка сказочная», «Гном», «Красная шапочка», «Мальвина» и др.

В 2020 году проведена реконструкция кровли всего здания детского сада. **Отремонтированы потолки в 3-х группах. Построили новые малые архитектурные формы и приобретено игровое оборудование на участки в виде горок и качелей.**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Участвовали в муниципальном смотре- конкурсе благоустройства территории образовательных организаций и заняли 2 место.

Вывод: состояние материально-технической базы МДОУ совершенствуется и соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное. Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств, а также запланировано создание зоны Wi-fi.