Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п. Петровское»

 

**Тема проекта:**

***«Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений»***

*Подготовили проект:*

*Постникова Любовь Валерьевна*

*руководитель ДОУ*

*Керимова Валентина Анатольевна*

*старший воспитатель*

р.п. Петровское

январь 2022

**Актуальность и значимость.**

В последние годы   умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах   деятельности современного общества. Команды сопровождают деятельность человека   изо дня в день, и для многих областей производственной и частной жизни они становятся неотъемлемой их частью.

В своей профессиональной практической деятельности отметили, что многие дети старшего дошкольного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Поскольку именно взрослым дети стремятся подражать, возникла идея использование элементов спортивного тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения с участием всех участников образовательных отношений: дети, сотрудники, родители. В связи с этим был разработан проект: «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДОУ»

**Своеобразие нашего проекта в том, что применение этой технологии рассчитано на всех участников образовательных отношений сетевого сообщества детских садов сельского поселения Петровское** как в отдельности , так и в целом. Детям, взрослым- педагогам и родителям , предстоит научиться понимать друг друга и выполнять сложные задачи сообща, рассчитывая на эффективность и еще больше полюбить спортивные соревнования и игры.

С помощью спортивного тимбилдинга ребенок может избежать серьезных трудностей в общении и обретет надежный фундамент для своего здоровья и успешной реализации себя в будущем . Детский тимбилдинг - это активный отдых, это игры, способствующие развитию  чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. Руководство педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, какие в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни. Ребенок в процессе игры становится целеустремленнее, физически крепче, увереннее и предсказуемее и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть в совершенстве искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества.

 **Проблема.** Коллективы детских садов сталкиваются с проблемами в данной сфере: это-во-первых, разновозрастной коллектив. Во-вторых, коллектив участников образовательных отношений состоит не только из педагогов и детей, но также и родителей. В третьих- в настоящее время коллективы разделёны на тех кто работает в ДОУ «всю жизнь» и тех, кто пришел в учреждение недавно. У этих групп разные ориентиры, цели, потенциал в профессии.

Исходя из вышесказанного, работа администрации детских садов с педагогическим коллективом, коллективом родителей, а педагогов с детьми должна быть ориентирована не только на сплочение, но и оздоровление. К тому же, товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь должны помочь сформировать хороший социально-психологический климат в коллективе.

Вопрос обеспечения условий творческого взаимодействия в коллективе, группе или команде как педагогического средства организации воспитательно-образовательного процесса остается до сих пор мало изученным. В связи с этим, становится актуальной разработка вопроса  командообразования в педагогическом коллективе, как механизма управления образовательной организацией.

Без организации командной деятельности гибкость и мобильность учреждения будет затруднена.

Всё это обусловило выбор темынашего проекта:«Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений»

**Новизна**: применение спортивного тимбилдинга способствует формированию сплоченного коллектива, здоровьесбережению и привитию любви к спортивным играм и соревнованиям.

**Основная идея проекта** заключается в активном использовании спортивного тимбилдинга в дошкольных организациях с целью укрепления здоровья и повышения сплоченности коллектива ДОУ.

**Направленность проекта**: здоровый досуг, повышение мотивации к активному образу жизни, взаимодействие участников команды, направленное на совместное решение творческих, интеллектуальных, спортивных задач.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПроекта |  ***«Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений»*** |
| Тип проекта | Оздоровительный, социально значимый |
| Вид проекта  | Практико - ориентированный   |
| Участники проекта:  | Дошкольные учреждения сельского поселения Петровское  |
| Целевая группа: | коллектив МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» |
| Форма участия в реализации проекта: | Сетевое сообщество |
| Срок реализации |  Январь 2022г. по декабрь 2022г. |
| **Цель** | - формировать умение работать в команде, посредством использования элементов спортивного тимбилдинга.  |
| **Задачи**  |  1. Организовать и провести ряд мероприятий с участием детей и взрослых, посредством новой формы проведения – спортивный тимбилдинг.2. Способствовать повышению интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразования.3.Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; 4. Развитие  лидерских, коммуникативных навыков педагогов, родителей, детей через вовлечение их в спортивные события: спортивные праздники, олимпиады, слеты и т.д |
| **Планируемые результаты** | 1 Используется спортивный тимбилдинг, как технология.  2. Сформированы навыки успешного взаимодействия в различных ситуациях. 85 % педагогов, 50% родителей активно   участвовали  в  различных конкурсах в  ДОУ,  акциях,  коллективных спортивных мероприятиях.3.Создана сплоченная команда единомышленников.4.Созданы условия для самореализации и выявления новых лидеров среди педагогов учреждения. 5.Повышена заинтересованность детей и взрослых к занятиям физической культурой.  |
| **Перспективы тимбилдинговой политики в ДОУ** |               развитие у сотрудников теплого чувства привязанности к работе. Данная перспектива ориентирована на подготовку под командообразование устойчивого фундамента, обеспечивающего психологическую целостность и гармонию.               выработка установки «работа – положительные эмоции».                разработать методические рекомендации по  формированию команды профессионалов и единомышленников (нормативно-правового, организационного, контрольно-диагностического, планово-прогностического, информационно-аналитического, методического  характера). |
| **Риск** 1.      Отсутствие опыта и недостаток знаний по применению данной технологии; 2.      Нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров;3.      Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; 4.      Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы молодым специалистам;5.      Стрессовый фактор для коллектива;  6.      Затрата личного времени;7.      Отсутствие согласованности между коллективами ДОУ сетевого сообщества;8.      Эмоциональное выгорание педагогов. |  1.      Изучить теоретические основы тимбилдинга. 2.       Повысить процент педагогов с высшей категорией.  Прохождение КПК.   3.      Использовать разные средства и способы мотивации, которые будут способствовать пробуждению творческой активности педагогов, вовлечению их в инновационный процесс. Участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций. 4.      Внедрение  системы наставничество «Школа молодого педагога».         5.    Проведение тренингов с педагогами. 6.      Психологическая и методическая поддержка. 7.      Совместные мероприятия. Создание творческих групп.  8.      Проведение  семинаров – практикумов, лекций, мастер-классов, тренингов с педагогами, родителями.  |
| **Средства достижения** |          Диагностика, тесты          Тренинги (психологические и игровые)         Семинары – практикумы         Проекты          Конкурсы         Мастер-классы         Совместные культурно-массовые мероприятия         Праздники |
| **Механизмы реализации** | 1. Экспресс – методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе

         Диагностика состояния психологического климата в коллективе         Оценка уровня общительности и коммуникабельности 2.      Информационный метод:          Утверждение  проекта на Педсовете         Подготовка семинара по тимбилдингу для сотрудников;         Выпуск  газеты «Мы- вместе»      3.Обучающий метод:         Проведение практического семинара для сотрудников ДОУ;4. Метод мотивации и создания ситуации успеха:Проведение итогового праздника по реализации проекта;Награждение активных участников проекта. |

**Срок реализации:** 2021-2022 г.

Содержание проекта

*1 этап. Подготовительный (январь - февраль 2022 г. )*

Задачи:

- Формулировка проблемы и актуальности данного проекта.

- Постановка  цели и задачи

-Составление перспективного плана.

-Подбор методической литературы, разработка мероприятий.

-Определение материально-технического обеспечения проекта, изготовление нестандартного оборудования

-Ознакомление воспитателей и родителей с содержанием проекта.

- Разработать критерии мониторинга и проведение диагностики изучения состояния взаимоотношений участников образовательных отношений ДОУ.

- Создать группу ВКонтакте «Мы- команда».

 - Разработать  сценарии  спортивных тимбилдинговых мероприятий

*2 этап Основной (март – октябрь 2022г.)*

Задачи:

- Организовать работу по выполнению спортивных тимбилдинговых мероприятий.

 - Привлечение родителей для реализации содержания проекта, участие в изготовлении  нестандартного оборудования для проведения командных игр.

- Обсуждение вопросов, связанных с реализацией проекта, участие в совместных мероприятиях;

- Провести мониторинг по состояния психологического климата в коллективе.

*3 этап.  Заключительный ( ноябрь 2022г.)*

 Задачи:

- Систематизировать практический материал (сценарии тимбилдинговых мероприятий, игры, фото, результаты продуктивной деятельности).

- Выпуск газеты «Мы - вместе».

- Участие в ежегодной муниципальной научно- практической конференции.

*4 этап.  Итоговый (декабрь 2022г.)*

Задачи:

- Обобщить и оценить результаты работы;

- Распространить опыт по реализации проекта.

- Перспективы продолжения реализации проекта.

- Участие в стендовой презентации и проведение мастер- класса на Ярмарке социально- педагогических инноваций в декабре 2022года.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение заинтересованности детей и взрослых к занятиям физической культурой.

2. Проведение мероприятий спортивно-игровой направленности с использованием командных игр.

3. Изготовление и активное использование нестандартного авторского  оборудования для проведения командных игр.

- «весёлый лабиринт»;

- «водопад»;

- «лыжи тимбилдинг»;

- «Мега - пазлы»;

- «Тим Гейм»;

- «гусеница» и др

4. Разработка сборника игр «Тимбилдинг».

**Перспективы развития проекта**.

1.Продолжать работу над наполняемостью картотеки игр, направленных на командообразование.

2. Организовать взаимодействие с другими образовательными организациями района для распространения опыта работы в данном направлении.

3. Составление программы по внедрению и реализации детского тимбилдинга в систему физического воспитания дошкольников.

Таким образом, данный проект является актуальным, так как способствует выявлению у обучающихся лидерских способностей, активному взаимодействию и взаимоподдержке среди детей, родителей и педагогов в командообразующих играх. В результате реализации проекта формируется умение интересно организовывать свой досуг, повышается общая культура детей, кругозор, развивается интеллект, спортивные умения. Наряду с этим у детей повышаются способности: взаимодействовать, совместно с командой создавать планы действий, размышлять и принимать решения, анализировать удачи и неудачи в совместной деятельности, проявляется интерес к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, а также формируется навык ведения здорового образа жизни.