

**Методическое объединение старших воспитателей
Семинар практикум. Тема: «Познавательно- исследовательская
активность ребенка младшего дошкольного возраста через опытно-
экспериментальную
деятельность путем создания проблемных ситуаций»**

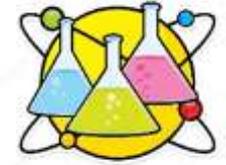
**«Оценка деятельности коллектива в
рамках работы базовой региональной
площадки: промежуточный результат»**

29 марта 2022 г.

© Керимова В.А., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»,
Ростовский муниципальный район

ПЛАН

МО для старший воспитателей РМР



Форма: Семинар- практикум

29 марта 2022года в 13.30 МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»

Тема: «Познавательнo- исследовательская активность ребенка младшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций»

Примерный план:

Вступительное слово старшего воспитателя Керимовой В.А. «Оценка деятельности коллектива в рамках работы базовой региональной площадки: промежуточный результат»

1. Из опыта работы: «Развитие исследовательских способностей дошкольников: развитие умения видеть проблему, задания и игры для этого развития» - воспитатель Соболева Галина Михайловна.
2. Мастер- класс для педагогов «Познавательнo исследовательская и продуктивная деятельность через игровую мотивацию с проблемной задачей с использованием Тико- конструктора. Казаринова Татьяна Николаевна.
3. Рефлексия



2019 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» был присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме «Детское экспериментирование - путь к познанию мира».	Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Зятинина Т.Н.
С 2020 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» стал базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлению «Детский сад – площадка для познания и экспериментирования»	Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Зятинина Т.Н.
2021 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» вошел в число инновационных площадок федерального уровня НИИ «Воспитатели России» по направлению «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»	Научный руководитель: к.п.с.н, доцент кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России» Трифонова Е.В.

Критерии мониторинг – наблюдения



Кадровые условия



Психолого- педагогические условия



**Развивающая предметно-
пространственная среда**



- Цель – активизация исследовательской деятельности детей, носящей познавательный, творческий характер, и, как следствие, передача воспитанникам инициативы в организации своей познавательной деятельности (особенно в старшем дошкольном возрасте).

Педагогический инструментарий, который был отобран, освоен педагогами и внедрен в практику:



«Маленький исследователь»,
авт. А. И. Савенков

Направлена на формирование у детей компонентов познавательно-исследовательской деятельности



«План-дело-анализ»,
авт. Л.В. Свирская

Направлена на поддержку познавательного интереса, исследовательской активности, самостоятельности и инициативы дошкольников



Собственные «находки» педагогов,
авторские приемы

Позволяют адаптировать педагогические технологии для применения в конкретной ДОО и группе, учесть возможности и интересы детей и педагогов

Центры исследовательской активности



Технология
«**Групповой сбор**»

Автор
Свирская Лидия
Васильевна

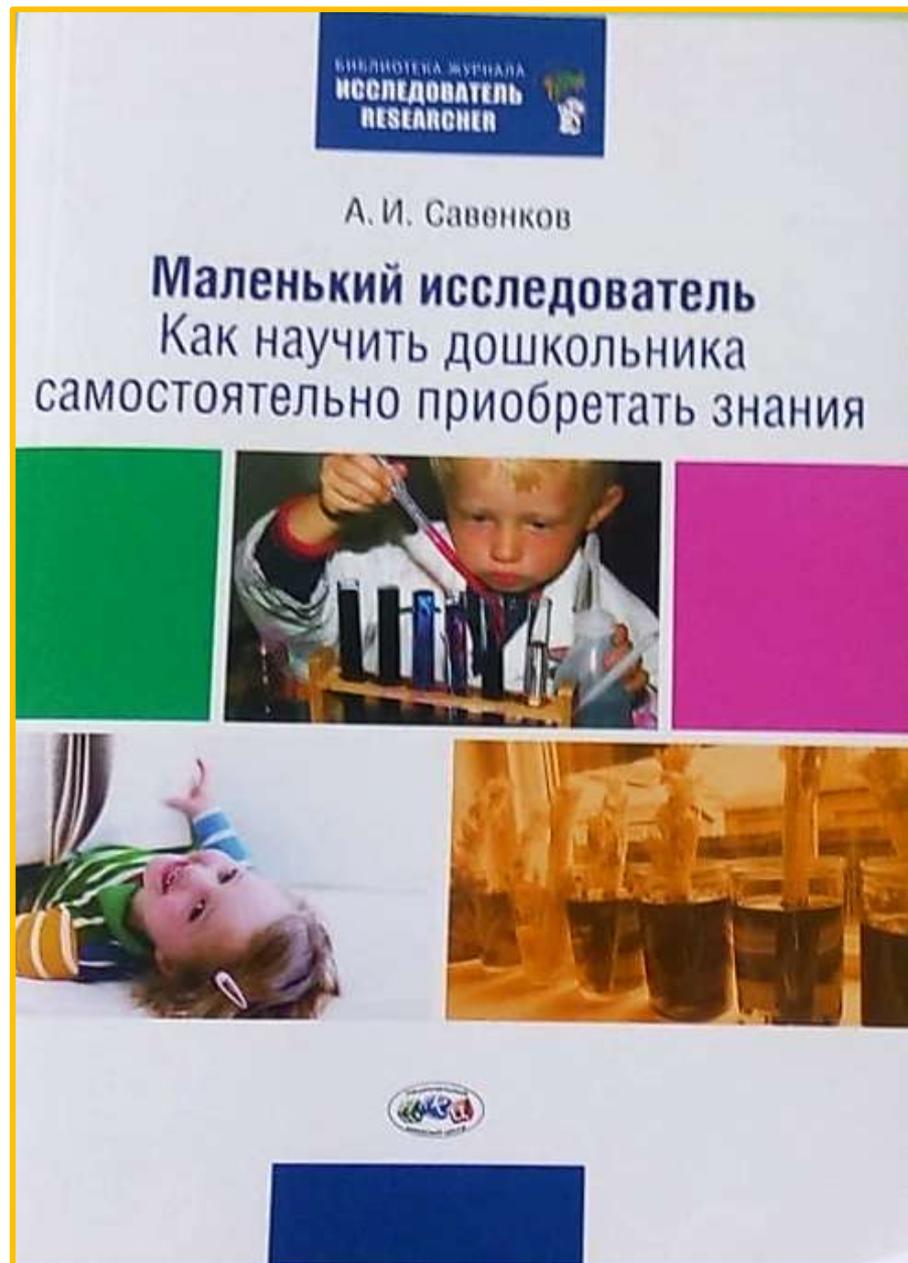
Групповой сбор
мотивирует детей к
инициативной,
активной
самостоятельной
деятельности.



Технология поддержки
детской инициативы:
**«Маленький
исследователь»**

Автор
Савенков Александр
Ильич

Цель данной
технологии: развитие
познавательной
активности.



Как ввести в практику детской деятельности способы презентации и обсуждения результатов исследования? Чтобы это было значимое для детей и собственно детское дело, подготовленное и проведенное самими детьми

Новый формат образовательного события

«Заседание клуба знатоков»



Мои открытия



Какими способами можно выявлять детские познавательные интересы, и не просто учитывать их в образовательной деятельности, но отталкиваться от них, проектируя образовательную деятельность?

Авторские приемы «Звонок мудрой сове»
и «Шкатулка интересных вопросов»





Как знакомить детей с «техникой» проведения исследования, как ввести исследование со всеми его элементами в практику совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей?

Путь проведения «тренировочных занятий», в которых дети вместе со взрослым осваивают алгоритм, этапы проведения исследования. Обычно требуется два таких тренировочных занятия



Как помочь детям освоить практику совместного выбора, планирования, согласования действий?

Технология Л.В. Свирской «Групповой сбор»



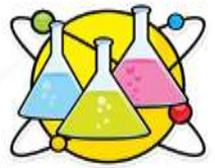
Приветствие



Определение темы



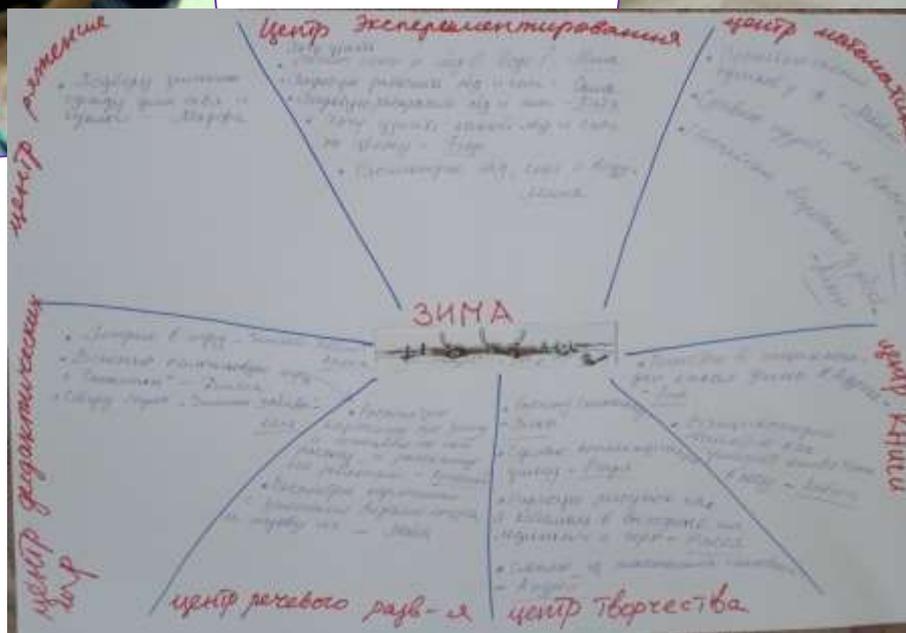
Метод 3-х вопросов



НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.

<u>Что я знаю про Новый год?</u>	<u>Что хочу узнать о новогодних праздниках?</u>	<u>Где мы можем узнать ответы на наши вопросы?</u>
Соня Б. - Принесит Д.М подарки зверькам	Диана Г. - Как тает лёд? Как сделать лёд цветной?	Спросить у взрослого (сестры и мамы).
Вика К. - Наряжают ёлку.	Вика К. - Почему справляют Новый год?	Посмотреть в книге.
Артём Б. - Д.М дарит подарки	Соня Б. - Откуда берутся снежинки?	Посмотреть в интернете
Диана Г. - Лежат сугробы.	Захар К. - Как тает лёд? ❖	Подумать самому.
Захар К. - Можно кататься на санках.	Артём Б. - Почему украшают ёлку? 🌲	

Составление плана «ПАУТИНКА»



Как дети могут сами фиксировать, документировать процесс и результаты исследования? Как сделать это более понятным, удобным, информативным для детей?

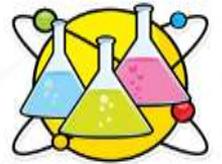


Альтернативой «Дневнику исследователя» и папке исследователя, предложенным А.И. Савенковым, стало **использование индивидуальных блокнотов исследователя, а также авторской находки педагогов ДОО – смешбуков**, как более мобильного средства фиксации детьми своих планов, полученных сведений, суждений, предположений, результатов



Как отслеживать и фиксировать детскую познавательно-исследовательскую активность? Ведь это необходимо и самим детям, и педагогу.

Создание экрана исследовательской активности. На нем дети при помощи картинок, символов, текстов обозначают темы, которые они изучают сейчас, и те, которые уже изучены



Новый формат образовательного события «Заседание клуба знатоков»



Конкурс юных исследователей



Как эффективно отслеживать динамику освоения детьми компонентов познавательно-исследовательской деятельности, развития у них познавательной инициативы?

- Комплексная педагогическая диагностика, рекомендуемая ООП ДО «От рождения до школы». Инструментарий не дает полной информации о развитии познавательно-исследовательской деятельности детей и познавательной инициативы.
- Авторская методика экспертной оценки исследовательских способностей детей дошкольного возраста (А.И. Савенков). В начале 2021-22 учебного года получены первые результаты диагностики, был выявлен уровень развития исследовательских способностей детей по трем кластерам:
 - способность работать с информацией,
 - способность обрабатывать полученную информацию,
 - способность презентовать итоги своей работы.
- В планах – применение инструментария оценки уровня детской познавательной инициативы (на основе нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым)

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»,
Ростовский муниципальный район
E-mail: ds41-ros@mail.ru