**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад№41 р.п. Петровское"**

**Образовательная деятельность по лепке**

**" Листопад" в технике**

**"пластилиновая живопись."**

**Выполнила: Березина О.В.**

**воспитатель 1-ой квалификационной категории**

**ноябрь 2019г**

**Образовательная деятельность по лепке**

**" Листопад" в технике**

**"Пластилиновая живопись."**

**Цель:** формирование у детей умение передавать в пластилинографии изображения осенних листьев, основываясь на значениях и опыте, полученном ранее.

**Образовательные задачи**: Продолжать учить детей выполнять работу в технике пластилиновая живопись, отщипывая небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по всему контуру изображения, плавно разглаживания поверхность, упражнять в подборе нужного цвета, смешивании цветов.

Закреплять умение отображать представления об окружающем мире в художественно- творческой деятельности.

**Коррекционно-развивающие задачи**: способствовать развитию мелкой моторике, тактильно-двигательного и образного восприятия, воображения и творчества.

**Воспитательные задачи**: формировать эстетический вкус, развивать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулке за листопадом, рассматривание осенних листьев с разных деревьев. Д/и " С какого дерева лист ".

методы и приемы: сюрпризный момент, объяснение, беседа, загадка, рассматривание недорисованной картины.

**Материал:** письмо от художника, ватман с изображением ветра и контурными изображениями листьев березы, дуба, клена, пластилин, листья из картона по числу детей в группе, смайлики для самооценки.

**Ход ОД:** ребята, к нам в группу почтальон принес письмо - вот этот большой конверт. Хотите узнать от кого?

**Дети**: да!

**Воспитатель**: я сначала предлагаю вам отгадать загадку.

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть,

И бумаги плотный лист,

А еще мольберт треножник,

Потому что я .............

**Воспитатель:** молодцы правильно отгадали загадку. А теперь прочитаем письмо.

**Дети**: да.

**Воспитатель:**(читает письмо)

"Дорогие ребята, пишет вам художник. Я рисовал картину на осенний праздник ребятам , но у меня к сожалению, закончились краски, сломалась кисточка, нет карандашей мелков и фломастеров. Помогите мне пожалуйста, дорисовать картину и подскажите, чем можно еще рисовать если нет ни красок, ни кисточки, ни мелков.

**Основная часть.**

**Воспитатель**: ребята, подскажите художнику чем еще можно рисовать?

**Дети:** пластилином.

**Воспитатель**: я предлагаю вам рассмотреть картину художника. что на ней нарисовано?

**Дети**: дует ветер, листья летят.

**Воспитатель**: а когда летят листья , как называется это явление.

**Дети:** листопад.

**Воспитатель:** а что же не успел дорисовать художник ?

**Дети**: листочки.

**Воспитатель:** с каких деревьев летят листочки?

**Дети**: с клена, дуба, березы.

**Воспитатель:** а какого цвета могут быть листочки?

**Дети:** красные, желтые, коричневые, разноцветные.

**Воспитатель:** а как получит разноцветный кусочек пластилина, что нужно смешать?

**Дети**: нужно от большого куска пластилина разных цветов отломить небольшой смешать их и отломив маленький кусочек размазывать по картонному листочку.

**Воспитатель:** но прежде чем мы приступим к выполнению задания, нужно подготовить наши пальчики.

**Раз два три четыре пять-**

**будем листья собирать**

**Листья березы, листья клена,**

**листья дуба, листья осины,**

**мы соберем,**

**осенний букет домой принесем.**

**Воспитатель:** Алиса с какого дерева ты выбрала листок? Почему? Так спрашивает нескольких детей. Я предлагаю вам присесть на свои места, закрыть глаза и представить какого цвета будет ваш листок. Раз два три клазки сомкни! ираз два ри глазки разомкни! Воспитатель спрашивает всех детей. И предлагаю вам начать раскрашивать свои листочки.

**Воспитатель:** кто закончил раскрашивать свой листочек можете разместить на картине, чтоб он соответствовал контуру.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** посмотрите какая замечательная картина получилась, подмечает необычные листочки. вот такую красивую картину мы по почте и отправим художнику.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** ребята а что для вас было трудным. (спрашивает нескольких детей)

а теперь я предлагаю вам сделать следующее. у вас есть смайлики. но у них нет улыбки, и я предлагаю вам дорисовать: если вам было на занятии интересно то улыбочку, а если не интересно то просто черточку, и опустить их в соответствующие стаканчики.

**Дети выполняют**.

Выход: **а когда мы с вами пойдем на прогулку по поиграем в игру "с какого дерева лист**"