**МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»**

**КОНСПЕКТ**

**подгрупповой логопедической ООД**

**по энергосбережению**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»**

***Выполнила:***

**Кузнецова Юлия Алексеевна,**

**I кв. категория**

**учитель-логопед**

**МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»**

**Адрес: р.п. Петровское, ул. Ростовская, д.18.**

**E-mail:** [**ynoginova@yandex.ru**](mailto:ynoginova@yandex.ru)

**Тел: 89159986708**

**2020 год**

***ЦЕЛЬ:*** *развитие речи детей и воспитание культуры бережного отношения к водным ресурсам Земли.*

**Задачи:**

**• Образовательные:**

- активизировать и расширять словарь по темам «Вода», «Зима», «Водный транспорт», «Флора и фауна Земли»;

- закреплять элементарное представление о круговороте воды в природе;

- закреплять названия водного транспорта и водных обитателей.

**• Коррекционно-развивающие:**

- продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам «снег», «лед»; --- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- упражнять в подборе слов-антонимов;

- совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием;

- закреплять навыки звукового синтеза слова;

- развивать фонематическое восприятие;

- продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке;

- совершенствовать артикуляционную, общую и мелкую моторику;

- развивать познавательные способности, сообразительность.

**• Воспитательные:**

- воспитывать сочувствие, сопереживание, бережное отношение к водным ресурсам и окружающей среде.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Плакаты: «Круговорот воды в природе», «Агрегатные состояния воды», «Вид из окна».

2. Иллюстрации: водные объекты, природные явления из воды, водный транспорт, водные обитатели, сюжетные картинки о воде.

3. Зеркала; бумажные капельки, снеговики из пазл; аудиозаписи водных явлений, голос Снежной Королевы; ракушка; мячик- «снежок».

**Ход занятия**

***Организационный момент***

**Логопед.** Ребята, отгадайте загадку!

С горы, сбегая без труда,

Она гремит как гром.

В морозный день она тверда -

Руби хоть топором!

Нагрей ее и к небесам она

Взлетит тогда.

Теперь ты мне ответишь сам:

Зовут ее … (вода).

**Основная часть**

Сегодня мы с вами на занятии будем говорить о воде, да не просто о воде, а о волшебнице-воде. Как вы думаете, почему?

**Дети.** Вода бывает очень разной - она может быстро бежать ручейком, плескаться в море, становиться холодными льдинками или горячим паром.

**Логопед.** Вот какая она разная!

Давайте представим, что наш язычок превратился в капельку, и сейчас мы покажем язычком, как путешествует вода в природе.

**Артикуляционная гимнастика**

1. Надувание щек поочередно, обеих сразу (капельки накапливаются в тучке, тучка становится все больше и больше).

2. Выпускание воздуха изо рта постепенно (из тучки проливается дождь).

3. «Качели» (капельки капают из тучки на землю).

4. «Змейка» (капельки сливаются в тонкие ручейки, затем образуется широкая река).

5. «Лопатка» (из реки капельки попадают в море).

6. «Чашечка» (из моря капельки попадают в глубокий океан).

7. «Грибок» (подул сильный ветер, и в океане появились высокие волны).

8. «Горка» (в океане капельки катались по высоким волнам).

9. «Оближи верхнюю губу» (над океаном выглянуло яркое солнце).

10. «Качели» (капельки стали легкими и потянулись к маме-тучке).

**Логопед.** Капельки воды в природе ходят, «движутся» по кругу. Они выпадают из туч в виде дождя (снега), путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются обратно. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует.

**Логопед.** Когда вода выпадает из туч - в каком она состоянии?

**Дети:** Если идет дождь - в жидком, если снег - в твердом.

**Логопед:** Когда испаряется с поверхности земли и возвращается в тучи, какое состояние приобретает вода?

**Дети:** Газообразное.

**Логопед:** Где можно в природе встретить воду в жидком, твердом и газообразном состоянии?

*Дети называют природные объекты и явления на агрегатные состояния воды.*

**Согласование числительного со словосочетанием.**

Логопед предлагает с помощью цифр посчитать природные объекты, изображенные на иллюстрациях.

***Игра «1-2-5»*** со словосочетаниями *широкая река, длинная сосулька, пушистая снежинка.*

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развитие общей моторики**

**Логопед.** Ребята, давайте поиграем со снежком ***в игру «Назови ласково».***

Дети кидают логопеду мяч-снежок и называют природные объекты и явления, связанные с водой с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

снег - … (снежок)

капля - … (капелька)

река - … (реченька)

дождь - … (дождичек)

облако - … (облачко)

туча - … (тучка)

льдина - … (льдинка)

лужа - … (лужица)

пруд - … (прудик)

**Подбор прилагательных и глаголов к существительному**

Дети слышат голос Снежной Королевы (аудиозапись), которая грозит оставить всю воду на земле в твердом состоянии - в виде снега и льда.

Логопед предлагает детям рассказать Снежной Королеве о снеге и льде и за каждый правильный ответ из ручейка класть капельку в ведро.

Снег (какой?) - белый, чистый, хрустящий, рыхлый…;

снег (что делает?) - идет, серебрится, сверкает, летит…;

лед (какой?) - холодный, хрупкий, прозрачный, твердый… .

В каких словах «живет» слово снег? - снежок, снегирь, подснежник, … .

В каких словах «живет» слово лед? - льдина, гололед, ледокол, … .

**Логопед:** ребята, Снежная Королева просит Вас собрать ее стражников-снеговиков, тогда, может, она передумает и оставит воду на земле в разных состояниях.

**Игра «Собери снеговика»**

(из пазл)

***Физкультминутка «Снеговик»***

Дети показывают движения в соответствии с текстом.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла…

Но солнце припечет слегка -

Увы! - и нет снеговика.

**Подбор антонимов**

**Логопед:** Снежная Королева хочет с Вами поиграть. ***Игра «Скажи наоборот».***

За каждый правильный ответ дети кладут по капельке в ведро.

Снежинка легкая, а сосулька … (тяжелая).

Ручеек узкий, а река … (широкая).

Земля черная, а снег … (белый).

Родник чистый, а лужа … (грязная).

Вода холодная, а пар … (горячий).

Река близко, а море … (далеко).

Пруд маленький, а океан … (большой).

Горная река течет быстро, а равнинная … (медленно).

**Звуковой синтез слов**

**Логопед:** Снежная Королева говорит, что заморозила всех водных обитателей.

*Логопед находит ракушку и говорит детям, что она нам поможет. Но от холода ракушка не может говорить целым словом, она произносит только звуки.*

*Логопед прикладывает ракушку к уху и произносит названия водных обитателей отдельными звуками.*

Дети с помощью ракушки составляют из звуков названия водных обитателей - *кит, сом, рыба, щука.*

**Логопед.** Ребята, ракушка просит помочь разместить водных обитателей по водным объектам земли. Но сначала назовите, какие водные объекты «строит» вода?

***Игра «Размести водных обитателей по своим водоемам»***

Дети раскладывают картинки с изображениями водных обитателей на макеты водных объектов.

**Составление предложений по сюжетным картинкам**

**Логопед:** Ребята, Снежная Королева хочет узнать, зачем Вам нужна вода?

*Дети отвечают.*

*Логопед предлагает детям составить предложения по сюжетным картинкам.*

**Логопед.** Без воды не сделать очень многих простых дел. Воду ничем не заменить! Поэтому воду надо беречь. После пользования водопроводным краном его обязательно надо закрывать!

По воде передвигается транспорт. Как он называется? Какой водный транспорт вы знаете?

*Дети отвечают*.

**Логопед.** Снежная Королева все равно вредничает и не желает оставить на Земле воду в разных агрегатных состояниях.

Логопед предлагает детям подумать, что же можно сделать. Как перехитрить Снежную Королеву? *Дети отвечают.*

Логопед предлагает детям из собранных капелек в ведре выложить тучку, из которой прольется добрый, теплый дождик и проучит Снежную Королеву.

*Дети выкладывают тучку.*

**Заключительная часть**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, что осталось от Снежной Королевы - «сугробики» на снежинках.

*Детям раздают зефир на бумажных салфетках.*

Ребята, что мы сегодня узнали о воде? Почему воду называют волшебной?

**Использованная литература:**

1. Курдвановская  Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:            Творческий Центр «Сфера», 2007
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды.
3. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению  грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
4. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
5. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
8. Коррекция речевого и психического развития детей  4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004
14. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007
17. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов –на – Дону. изд-во «Феникс», 2006
18. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2008