**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №41 р.п. Петровское»**

**Подгрупповое логопедическоезанятие**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по автоматизации звука «Р» в слогах, словах, предложениях, чистоговорках с использованием ИКТ**

**на тему: «Цирк»**

Подготовила: учитель-логопед Кузнецова Ю.А.

**Цель:** продолжатьавтоматизировать звук «Р» в слогах(прямых и со стечением согласных), словах, предложениях, чистоговорках.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

**-** закреплять знания о механизме образования звука «Р», его акустических особенностях;

- формировать умение строить связное высказывание при ответах на вопросы;

- закреплять словарь по теме: «Животные», «Музыкальные инструменты», «Профессии»;

- развивать внимание, память, мышление.

**2. Коррекционные:**

**-** развивать общую и мелкую моторику;

**-** развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- развивать речевое дыхание;

- развивать силу голоса;

- формировать интонационные умения;

- развивать фонематический слух;

- формировать навыки звукового анализа и синтеза;

**-** закреплять правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных
форм существительных;

- учить образовывать существительные, обозна­чающие названия профессий;

- продолжать учить составлять предложения по опорным словам.

**3. Воспитательные:**

 **-** воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании;

 - воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:**проектор; картинки на проекторе: артикуляционные упражнения; львёнок; собачки, клоун; ведро, коробка, воробей, помидор, картина, карандаш, рубашка, барабан, труба, флейта, пианино, гитара, гармошка, балалайка, рояль, роза, корзина, рубашка, шар, барабан, забор, ружьё, карандаш,нерпа с шарами;разрезные картинки: трамвай, трактор, ракета, вертолёт; карточки-схемы, изображающие интонацию; карточки с цифрами (1,2,3,4); карточки, изображающие: звук «Р» (моторчик), твёрдость-мягкость, звонкость-глухость;магнитные картинки: слон, тумбы, магнитная доска; разноцветные картонные кружки в виде шаров с картинками: *морковь, гитара, ромашка, ерш, грядка, гитарист, луг, пруд;* мяч; песня Львёнка из мультфильма «Львёнок и черепаха», индивидуальные зеркала.

**Ход занятия:**

**Организационный момент
Логопед:** Я хочу начать наше занятие с пожелания. Вот послушайте.

Говори всегда красиво
Смело и неторопливо,
Ясно, четко говори,
И, конечно, не спеши!

**1. Артикуляционная гимнастика**

**Логопед.**Ребята, сегодня мы с вами отправимся в цирк. Нас ждет интересное представление. Но прежде чем идти, нужно дома навести порядок. Сначала вытрем пыль с полочек *(упражнение «Маляр»),* выбьем коврик *(упражне­ние «Лошадка»),* постираем бельё *(упражнение «Гармошка»),* выжмем его хорошенько *(упражнение «Грибок»).* А теперь — бегом в цирк *(упражне­ние «Барабан»).*

**2.** **Развитие мелкой моторики.**

**Лог:**Впереди остановка. Соберите картинку, и вы узнаете, на
чем поедете в цирк или полетите.*(Дети собирают разрезные картинки: трамвай, трактор, ракета, вертолёт)*.

**3. Развитие речевого дыхания. Произношение изолированного звука.**

**Работа над силой голоса.**

**Лог:**Вот мы и в цирке. Представление начинается. Вы слышите, звучит какая-то песенка? Вы знаете, чья это песня?*(звучит песня Львёнка из мультфильма «Львёнок и черепаха»)*

**Лог:**Это первый артист - львенок. Его зовутРрр-мяу. Назвали его так потому, что он любит очень долго рычать. Давайте сделаем глубокий вдох носом, а на выдохе порычим как львёнок Ррр-мяу. *(Выполняем 3-4 раза)*

**Лог:**Львенок умеет рычать сначала тихо, а потом громче *(произносим звук «р»сначала тихо, а потом все громче и громче - усиление голоса показываем движениемруки вверх).* Теперь произнесем наоборот - сначала громко, потом все тише и тише.

**4.Автоматизация звука «р» в прямых слогах. Работа над интонацией.**

**(используем карточки-схемы, изображающие интонацию)**

**Лог:**Ребята, львёнок очень любит произносить слоги с разной интонацией. Давайте произнесём слоги вместе с львёнком.

**Радостно:** РА-РА-РА

**Грустно:** РО-РО-РО

**Сердито:** РЫ-РЫ-РЫ

**Испуганно:** РУ-РУ-РУ

**Удивлённо:** РЭ-РЭ-РЭ

**5. Автоматизация звука «Р» в слогах со стечением согласных.**

**Лог:** Выступают дрессированные собачки. Они знают цифры: покажут
им цифру, и собачки лают столько же раз.

тра – 3дры –4 пра - 2бро - 2

тро – 2 дру - 3 пру - 3 бры - 1

*(Логопед произносит слог, а ребенок повторяет соответствующее циф­ре количество раз).*

**6.Физминутка с мячом.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

**Лог:** На арене выступает клоун: он пытается большие пред­меты превратить в маленькие. Помогите ему.

Большое ведро, а маленькое ... *ведерко.*

Большая коробка, а маленькая ... *коробочка.*

Большой воробей, а маленький … *воробышек.*

Большой помидор, а маленький … *помидорчик.*

Большая картина, а маленькая … *картинка.*

Большой карандаш, а маленький … *карандашик.*

Большая рубашка, а маленькая … *рубашечка.*

*(Логопед кидает мяч ребёнку, называет предмет, а ребёнок бросает мяч обратно, образуя и называя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом).*

7. **Выделение звука на фоне слова. Автоматизация звука «Р» в словах. Словообразование существительных, обозначающих профессию.**

**Лог:** Во время представления громко играет цирковой оркестр. Давайте посмотрим, какие инструменты в нем есть:*барабан, труба, флейта, гитара, гармошка, балалайка, рояль (называют все инструменты)*.Назовите та­кие инструменты, в названии которых есть звук [р]: *(дети перечисляют не­обходимые инструменты).*

**Лог:** Вы правильно выбрали инструменты. Но кто же на них игра­ет? Как называется музыкант, который играет на барабане? *(Барабанщик.)* На трубе? *(Трубач)*На гармошке? *(Гармонист)*На чем играет пиа­нист? *(На рояле)*А что понадобится гитаристу?*(Гитара).*

**8. Развитие звукового анализа и синтеза.**

**Лог:**А представление в это время продолжается. На арену вы­ходит дрессированный слон. Ему по команде нужно занять однуиз трех тумб. Командой для него служит картинка. Если звук[р] в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середи­не — на вторую, а если в конце слова — на третью тумбу.

 *(*Слова: *роза, корзина, рубашка, шар, барабан, забор, ружьё, карандаш).*

*(Ребенок называет картинку, определяет место звука в слове и поме­щает слона на нужную тумбу).*

**9. Автоматизация звука «Р» в предложениях. Составление предложений, включающих слова со звуком «Р».**

**Лог:**Следующее выступление можете объявить сами: *«Следу­ющим номером выступает нерпа!»* С чем выступает нерпа?
Ответьте полным предложением.

**Дети:***Нерпа выступает с разноцветными шарами.*

**Лог:** На шарах у нерпы картинки. Вам нужно эти картинки назвать и составить с ними предложения *(*картин­ки: *морковь, гитара, ромашка, ерш).*

*Каждому ребенку даются шары со словами, онподбирает пару к своему слову и составляет по опорным словам предложение. Опорные слова: (грядка, гитарист, луг, пруд).*

**10. Автоматизация звука «Р» в чистоговорках.**

**Лог:**Представление заканчивается. Артисты прощаются созрителями.

Ра-ра-ра — радуется детвора.

Ры-ры-ры — шары в руках у детворы.

Ру-ру-ру — в цирке тигры, кенгуру.

Ра-ра-ра — до свидания, детвора.

Ра-ра-ра — артистам отдыхать пора.

*(Каждый ребенок по очереди проговаривает чистоговорки за логопедом).*

**11. Итог занятия.**

**Логопед:** Пора возвращаться домой. Скажи, выступле­ния каких артистов тебе понравились? Отвечайте предложени­ем. А какой звук ты брал с собой в цирк? *(звук «Р»).*

**Лог: Что мы знаем о звуке «Р»?**

**Дети:***Он согласный, звонкий, твёрдый.*

**Как работает язык при произнесении звука «Р»?***(кончик языка «дрожит на бугорках»).*

**Где проходит воздушная струя?***(посередине язычка).*

**Список использованной литературы**

1. Борисова Е.П.Лексический материал для закрепления
правильного произношения звуков // Логопед. 2008. № 1 2. Борисова Е.А.Индивидуальные логопедические занятия с дошколь­никами. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

3.Выявление и преодоление речевых нарушений в до­школьном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. М., 2005.

4. Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А. Сте­пановой. Кн. 1. М., 2006; Кн. 2. М., 2008.

5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреж­дениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.

6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми до­школьного возраста с минимальными дизартрическими рас­стройствами. СПб., 2004.

7. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно го­ворить. М., 1991.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недо­развития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ.Логопедичес­кая работа с дошкольниками. М., 2003.