**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**НОД**

 **в старшей группе по ФЭМП с использованием палочек Кюизенера**

***« Простая геометрия с цветными палочками»***

 **Цель: формирование умения использовать палочки Кюизенера в решении логико- математических заданий.**

 **Задачи: образовательные**

* Закрепить знания детей о числовом значении палочек Кюизенера в пределах 10;
* упражнять в количественном и порядковом счёте;
* закрепить знания цифр, числового ряда;
* учить соотносить цвет и число, сравнивать количество, числа;
* закрепить умения составлять и решать примеры при помощи палочек Кюизенера;
* развивать пространственную ориентировку и глазомер, зрительную память, воображение;

**развивающие:**

* способствовать формированию мыслительных процессов;
* развивать речь; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

**воспитательные**:

* воспитывать нравственные качества:
* умение объективно оценивать свою работу, доброжелательность, умение действовать по инструкции воспитателя.

**Оборудование:**

Палочки Кюизенера; лукошко с « цифровыми мячиками»; мяч; письмо; видео « Профессора»; цифры- раздаточный; слайды к игре « Четвёртый лишний», карточки с числовым рядом с допущенными ошибками- демонст, «оценки-эмблемы» на каждого ребенка , палочки демонстрационные фланелеграф для числовой лесенки.

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесные инструкции, дидактическая игр.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**:(*Дети сидят за столами, звучит музыка. Влетает шар с привязанным конвертом)*

- Ребята, посмотрите, что это такое? ( *конверт не подписан)* Странный конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем его и узнаем от кого он.(внутри конверта флешка)

Нужно поскорее посмотреть что на флешке.

« Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут профессор Чудаков. Я знаю, что вы уже многому научились. Я приготовил вам сокровища, но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Вы готовы? Тогда – удачи! Даю вам подсказку:

« Мячики лежат в лукошке,

А лукошко - на окошке».(это видео фрагмент)

*( Дети находят лукошко с мячиками. На каждом - цифра. Цифры соответствуют другим цифрам , прикреплённым в разных местах группы. С обратной стороны этих цифр-задание и часть « ключика» )*

- Ну что, начнём путешествие?

**Основная часть**:-Найдите в лукошке мячик с цифрой, которая начинает числовой ряд, но это не 0. ( 1)

***1 задание « Разминка»***

*( воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос)*

- посчитай от 1 до 10;

- посчитай от 10 до 1;

- посчитай парами;

- назови дни недели;

- назови 1-й день недели;

- назови какой день следует за средой;

- назови соседей числа 3;

- какое число следует за числом 5;

- какое число стоит перед числом 8;

- назовите сказки, в названии которых встречаются числа .(*примеры ответов*)

***2 задание « Весёлый поезд***

- Найдите мячик с числом , которое следует за числом 1 ( 2)

*( Работа с палочками Кюизенера . Слышится шум поезда)*

-Что это за шум?

- Давайте сделаем свои поезда. Вагоны расположите так, чтобы их было 10: от самого маленького до самого большого. Машинистами будут игрушки (*у каждого ребёнка маленькая игрушечка)*

Давайте посчитаем вагоны, начиная с самого маленького- белого *( считают, ставя игрушку на «вагон»- полочку)*

- сколько вагонов? ( 10)

- каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- какого цвета вагон стоит 5-м?

- какой по порядку вагон стоит между красным и фиолетовым?

- какой вагон левее голубого?

- на сколько один вагон больше ( меньше) рядом стоящего? *( на 1)*

-А теперь выложите числовую ступеньку. *( один ребёнок работает у доски)*

***Игра « Сколько раз ударю в бубен…»***

*(Показать цифру, соответствующую количеству ударов)*

***Игра « Сравни вагоны»***

Каждый « вагон» имеет имя *( повторить: 1- белый, и т.д.)*

- Возьмите две разные палочки.

- Обозначим палочки цифрами.

***Игра « Сравни количество вагонов»***

- Возьмите 4 желтых « вагона»

- Рядом положите 5 бардовых « вагонов»

- Давайте сравним количество желтых и бардовых « вагонов» *( желтых меньше, бардовых больше)*

- Как узнать на сколько желтых « вагонов» меньше ( бордовых больше)? *( методом приложения или методом наложения)*

- Что сделать, чтобы « вагонов» стало одинаковое количество? *( добавить или убрать)*

 ***3 задание « Физкультминутка»***

прописать

***4 задание «Цифра заблудилась»***

*( работа в парах: на столах лежат полоски с числовым рядом с допущенными ошибками)*

1 3 4 2 5 6 7 1 2 3 5 4 6 7

5 6 8 7 9 10 2 1 3 4 5 6

- Исправьте ошибку.

***5 задание « Найди лишний предмет»***

*( презентация или дидактическая игра « Четвёртый лишний»)*

**3 часть: Рекфлексия**. обобщение воспитателя педагог напоминает, что сегодня дети учились быть внимательными и осваивали новое сложное умение- выкладывать числовую лесенку с помощью палочек Кюизенера и обозначать их цифрами; анализ занятия вместе с детьми. Что больше всего запомнилось?

Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и сейчас получите « сокровища» *(оценивание работы детей на занятии в виде вырезанных медалек и шоколадка)*