**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 р.п. Петровское»**

Презентация

**«СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Подготовила: старший воспитатель1 квалификационной категории Керимова Валентина Анатольевна

Январь 2018г

СЛАЙД 2 Системно-деятельный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка( включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Единственный путь, ведущий к знанию-это деятельность. Б.Шоу.*

СЛАЙД 3 Цель системно- деятельного подхода к организации воспитательно- образовательного процесса- воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е.активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

* Ставить цель (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
* Решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому, вырастить самому в горшке и высадить в лесу);
* Отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.).

СЛАЙД 4 Что же такое мотивация? Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка. Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

СЛАЙД 5 ВИДЫ МОТИВАЦИИ 1) Игровая мотивация – «Помоги игрушке». ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник. 1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут ей только дети. 2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке и что нужно для этого сделать. 3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей. 4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь). 5. Эта же игрушка – оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка. 6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

СЛАЙД 6 Помощь взрослому – «Помоги мне». Мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. 1. Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам. 2. Интересуетесь, как они могут вам помочь. 3. Каждому ребёнку даётся посильное задание. 4. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

СЛАЙД 7 Мотивация - «Научи меня» основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. 1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому. 2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам. 3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу. 4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

СЛАЙД 8 Мотивация - «создание предметов своими руками для себя» основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. 1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете её преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих родных. 2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет. 3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

СЛАЙД 9 Эффективным средством повышения мотивации к деятельности является использование ИКТ. Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

СЛАЙД 10 При выборе мотивации следует учитывать в каких возрастных группах и видах деятельности этот вид мотивации будет использован.

СЛАЙД 11 Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы: - нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы); - обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом; - обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат; - действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения. Каждая деятельность должна содержать то, что вызовет удивление, изумление, восторг, что дети будут помнить долго. Нужно помнить изречение "Познание начинается с удивления».

СЛАЙД 12 Существует несколько подходов к мотивации детей, характерных для старшего дошкольного возраста: 1. Мотивы интереса детей к миру взрослых, через которые можно воздействовать на ребёнка, например, папа сделал скворечник из дерева, а мы сделаем из бумаги. 2. Игровые мотивы, например, игра-путешествие по станциям с заданиями. Но здесь должен быть результат деятельности для ребёнка, то к чему он будет стремиться. 3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. Я не могу решить задачку, кто мне поможет? 4. Мотивы самолюбия и самоутверждения. Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание.

СЛАЙД 13 5. Познавательные и соревновательные мотивы. Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам? 6. Стремление выиграть, быть первым. Здесь характерны такие задания, как: «Кто быстрее всех… Кто догадается? » и т. д. 7. Нравственные мотивы. На нашем участке мало цветов, но есть семена, что вы предложите с ними сделать? 8. Среди нравственных мотивов всё большее место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать общественные мотивы Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?

СЛАЙД 14 Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. Б. Шоу Системно – деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах деятельности

СЛАЙД 15 Цель системно - деятельностного подхода: воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения: Ставить цель Решать задачи Отвечать за результат

СЛАЙД 16 При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов:

1. **Принцип субъективности воспитания** заключается в том, что каждый ребенок- участник образовательных отношений- способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
2. **Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.** Если в раннем детстве это манипуляции с предметами ( катится- не катится, звенит- не звенит), то в дошкольном возрасте- игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.п.).
3. **Принцип преодоления зоны ближайшего развития и орнанизации в ней совместной деятельности детей и взрослых.** Ребёнок узнает новое, ещё неизведанное с педагогом (например, почему мыльные пузыри только круглой формы).
4. **Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни( например, бумажный домик не выдержал испытания водой и ветром, значит он непрочный).
5. **Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.** Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он делает это. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказала воспитатель, а потому, что надо выручать фею сказок, вернуть утят маме, построить забор, чтобы волк не смог пробраться к козлятам.
6. **Принцип обязательной рефлексии любой деятельности.** При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этаповобразовательного мероприятия (где мы были? чем занимались? Кто приходил в гости?). Они должны быть

проблемного характера, типа: зачем мы это делали? Для чего это вам пригодится в жизни? Какое задание для вас было самым трудным? Почему? Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре? Т.д. Так ребенок учится анализировать- что получилось, а что можно было сделать по- другому.

1. **Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средств видов деятельности**- это воспитательное значение деятельности (оказывая кому- то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и соц. коммуникативное развития-умение договариваться, работая в парах и микро группах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей.
2. **Принцип сотрудничества при организации и правлении различными видами деятельности**. Педагог должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей. Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к снежной королеве, находиться рядом, а не над детьми.
3. **Принцип активности ребенка в образовательном процессе** заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для активизации педагог задает вопросы «А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к снежной королеве? Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?) при этом отмечает заслуги каждого ребенка- замечательно выполнила трудное задание.

СЛАЙД 17 Образовательная деятельность на основе системно - деятельностного подхода имеет определенную структуру: 1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей); 2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности; 3. Проектирование решения проблемной ситуации; 4. Выполнение действий; 5. Подведение итогов, анализ деятельности.

 Введение в образовательную ситуацию: Предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы.

 Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности Чтобы тема ОД не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

 Проектирование решения проблемной ситуации Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения.

 Выполнение действий Составляется новый алгоритм деятельности на основе старого т происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Также данный этап предусматривает: Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка; Возможность применения «нового» знания в повседневной жизни; Самопроверку и коррекцию деятельности;

СЛАЙД 18 Этап подведения итогов и анализа деятельности: Фиксация движения по содержанию (Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?); Выполнение практического применения нового содержательного шага (Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни?); Эмоциональная оценка деятельности (У вас было желание помогать…? Что вы почувствовали, когда узнали…?); Рефлексия групповой деятельности (Что вам удалось сделать вместе в команде?; У вас все получилось?» Рефлексия собственной деятельности ребенка (А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?).

СЛАЙД 19-20 ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**слайд 21 «Золотые правила деятельностного подхода»**