**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №41 р.п. Петровское»**

**«Организация цифровой образовательной среды в ДОО»**

Направление для презентации опыта работы образовательного учреждения:

*«Дошкольное образование в контексте вызовов времени: цифровая
трансформация»*

*Материал подготовили:*

*Казаринова Татьяна Николаевна - воспитатель;*

*Кузнецова Юлия Алексеевна - учитель-логопед;*

*Керимова Валентина Анатольевна - старший воспитатель.*

Октябрь 2022г

 р.п. Петровское

**Слайд 1**

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

**Слайд 2**

***Потребности и интересы детей учтены в* основных нормативных документах *в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства:***

**Слайд 3**

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

**Основными задачами внедрения ЦОС** в работу нашего образовательного учреждения являются:

* создать условия для повышения качества образования;
* развить информационную культуру воспитанников, педагогических и руководящих кадров;
* формировать способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
* обеспечивать взаимодействие между родителями детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
* создать условия дальнейшего развития информационного пространства ДОУ.

**Слайд 4**

***Построение цифровой образовательной среды в ДОО включала в себя реализацию следующих этапов:***

**На первом этапе** была проведена работа **по повышению компетентности педагогических кадров** в области информационных технологий.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

**Вторым этапом** внедрения **ЦОС** стало **пополнение материально-технической базы** учреждения:

- были приобретены телевизоры, мультимедийный проектор, ноутбуки, МФУ. Во всех помещениях ДОУ с помощью беспроводной сети Wi-Fi имеется доступ к сети Интернет.

**Третьим этапом** работы цифровизации учреждения стало активное внедрение в практику работы интерактивно-коммуникативных технологий.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания.

**Слайд 5**

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах как маам.ру, нспортал, инфоурок. А также личные официальные сайты.

Активно ведется работа по оснащению виртуального методического кабинета МДОУ.

**Слайд 6**

Ноутбуки широко используются в групповой и индивидуальной работе с воспитанниками, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (видеоконференции, вебинары, онлайн мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование).

**Слайд 7**

Для **обеспечения взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве** созданы совместные группы родителей, педагогов, специалистов детского сада в социальных сетях «Вконтакте» и «WhatsApp».

**Слайд 8**

В сложившихся условиях пандемии (2020-2021 год) деятельность педагогов ДОУ предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. **Дистанционные образовательные технологии** в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

**Слайд 9**

Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Для всестороннего развития и расширения кругозора детей мы предложили ссылки на виртуальные экскурсии в известные музеи России, онлайн спектакли, тематические занятия. ***Для этой цели на официальном сайте была создана страничка «Дистанционный режим обучения».***

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.

**Слайд 10**

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Слайд 11**

**При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании, не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность,** а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве, дать возможность новому поколению овладеть новыми технологиями.

**ЦОС** является только средством, помощником педагога в развитии ребенка, и она не сможет полностью заменить живого человеческого общения.