МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»

**Консультация для родителей**

**«Говорим правильно»**

**(Как развивать правильную речь ребёнка в 3 - 4 года)**

Подготовила и провела

 воспитатель Мезина Ю.Н.

Дата проведения: 12.10.2020

Все мы хотим, чтобы речь нашего ребенка была грамотной, внятной. Ребенку 3-4 лет сложно овладевать сразу и грамматикой речи (согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени), и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

Для начала мне хотелось бы рассказать, о **нормах развития речи** в возрасте 3-4 года.

## Речь ребенка в 3 года:

* словарь примерно 800-1000 слов;
* практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов;
* правильно применяет приставочные глаголы — приехал, уехал, выехал и прочее;
* начинает понимать и употреблять слова-обобщения (теперь не тарелка и ложка, а посуда, а так же одежда, игрушки и пр.);
* осваиваются названия частей предметов (чайник — донышко, носик, крышка; а раньше любая из этих деталей были просто чайником);
* появляются синонимы (веселый, радостный);
* появляется словотворчество — ребенок пытается сам образовывать нужные ему слова. (кататься на карусели - каруселиться, лопаткой копаем, значит она — копатка);
* замечает неправильное произношение в речи других детей, даже если сам эти звуки произносит неправильно.

## Речь ребенка в 4 года:

* правильно произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ;
* пересказывает хорошо знакомую сказку, соответствующую возрасту (Курочка ряба, Теремок, Репка);
* замечает неправильное произношение звуков в собственной речи.
* Для укрепления мышц языка детям предлагают следующие упражнения: высунуть язык

Работа над исправлением звукопроизношения начинается в возрасте 5 лет. Но и сейчас вы уже можете помочь вашему ребенку в овладении сложной речевой системой.

Для начала вы можете с ребенком выполнять артикуляционную гимнастику. Для чего она необходима.

Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Можно предложить ребенку просто игровой момент.

Лопаточка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

Язычок широкий, гладкий, получается лопатка.
И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять...

|  |
| --- |
|  |

Иголочка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5-10 сек.

Язычок вперёд тяну, подойдёшь, и уколю.
И опять буду считать: раз, два, три, четыре, пять...

|  |
| --- |
|  |

Лопаточка-иголочка. Чередование положений языка: широкий-узкий. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

Язык лопаточкой лежит и нисколько не дрожит.
Язык иголочкой потом и потянем остриём.

Либо можно объединить все элементы гимнастики в «Сказку о Веселом Язычке».

История 5.

У Язычка появился новый друг.

 Однажды после традиционной утренней пробежки Язычок присел на крылечке (*положить широкий спокойный язык на нижнюю губу; рот полуоткрыт; губы не напряжены.)*

 Ярко светило солнышко, дул ветерок (*подуть на широкий язык*), и Язычок задремал.

 Вдруг он услышал, что под крыльцом кто-то тихо мяукает. Язычок наклонился (*опустить язык*) и увидел маленького пушистого котенка. Язычок погладил его (*дети кистью правой руки имитируют поглаживание головы и спинки котенка).* Но котенку это не понравилось и он выгнул спинку (*кончик языка упирается в нижние зубы; широкий язык круто выгнут - упражнение« КИСКА СЕРДИТСЯ»).* Язычок, отдернув руку, удивленно посмотрел на котенка: тот оказался худым и голодным. «Его надо накормить!» - решил Язычок и пошел в дом за едой.

 В своей любимой чашке (*упражнение«ЧАШЕЧКА»*). Язычок принес котенку теплое молоко. Котенок стал с жадностью его лакать

(*соответствующие движения языка).* Когда молока не осталось, котенок облизнулся (*упражнение«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ», 5-10 раз*) и начал умываться (*дети правой рукой имитируют движения умывающегося котенка*).

 Язычок решил снова погладить котенка. На этот раз тот не сердился и выгнул спину от удовольствия (*движение языка*), а потом потерся о ноги (*верхними зубами как бы погладить круто изогнутый язык*) и замурлыкал.

 С тех пор котенок стал жить вместе с Язычком.

 Также для формирования правильного артикуляционного уклада у детей 2-4 лет немаловажное значение имеет фонетическая зарядка, которая используется для развития звуко - произносительных навыков:

1.« Заболела куколка,

Надо ей поспать.

Заболела куколка,

Начала стонать.

О – О – О – О».

*(В игре используется игрушка “Кукла”).*

2. «Ежик по лесу бежал,

И грибочек увидал.

И от радости фырчал:

Ф – Ф – Ф – Ф».

3.«Сильный ветер налетел,

Голосок у нас запел.

Ручку к шейке прижимай,

Голосочек подключай.

В – В – В – В».

4. «Кран откройся!

Нос, умойся!

Нос, умойся!

Воды не бойся!

С – С – С – С».

5. «Тоненькая струйка льётся,

Тихо песенка поётся

С’ – С’ – С’».

Еще хотелось бы остановиться на таком моменте, как мелкая моторика рук.

Многие родители знают, что уровень развития речи малышей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев их рук (мелкой моторики).
Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Хорошая моторика рук необходима не только для устной и письменной речи.

Самое главное правило: ребенок проговаривает.

Можно играть с шнуровкой, прищепками, мелкими игрушками и крупой и т.д.

Очень много стихотворений и упражнений для развития мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика Зайка | Зайка и ушкиУшки длинные у зайки,Из кустов они торчат.Он и прыгает и скачет,Веселит своих зайчат.Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательные пальцы. Ими шевелить в стороны. |
| Пальчиковая гимнастика Колокольчик | КолокольчикКолокольчик все звенит,Язычком он шевелит.Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены, Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает. |

Замок!
*Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:*
- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы мог?
- Постучали,
*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы*
- Покрутили,
*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их*.
- Потянули
*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*- И открыли!
*Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.*Ягодки
Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.

- С ветки ягодки снимаю
*Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.*- И в лукошко собираю.
*Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.*- Будет полное лукошко.
*Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.*
- Я попробую немножко.
- Я поем еще чуть-чуть.
*Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.*- Легким будет к дому путь!
*Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.*Тесто
- Тесто ручками помнем
*сжимаем и разжимаем пальчики*
- Сладкий тортик испечем
*как будто мнем тесто*- Серединку смажем джемом
*круговые движения ладошками по плоскости стола*- А верхушку сладким кремом
- И кокосовую крошкой
- Мы присыплем торт немножко
*сыплем "крошку" пальчиками обеих рук*- А потом заварим чай
- В гости другдруга приглашай.

*«Семья»*
Сжать пальчики в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

*Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка.
Этот пальчик – это Я.
Вот и вся моя семья.*

На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.

Мы остановились на очень важных моментах в речевом развитии ребенка.

Красивая и правильная речь – залог успехов и удач вашего ребёнка в будущем, плюс одно из основных условий успешного обучения.