Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п.Петровское»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике в средней группе (**совместно с родителями**)**

**с блоками Дьенеша**

**«Спасем Лунтика»**

Образовательная область: Познание

Составитель: Казаринова Т.Н.,

воспитатель, высш.кв.кат.

Апрель, 2018 год

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике в средней группе** (совместно с родителями) **с блоками Дьенеша**

**«Спасем Лунтика»**

**Образовательная область**: ***Познание***

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Закреплять названия геометрических фигур, умение различать их по форме, цвету, величине;
2. Закреплять навыки прямого, порядкового и обратного счета в пределах 5-ти;
3. Совершенствовать умение выделять заданные свойства предметов, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление (умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);
2. Активизировать речевое общение, обогащать словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать отзывчивость, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, умение работать в коллективе, договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий.

**Словарная работа:**

Камнепад, кратер, груда камней, метеорит.

**Материал:**

* ***Раздаточный:***

Блоки Дьенеша, плоскостные геометрические фигуры разного цвета и величины.

* ***Демонстрационный:***

Ракета, иллюстрации, книги на тему «Космос», записка, картинки с изображением Луны, моста. Красный, желтый, синий обручи. Схематическое изображение заданий (ракета, мост, обручи), увеличенная картинка Лунтика.

**Подготовительная работа:**

Беседы, рассматривания альбомов, иллюстрации о космосе, чтение энциклопедий, просмотр мультфильма о Лунтике

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Вступительная часть.**

Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки на тему «Космос». Возле детей падает «метеорит» (мяч) с запиской. Воспитатель обращает на него внимание детей.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (записка)

На записке написано: «от Лунтика».

А кто такой Лунтик? Как вы думаете, с какой он планеты?

Давайте прочитаем, что в записке.

*«Дорогие ребята, я Лунтик. Живу на Луне. Мне нужна ваша помощь. Я собирался к вам в гости, но случился камнепад, и меня завалило камнями. Пожалуйста, помогите мне выбраться из под завала»*

**Воспитатель:** А что такое камнепад?

1. **Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, что будем делать? (*предложения детей*) Поможем Лунтику?

Как же нам добраться на Луну? (*на ракете)*

А может на поезде или на самолете? (*рассуждения детей, почему нельзя добраться до Луны на поезде и на самолете)*

А у нас есть ракета? (*нет)*

Где же ее взять?

У нас есть материал разной формы и цвета. Давайте соберем из него ракету. Что нам нужно для того, чтобы собрать ракету? (*Схема*)

Рассмотрите схему и скажите, из каких фигур состоит ракета? Какого цвета эти фигуры?( *ответы детей*)

***Дети по схеме собирают ракеты каждый перед собой из плоских геометрических фигур.***

**Воспитатель**: вот какие молодцы! У вас у каждого получились замечательные ракеты. Давайте проверим, правильно ли мы их построили. *(Проверяют родители*)

**Воспитатель**: Заводим двигатель: р-р-р-р-р!!! Начинаем обратный отчет (хором): Пять, Четыре, Три, Два, Один, ПУСК! Полетели!

Мы прибыли на Луну. Но где же Лунтик? Посмотрите, вот груда камней, может под ней спрятался Лунтик?

***Дети разгребают груду камней, под ней находят лист бумаги с нарисованным мостом.***

**Воспитатель**: Что это? (*мост)*

Ребята, как вы думаете, что означает это рисунок? (*нужно построить мост)*

Наверно, когда был камнепад, он разрушил весь мост. И что бы добраться до Лунтика, нам нужно отремонтировать мост. Но космический мост не простой. При строительстве нужно очень внимательно слушать описание каждого блока-камня, ставить блоки последовательно друг за другом.

 ***(Дети выкладывают цепочку из блоков под диктовку воспитателя)***

**Воспитатель**:

 1. прямоугольный, большой, синий.

1. квадратный, маленький, желтый
2. круглый, маленький, красный
3. треугольный, большой, желтый
4. квадратный, большой, синий

Из скольки блоков состоит мост? (*из пяти)*

Какой по счету прямоугольный синий блок? *(первый)*

Какой по счету круглый красный блок? (*третий)*

Второй какой? (*квадратный маленький, желтый)*

Какой Четвертый? (*треугольный большой, желтый)*

А какой пятый? (*квадратный, большой, синий)*

**Воспитатель**: Какие у вас мосты получились, красивые прочные. Но где же Лунтик? Его так нигде не видно.

***Воспитатель****:* Пока вы строили, наверно очень устали. Давайте немного отдохнем.

***Физкультминутка***

«**Мы собираемся в полет»**

Снаряжаем мы ракету

На далекую планету. (ходьба на месте)

А игрушки тут как тут-

Чемоданчики несут (прыжки вокруг себя)

Шубы надо надевать

Шапки, рукавицы (движения по тексту)

Чтоб в ракете не чихать,

Чтоб не простудиться. (приседания)

**Воспитатель**: Ребята, смотрите, из-за камнепада на Луне образовались кратеры*. (на полу лежат обручи синий, красный и желтый)*

Какой они формы? (*круглые)*

А какого цвета? (*красный, синий и желтый)*

Вот еще один завал! Сколько здесь камней! Может быть, Лунтик здесь? *(завал – коробки с блоками у каждого на столе*)

Чем камни отличаются друг от друга *(цветом, формой, величиной, толщиной.)*

Ну что, ребята, давайте разберем и этот завал.

***Дети работают совместно с родителями.***

Для этого одна команда берет все круглые красные камни

А вторая команда берет все синие треугольные.

Все красные круглые камни положите не в красный и не в желтый кратер (обруч), значит в какой? *(синий)*

Все синие треугольные камни положите не в синий и не в красный кратер (обруч), значит в какой? (*желтый)*

Все остальные камни положите не в синий и не в желтый кратер (обруч), значит в какой? (*красный)*

Посмотрите, правильно ли мы выполнили задание?

***Показ схемы правильного выполнения задания?***

**Воспитатель:** Вот мы все и разложили по местам. Теперь порядок. А вот и Лунтик. Он благодарит нас за то, что вы справились со всеми завалами. Давайте пригласим Лунтика в гости.

***Дети приглашают.***

Возвращаться нам пора,

По местам, мои друзья.

Заводим двигатели. Начинаем обратный отсчет (*хором)* пять, четыре, три, два, один, пуск! Полетели!.

**Воспитатель:** Наши ракеты совершили мягкую посадку. А где же мы с вами были? (на Луне)

Ребята, а расскажите Лунтику, какие трудности мы преодолели?

Подумайте, а какое задание было для вас самым трудным? (*ответы детей)*

**Воспитатель**: Мы сообща преодолели все преграды, потому что были какими? *(смелыми, находчивыми, сообразительными и помогали друг другу)*

Все вы заслужили медали будущему космонавту.



