Ростовский муниципальный район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п.Петровское»

**План-конспект ОД**

**«Безопасный лед, правила поведения на льду»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**в форме заседания Детской думы**

Автор:

Казаринова Татьяна Николаевна,

Воспитатель

Петровск, 2023

**Пояснительная записка.**

**Что такое Детская дума?**

Детская дума – форма социализации, организации совместной деятельности старших дошкольников

**Цели** Детской думы – сформировать у детей коммуникативную культуру, умения и навыки для успешного взаимодействия с другими людьми. Данная форма работы подразумевает участие детей в оценке конкретной ситуации и партнерскую позицию взрослого, помогает дошкольникам стать активными участниками в жизни детского сада, самостоятельно выбрать роль в реализации принятых решений.

Таким образом, Детская дума выступает инициатором совместных дел, проектов, акций в ДОО и помогает решать задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

**Пять этапов заседания Детской Думы**

1. Приветствие

2. Озвучивание проблемной ситуации

3. Обсуждение проблемной

4. Совместные игры

5. Принятие решения

**Какие задачи решает Детская дума**

1. Формирует у детей умение регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами.
2. Поддерживает детскую инициативу, создает условия для принятия решений детьми по организации жизни в детском сообществе.
3. Формирует умения адекватно выражать свои чувства, сопереживать и помогать другим детям.
4. Формирует уважительное отношение к мнению, убеждениям и особенностям других детей.
5. Учит преодолевать сложные ситуации, которые возникают в процессе совместной деятельности с другими детьми, и разрешать конфликты

**Цель ОД:** формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на льду

**Задачи:**

* ­ ***развивающие***:
* развивать способность детей выражать свои мысли и чувства;
* развивать умение участвовать в совместной игре, работать в команде, в паре;
* ***образовательные:***
* формировать умение детей формулировать правила безопасности на льду;
* расширять представления детей о правилах поведения;
* обогащать словарь детей;
* ***­ воспитательные:***
* воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения в детском сообществе

**Ход ОД:**

**1. ПРИВЕТСТВИЕ**

**Воспитатель:** Коллеги! Я рада с вами встретиться на заседании Детской

 думы. Давайте поприветствуем друг друга.

 Здравствуй, друг!

 Здравствуй, сад!

 Я вам всем сегодня рад.

 В круг все вместе соберемся

 И друг другу улыбнемся.

 Будем в думе заседать,

 На вопрос ответ искать.

В Детской думе мы соблюдаем правила: *(проговаривание правил и прикрепления картинки-смайлика на доску)*

1. мы не перебиваем друг друга,
2. внимательно друг друга слушаем,
3. говорим по очереди.

**2. ОЗВУЧИВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

**Воспитатель:** Что мы сегодня будем обсуждать поможет нам просмотр мультфильма.

 ***(просмотр мультфильма «На тонком льду» - Смешарики***).

Ребята, догадались о теме нашего заседания? Правильно. Тема нашего заседания *«***Безопасный лед** **и правила поведения на льду**». Заседая, мы будем отгадывать загадки, спасать из реки тонущего человека и многое другое. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть картинки, которую в конце игры нужно будет сложить. Вы на ней увидите правило **безопасного**поведения на льду.

 Предлагаю перейти к обсуждению проблемных ситуаций.

**3.ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

Каждое заседание начинается с разминки, и мы не будем нарушать традицию. Отгадываем загадки. За правильный ответ одна частичка картинки.

Текло, текло –

И легло под стекло. *(Река подо льдом)*

Заморозил чародей

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот –

Не вода в реке, а … *(лед)*

В новой стене, в круглом окне

Днем стекло разбито,

А за ночь вставлено. *(Прорубь)*

У избы побывал –

Все окна разрисовал.

У реки погостил –

Во всю реку мост мостил.  *(Мороз)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы получаете первый кусочек от картинки.

**1 Проблемная ситуация: «По тоненькому льду»**

**Воспитатель:** Если кто-то провалился под лед. Что надо сделать?

Дети: Надо ему помочь, но подходить нельзя, нужно подползти

***Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, обратно бегом*.**

**Воспитатель:** молодцы! Получите вторую часть картинки. Но нам сейчас предстоит разобрать следующую. Проблемную ситуацию.

**2 Проблемная ситуация: «Когда опасность рядом»**

**Воспитатель:** Я задам вопросы внимательно слушаете, вместе подумайте – как нужно поступить правильно.

**вопрос 1** - **Как проверить прочность льда?**

**Дети:** Нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Имейте в руках палку, прощупывайте перед собой путь. Если после первого сильного удара покажется хоть немного, или если лед начал трескаться - это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует осторожно лечь и ползти по своим следам обратно или отойти по своему же следу к берегу, скользящими шагами

**вопрос 2 - Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?**

**Дети:** Потерпевшего перенести в тёплое помещение, снять мокрую одежду, вытереть насухо и завернуть в шерстяное одеяло.

**вопрос 3** - А как помочь человеку, попавшему в беду?

**Дети:** если человек недалеко от берега - оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень. А если беда случилась далеко от берега - тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу. Если неподалёку оказалось несколько человек, образовываем «живую цепь»: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подкладывает под себя доску или лыжи).

**Воспитатель:** Молодцы, на все вопросы ответили правильно. Вы получаете еще одну часть картинки.

Вот вам следующий конкурс.

**3 Проблемная ситуация:** **«Помоги тонущему»**

**Воспитатель:** Сейчас мы с помощью жетонов разделимся на две команды.

Вам нужно спасти членов другой команды из холодной реки при помощи специального спасательного средства *«конец Александрова»*.

**Воспитатель:** Молодцы, вы быстро справились с заданием и всех спасли, значит часть картинки вы заслужили.

**4 Проблемная ситуация: «Доскажи пословицу»**

**Воспитатель:** Вам необходимо вспомнить пословицы про лёд. Я буду начинать, а вы должны закончить пословицу.

Время подойдет, так и лед пойдет.

Не верь льду — обманет.

На льду не строятся.

Скользкий лед - скользкая дорога.

**Воспитатель:** И с этой ситуацией вы тоже справились. Часть картинки ваша.

**5 Проблемная ситуация:** **«Спасение утопающего»**

**Воспитатель:** Перед вами река, и нужно спасти утопающего.  Первый участник вплавь *(бегом)* держа в руках обруч, захватывает игрока внутрь обруча, бежит назад, держа обруч за веревку, остается на берегу, а второй бежит за следующим и так нужно спасти всех членов команды.

**Воспитатель:** Вы всех спасли, а значит заслуживаете еще одну часть картинки.

**Воспитатель:**  ребята, вы собрали все части картинки. Соберите её, рассмотрите и расскажите о том, какое правило **безопасного**поведения на льду на ней изображено.

**4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ**

**Воспитатель:** Давайте примем решение: будем ли мы соблюдать эти правила безопасного поведения на льду?

Предлагаю проголосовать фишками. Согласны? (Дети отвечают.)

**Зеленая фишка** означает, что правила надо выполнять всегда.

**Желтая фишка** – мне сложно соблюдать эти правила.

**Красная фишка** – не надо соблюдать.

Затем обсудим наше решение.

**5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

О чем мы сегодня говорили на нашем заседании Детской Думы? Вам было сегодня интересно? Что было сложно?

Подумайте, может вы еще что-то хотите узнать о правилах безопасного поведения на льду, о чем мы не поговорили? (записать на доске, что дети будут говорить)

**Информационный источник:**

1. <https://vk.com/doc193573042_669475456?hash=o9QQukaEudG2IhfGtE9q3QMniYvykYVPkyENNspVstT&dl=ovgOvrr58ySeVUJrllQGg5Qa0W2wdaCHZ1YNycpVM7D>
2. <https://e.stvospitatel.ru/644524>