Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 р.п.Петровское»

План-конспект ОД

 По социально-коммуникативному развитию

на тему взаимоотношения и сотрудничества

**«Когда в товарищах согласья нет»**

с детьми подготовительной группы

в форме заседания Детской думы

Составитель:

Казаринова Татьяна Николаевнав -

 воспитатель, высш.кв.кат.

Февраль, 2020

**Цель:** продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками

**Задачи:**

* ***образовательные:***
* приобщать детей социально-нравственным ценностям через восприятие содержания басни;
* обогащать словарь детей;
* поддерживать интерес детей к русской литературе.
* ­ ***развивающие***:
* развивать способность детей выражать свои мысли и чувства;
* развивать умение участвовать в совместной игре, работать в команде, в паре;
* ***­ воспитательные:***
* воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения в детском сообществе

**Приемы работы с детьми**:

Прием практической деятельности вхождения в проблемную ситуацию; ­

Прием экспериментирования и анализа результата.

**Методы:**

***наглядные***: сюжетная картинка; ­ ***словесные***: беседа, уточняющие и направляющие вопросы. ­ **Предварительная работа**: ­ чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»; словарная работа по содержанию басни;

**Оборудование и материалы:** Компьютер, проектор, экран.

Коробка из-под обуви,

**Ход ОД:**

**1. ПРИВЕТСТВИЕ**

**Воспитатель:** Коллеги! Я рада с вами встретиться на заседании Детской

 думы. Давайте поприветствуем друг друга.

 Здравствуй, друг!

 Здравствуй, сад!

 Я вам всем сегодня рад.

 В круг все вместе соберемся

 И друг другу улыбнемся.

 Будем в думе заседать,

 На вопрос ответ искать.

В Детской думе мы соблюдаем правила: *(проговаривание правил и прикрепления картинки-смайлика на доску)*

1. мы не перебиваем друг друга,
2. внимательно друг друга слушаем,
3. говорим по очереди.

**2. ОЗВУЧИВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

**Воспитатель:** А это что за коробка? (*возможные ответы детей: не знаем, здесь что-то лежит и др.*)

- Мы ее оставим здесь?

- Надо убрать коробку.

- Давай подумаем и договоримся, куда нам можно поставить коробку, чтоб она не мешала ни нашим гостям, ни нам, и, чтоб было в зале красиво? (*обсуждение места, куда можно отнести коробку*)

- А теперь нам надо выбрать трех мальчиков, которые смогут эту коробку убрать.

(*понаблюдать, как они справляются с поставленной задачей отнести коробку по следующим параметрам: согласованность действий, наличие ситуативного диалога).*

- Молодцы мальчики, слаженно работают, в согласии.

**Воспитатель:** Ребята, а вам ситуация с коробкой не напомнила одно известное нам произведение? (*Это произведение «Лебедь, рак и щука»)*

**(на экране открываются картинки лебедя, щуки, рака).**

**Воспитатель**: Да, это басня «Лебедь, рак и щука».

- Кто написал это произведение? (*Иван Андреевич Крылов*)

- Вспомним содержание басни.

***Воспитатель выразительно читает басню:***

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, а только мука.

Однажды Лебедь, рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав,- судить не нам;

Да только воз и ныне там.

**3. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

**Воспитатель:** Кто главные герои басни? *(лебедь, рак, щука)*

- Что они хотели сделать? *(увезти воз с поклажей)*

- Выполнили они то, что задумали? *(нет)*

- Как вы считаете, почему герои басни не смогли сдвинуть воз с места? *(лебедь рвался в облака, рак пятился назад, щука тянула в воду)*

- Может поручить везти этот воз кому-то одному из героев? *(Воз был тяжелый и одному не справиться.)*

- Как вы думаете, а возможно лебедю, раку и щуке увезти свой воз до места назначения? *(возможно, не возможно)*

**Воспитатель:** Ребята. А вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? *(о том, что нужно договариваться, когда делаешь одно дело)*

**4. СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам побывать в роли героев басни и попробовать увезти воз с поклажей.

**Игра «Лебедь, рак и щука»**

Дети берут карточку, на которой написаны цифры от 1 до 6 (по 3 цифры каждой), объединяются в группы с одинаковой цифрой. После деления на тройки воспитатель предлагает детям тройками подойти к столам. На столах коробок – это воз с поклажей, маски с изображением героев басни.

**Воспитатель:** Распределите, пожалуйста, роли. (*Обратить внимание на процесс распределения ролей: спокойно, конфликтно. В случае конфликта - предложить распределить роли по считалке.)*

- Вспомним, как герои тянули воз*? (лебедь – тянет в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду)*

- Тихонько потянем ниточки. (*если кто-то из детей сильно потянет ниточку и перетянет коробок на себя, напомнить, что он сейчас не сильный мальчик, а герой басни)*

- Сдвинулся ли наш «воз*»? (нет)*

- Как же его сдвинуть и увезти до места назначения? (Экспериментальная деятельность детей)

***Анализ эксперимента:***

**Воспитатель:** Как вы добились того, что ваш «воз» прибыл к месту назначения? (*договорились о направлении движения, стали двигать в одну сторону, старались делать это одновременно)*

- Какие слова вы говорили друг другу?

- Кто у вас был командиром?

- Почему у вас не получилось?

- Попробуйте договориться.

- Молодцы!

**Воспитатель:** Оставьте ваши маски на столиках и присаживайтесь на стулья.

***Обобщение:*** закончите мое предложение: чтобы выполнить сообща какое-то дело, мы должны уметь ……… . *(договариваться)*

**Воспитатель:** Вы умеете договариваться? (да, умеем)

Тогда я вам предлагаю еще поиграть.

**Игра «Рукавичка»**

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным не закрашенным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать числу пар участников. Каждому ребенку дается одна вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т. е. рукавичку с точно таким же узором. Когда пара одинаковых рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее и *(главное)* одинаково раскрасить рукавички. Каждой паре дается только три карандаша разного цвета.

**Воспитатель:** обсуждение на полу после выполнения задания. Положите свои пары рукавичек на пол, что бы мы увидели их. Скажите, что вы делали, что бы у вас получились рукавички одинаковые? *(договорились)*

У кого не получилось договорится?

**Воспитатель:** Я приготовила для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом. Упражнение выполняется парами. А пары мы соединим с помощью ленточек.

Задание: Дети берут коробку, ставят в коробку ногу один – левую, другой – правую. Пробуют пройти по кругу и не упасть.

**Анализ упражнения:** - Вам понравилось эта игра? - Что было труднее всего? - Смогли ли вы в своей команде договориться друг с другом?

***5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ***

**Воспитатель**: Чему вас научила басня И.А.Крылова? (жить в согласии, уметь договариваться) Давайте примем решение: будем ли мы договариваться? Предлагаю

проголосовать. Согласны? (*Дети отвечают*.)

***Зеленый цвет****- означает, что всегда буду договариваться.*

***Желтый цвет****– мне сложно договариваться.*

***Красный цвет****– не буду договариваться.*

Затем обсудим наше решение.

**6. Заключительное слово.**

О чем мы сегодня говорили на нашем заседании Детской Думы? Вам было сегодня интересно? Что было сложно?

**Упражнение «Объятие».**

Встаньте в один круг. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Давайте выразим свои дружеские чувства друг к другу, передавая объятия по кругу, делая их более нежными и добрыми.

Спасибо за активную работу на занятии.