МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №41р.п. Петровское»

**Конспект занятия по рисованию нетрадиционным способом для детей второй младшей группы**

****

**«Нарисуем ежику иголки»**

 **группа «Теремок»**

**Выполнила:**

 **воспитатель 1 квалификационной категории**

**Березина Ольга Викторовна.**

**Ноябрь 2022**

**Цели:**

- прививать любовь к рисованию;

- помочь детям освоить новый способ изображения - рисование вилкой;

- развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

 Образовательные:

-продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;

- закрепить знания детей о строении ежика (голова, туловище, иголки, лапки);

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику;

-Развивать внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие;

- Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка **нетрадиционным методом**.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

- Воспитывать аккуратность и усидчивость;

- Воспитание самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

**Материалы:**

**-** Игрушка – ежик;

- пластмассовые одноразовые тарелочки с разведенной краской черного цвета;

- вилки одноразовые;

- неполное изображение ежика на листе формата А 4 (без иголок, только мордочка и лапки);

- влажные салфетки.

**Предварительная работа:** за день до ОД дети рассматривают фотографии с изображением ежихи с ежатами.

**Ход НОД**

*(Воспитатель с детьми заходят в группу и здороваются с гостями)*

*На столе стоит корзина, накрытая салфеткой.*

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите узнать, что находится в корзинке?

**Дети**: да.

**Воспитатель:**

Послушайте загадку :

Лежала под ёлками подушка с иголками,

Лежала, лежала да как побежала!

Ребята, какого зверька мы знаем с иголками? **(ответы детей)**

**Исполнительский этап.**

*(Воспитатель достает игрушку ежика и показывает детям).*

**Дети**: Ежик.

**Воспитатель**: Да, правильно, ежик! А где он живет?

**Дети**: В лесу.

**Воспитатель**: Правильно, ребята. А вы знаете, они роют себе норки под корнями деревьев или в кустах, а также селятся в брошенных норах грызунов. Давайте его рассмотрим. Какой ежик?

**Дети**: Колючий.

**Воспитатель**: Да, на его спинке, очень много иголок. А можем мы с вами потрогать ежа?

**Дети**: Нет, он колючий.

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, что ежик - хищник, он любит питаться насекомыми, жуками, пауками, гусеницами, дождевыми червями, а ещё, он питается растительной пищей – это грибы, жёлуди, трава, сладкие ягоды. Ежи также едят мышей, змей, ящериц. А когда ежик спит, или его кто-то испугал, он сворачивается клубочком, чтобы его никто не тронул.

**Воспитатель**: А зачем он так делает?

**Дети**: он отпугивает врагов.(лису, волка)

**Воспитатель**: Ой, ребята, послушайте, что это за звуки!

**Дети**: это ежик

**Воспитатель**: правильно это ежик, он так пыхтит?

**Воспитатель**: Дети, ежик хочет нам рассказать что-то: «Я в лесу на полянке совсем один, мне не с кем поиграть».

- Ребята, а вы хотите поиграть с ежиком.

**Дети**: Да.

*(Физкультминутка):*

*(Дети, взявшись за руки, идут по кругу, приговаривают и выполняют*

*движения вместе с воспитателем).*

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек.

Не умел он хлопать: хлоп- хлоп- хлоп!

Не умел он топать: топ- топ- топ!

Не умел он прыгать: прыг- прыг- прыг!

А мы с вами в лес пришли,

Ежика в лесу нашли.

Научили хлопать: хлоп- хлоп- хлоп!

Научили топать: топ- топ- топ!

Научили прыгать: прыг- прыг- прыг!

Научили «здравствуй» говорить. (здравствуйте).

И с детишками дружить. (обнимаются).

**Ежик:** - Как хорошо мы поиграли, спасибо вам ребята.

- Но вы сейчас уйдете, а я останусь один. Вот если бы со мной в лесу, жили ежики – друзья, мне было бы с кем играть.

**Воспитатель**: ребята , а вы хотите, чтобы у ежика появились друзья, много друзей ежей?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: А тогда давайте поможем нашему ежику. Проходите к столам. *(Листы бумаги с изображением ежей без иголок разложены на столах).*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, у нас много ежей, но у них на спинке нет ничего. Как вы думаете, что нет у ежей?

**Дети**: У них нет иголок.

**Воспитатель**: Конечно, а мы сможем их нарисовать?

**Дети**: да.

**Воспитатель**

Мы нарисуем иголки, но ведь у нас под рукой нет кисточек. А зато у нас есть вилки. Только аккуратно берете вилку, не размахивая ею по сторонам, она острая, чтобы не поранить других ребят.Смотрите, как я опускаю аккуратно вилку в черную краску и рисую колючие иголки на спине ежа. Буду рисовать иголки по всей спинке ежика. Вот какой получается красивый колючий ежик! Каким цветом мы будем **рисовать иголки**?( черным)

- А теперь попробуйте и вы: возьмите вилку в правую руку, окуните вилку в черную краску и приложите к спинке ежа. Нарисуйте колючие иголки, еще и еще, чтобы было много колючих иголок на спинки ежа.

**Воспитатель:** Как правильно набирать краску на вилку?

**Дети**: окунать.

*(Дети выполняют)*

Воспитатель следит за работой детей, показывает, на каком расстоянии нужно им**рисовать** иголки друг от друга, чтобы они не сливались.

**Рефлексивный этап. ребята присаживаются на ковер.**

**Воспитатель**: Ну, вот мы с вами и помогли ежику, у него появилось много друзей – ежей. А что мы рисовали ежам?

**Дети**: Иголки.

**Воспитатель**: А чем мы рисовали?

**Дети**: вилками.

**Воспитатель**: Какого цвета была краска?

**Дети**: Черная.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, у вас получились красивые ежики, и нашему ежику будет интересно играть с друзьями.

**Воспитатель**: **Ёжику** тоже у нас понравилось, но ему пора возвращаться в лес.

В конце занятия воспитатель читает стихотворение Я. Аким:

«Не бери ежа с собой,

Отпусти его домой

Ежик даже смелый самый

Хочет жить с ежихой мамой».

Дети прощаются с **ёжиком**.

**Воспитатель:** На этом наше занятие закончилось.

Давайте скажем нашим гостям до свидания.