**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № 41 р.п. «Петровское»**

**Экологический проект:**

**«От семечка до растения»**

**для детей старшего**

**дошкольного**

**возраста**

**Подготовила:**

**Воспитатель 1 кв категории:**

**ЛокаловаС.А.**

***Март 2018***

***Паспорт проекта:***

***Тип проекта****: познавательно - исследовательский. Творческий.*

***Продолжительность****: среднесрочный (3 месяца, март-май)*

***Участники проекта:***

*дети, родители, воспитатель*

***Характер контактов****: внутригрупповой*

***Постановка и обоснование проблемы:***

*Создание новых клумб на территории детского сада.*

***Актуальность проблемы:***

*В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям.*

*С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.*

*Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай  попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда  слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность  заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок -  маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя  окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать  этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем  полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие  ребенка, реализуются первые творческие проявления. Поэтому мы свою работу  направили на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает  ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания,  развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение  планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному  обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со  взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада,  проявляя при этом изобретательность и оригинальность. *

*В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия цветов и их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования мы познакомимся с садовыми цветами, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста.*

*Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов.  Особую значимость будут играть коммуникативные навыки и бережное отношение к природе в целом, формирование экологической культуры*

***Цель проекта:***

*Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, сформировать у детей представление о разнообразии растений, привитие практических навыков по формированию экологической культуры.*

***Задачи:***

* *познакомить детей с приемами посадки цветов на клумбе;*
* *вызвать интерес к посадке семян;*
* *закрепить знания детей о цветах как виде растений;*
* *закрепить представление о названии и об основных частях растений,*
* *вызвать у детей интерес к конкретному объекту – цветам через стихи, загадки,*

*уточнить представления о труде взрослых, учить правильно называть действия;*

* *формировать у детей желание помочь педагогу в уходе за цветами;*

*- воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям ,воспитывать любовь к природе.*

***Предполагаемый результат:***

*У детей расширились*

*представления о цветущих растениях, развился познавательный опыт, уровень экологической культуры и бережное отношение к природе.*

***План реализации проекта:***

*Первый этап: подготовительный*

*Второй этап: основной*

*Третий этап: Заключительный*

***Подготовительный этап****:*

*Подбор художественной и методической литературы;*

*иллюстраций, предметных картинок на тему «Цветы»;*

*дидактических, пальчиковых, подвижных игр для*

*реализации проекта.*

*Привлечение родителей к планированию совместной*

*деятельности, приобретение с их помощью необходимого*

*оборудования (контейнеры, земля, семена)*

***Основной этап****:*

*1 Организованная образовательная деятельность*

*2. Совместная деятельность с детьми*

*3Взаимодействие с семьёй*

*4Экспериментальная деятельность*

***Организованная образовательная деятельность:***

*1. Познание: «Цветы на клумбе»*

*2. Познание: «Эти интересные растения»*

*3. Художественное творчество: Пластилинография «Цветок», «Цветочная поляна»*

*4. Художественное творчество: Рисование «Одуванчики на лугу»*

*5.Художественное творчество : Пластилинография «Одуванчики в цвету»*

***Совместная деятельность с детьми:***

*Чтение детям произведений художественной литературы о цветах:*

*Е. Серова «Гвоздика», Г. Виеру «Мамин день», Т. Собакин «Если я сорву цветок».*

*Использование в работе с детьми дыхательной, пальчиковой*

*гимнастики, подвижных игр: «Хоровод цветов», «Бабочки и цветы».*

*Рисование цветов и букетов карандашами, мелками, гуашью, пластилином.*

*Рассматривание иллюстраций, предметных картинок с изображением садовых цветов.*

*Дидактические игры: «Найди цветок по описанию», «Собери части растения».*

*Наблюдение за одуванчиками на прогулке.*

***Взаимодействие с семьей:***

*Оказание родителями помощи в приобретении семян и*

*необходимого инвентаря для посадки цветов.*

*Подбор родителями художественной литературы о цветах*

*Экспериментальная деятельность:*

*Рассматривание и посадка семян петунии и бархатцев.*

*Цель. Познакомить с условиями, необходимыми для роста и*

*развития растений. Развивать познавательный интерес*

*на основе наблюдений и постановке опытов.*

*Формировать определенные трудовые навыки.*

***Заключительный этап****:*

*«День добрых дел»*

*Привлечение родителей к созданию*

*новых клумб на территории детского сада.*

*Ресурсы проекта:*

*Материально-технические - контейнеры,*

*стаканы, лейки, земля, семена, рассад*

*Кадровые – родители, воспитатели, дети*

*Информационные – методическая, художественная литература; иллюстрации, предметные картинки на тему «Цветы»; ресурсы интернета*

***Проектный продукт:***

*Созданы условия для реализации задач по проекту*

*Дети получили элементарные знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.*

*Воспитание трудолюбия и бережного отношения к растениям.*

*Повысилась речевая активность детей.*

*Всеми участниками получены положительные эмоции от результатов проекта. Улучшена работа по взаимодействию с родителями. Появились новые клумбы*

***Список литературы****:*

*Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная*

*программа дошкольного образования от рождения до школы» М.:Мозаика-Синтез 2010*

*Зенина Т.Н. «Ознакомление детей младшего возраста с природой (занятия, наблюдения,*

*досуг и развлечения)» М.: Педагогическое общество России 2006*

*Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 3-4 года» М.: Сфера 2012*

*Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и*

*занятия с детьми младшего возраста» М.:Мозаика-Синтез 2008*

*Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений*

*во второй младшей группе детского сада» М.:Мозаика-Синтез 2010*

*Ребенок в детском саду №3 2011, стр.65*

*Интернет-ресурсы*

*.*

***Фотогалерея:***

***РАССМАТРИВАЕМ СЕМЯНА БАРХАТЦЕВ И ПЕТУНИИ***



***Сажаем семена бархадцев и петунии***



***Уход за всходами и полив***



***Пикировка рассады***



***Какая красота!***



***Наблюдение за одуванчиками***



***День добрых дел***



Приложение 1

**Стихи о цветах**

*Т. Собакин.****«Цветы»****Если Я  
Сорву цветок, Если ТЫ Сорвёшь цветок,  
Если ВСЕ — И Я, и ТЫ — Если МЫ Сорвём цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья,  
И кусты...  
И не будет красоты...*

*Погляди-ка, погляди-ка,  
Что за красный огонек?  
Это дикая гвоздика  
Жаркий празднует денек.  
А когда настанет вечер,  
Лепестки свернет цветок.  
"До утра! До новой встречи!" -  
И погаснет огонек.*

*В мире цветов так тепло и прохладно.  
Целый букет ароматов и звуков…  
Каждый цветок – он по-своему нарядный…  
В форме изысканных праздничных кубков.  
  
В мире цветов я желала б остаться,  
Стать героиней рассказов и сказок,  
Чтоб красотой каждый день любоваться,  
Слиться с гармонией света и красок*

*Одуванчик! До чего ж  
Ты на облачко похож.  
Страшно даже и взглянуть:  
Как бы облачко не сдуть!*

*Детям нравятся цветы: Гоше - ГЕОРГИНЫ,  
Потому что он - Георгий, в этом вся причина;  
Роза - РОЗЫ обожает, Лиля любит ЛИЛИИ.  
Любит Ромка лишь РОМАШКИ, в диком изобилии.  
  
Мил Максиму алый МАК, а ЖАСМИН - Жаннетте.  
Любит ИРИСЫ Иринка, больше всех на свете.  
Симпатичен ЛЮТИК Любе, цветик АСТРА - Асеньке.  
Лёве мил цветок ЛЕВКОЙ, ВАСИЛЁЧКИ - Васеньке;  
  
Наде с Натою - НАРЦИСС, солнышко апреля.  
А МИМОЗЫ любит Миша, НЕЗАБУДКИ - Нелля.  
По душе ФИАЛКИ Филе, ОДУВАНЧИК - Оленьке,  
Маргарите - МАРГАРИТКИ, КОЛОКОЛЬЧИК - Коленьке.  
  
Нонна любит НОГОТКИ, ГЛАДИОЛУС - Глаша.  
Сидор - белую СИРЕНЬ, розовую - Саша.  
От НАСТУРЦИИ в восторге Настя до безумия,  
ЛАНДЫШ нравится Ларисе, Пете же - ПЕТУНИЯ.  
  
Любит Эдик ЭДЕЛЬВЕЙС, Эля любит тоже,  
Он ведь цветик гор и скал, на звезду похожий!  
Поле по сердцу ПОДСНЕЖНИК - любит, рвать не смея;  
Кузе - милые КУВШИНКИ, Косте же - КОСМЕЯ.  
  
А Прасковья влюблена в синие ПРОЛЕСКИ,  
Мальчик Гия - в ГИАЦИНТЫ, в солнца вешнем блеске.  
Любит Аннушка АНЮТКИ - цветики-трёхцветики...  
Любят мамы нас, детишек, мы для них - БУКЕТИКИ!*

*Эй, ромашки,  
Дайте мне ответ:  
Вы откуда,  
Если не секрет?  
- Не секрет, -  
Ответили ромашки, -  
Нас носило солнышко  
В кармашке!*

*Колокольчик голубой,  
Что стоишь?  
Идем со мной!  
Страшно в поле.  
Скоро вечер.  
Я возьму тебя домой.*

*Колокольчик-колокольчик  
Головою  
Покачал.  
Колокольчик-колокольчик  
Мне тихонько  
Отвечал:*

*— Нет-нет-нет:  
Иди домой!  
Не сердись...  
Оставь на воле  
Колокольчик голубой.  
Тишиной ли  
Луговой  
Я укроюсь  
С головой,  
Словно капля  
В океане,  
Затеряюсь ли  
В тумане...*

*Что мне дом?  
Я в поле дома!  
Что мне ночь? —  
Мне тут знакома  
Травка всякая,  
Кусты.  
Все лощинки  
И овраги,  
Все ключи  
И буераки,  
А с приходом  
Темноты —  
Всё,  
Чего не знаешь ты!*

***Загадки о цветах.***

*Белые горошки*

*На зелёной ножке*

*Я весною встретила*

*На лесной дорожке.*

***(ландыш)***

*Белая корзинка,*

*Золотое донце,*

*В ней лежит росинка*

*И сверкает солнце.*

***(ромашка)***

*На проталине в лесу*

*Первым встретил я весну.*

*Я мороза не боюсь,*

*Первым из земли пробьюсь.*

***(подснежник)***

*В посевах ржи, пшеницы и овса*

*Стоит цветок - синяя краса.*

*Хоть сорняком его и называют,*

*Цветок тот нашу землю украшает.*

***(василёк)***

*Над лугом парашютики*

*Качаются на прутике.*

***(одуванчик)***

*Эй, звоночка, синий цвет,*

*С язычком, а звону нет.*

***(колокольчик)***

*Лик пахучий*

*А хвост колючий.*

***(роза)***

*Стоят в лугах сестрички,*

*Золотой у них глазок,*

*Белые реснички.*

***(ромашка)***

*Голова на ножке, в голове горошки.*

*Солнце жжёт мою макушку,*

*Хочет сделать погремушку.*

***(мак)***

*Колосится в поле рожь.*

*Там, во ржи, цветок найдёшь.*

*Ярко – синий и пушистый,*

*Только жаль, что не душистый.*

***(василёк)***

*Все знакомы с нами,*

*Яркие, как пламя,*

*Мы однофамильцы*

*С мелкими гвоздями.*

*Полюбуйтесь дикими*

*Алыми****…(гвоздиками)***

*Глазок золотой на солнце глядит,*

*А как солнце нахмурится,*

*Глазок прищурится.*

***(одуванчик)***

*Я шарик пушистый, белею в поле чистом.*

*А дунул ветерок – остался стебелёк.*

***(одуванчик)***

***Приложение2***

***Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста***

***«Собери цветок».***

*Цель: обобщить знания детей о составных частях растений, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, единственного и множественного числа, развивать зрительное внимание, память.*

*Материал: карточки с изображением стеблей с листьями, карточки с головками цветов.*

*Ход игры:*

*Вариант 1. Педагог раздаёт детям карточки с изображением стеблей с листьями. Детям показывает карточку с изображением головок цветков разных растений.*

*Воспитатель. Листья зелёные оживут,*

*И свой цветочек найдут.*

*Ребёнок, у которого есть изображение листьев и стебля к этому цветку отвечает: «Я узнала тебя, ромашка, ты мой стебелёк». Ребёнок получает карточку и составляет цветок.*

*Вариант 2. У педагога - стебли с листья, у детей - цветы.*

*Воспитатель. Цветок, цветок, оживёт, и свой листочек найдёт!*

*Ребёнок. Я вас узнал, вы. Вы листочки моего колокольчика.*

*По ходу игры воспитатель может задавать детям вопросы: «Что ещё ты знаешь о ромашке? Где она любит расти? Когда расцветает? А есть ли у ромашки какие-то особые приметы? Сравни ромашку и колокольчик по сходным признакам, Чем отличается ромашка от мака?» и т.д.*

***«Посадим цветы на клумбу».***

*Цель: обобщить знания детей о сезоне, времени цветения и месте произрастания цветов, тренировать в составлении описательных рассказов: развивать связную речь, зрительное внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.*

*Оборудование: Большие картонные карты с изображением букетов цветов, маленькие карточки с изображением одного цветка для составления клумбы.*

*Ход игры*

*Воспитатель. Каждому из нас приятно любоваться красивыми цветами, которые растут на клумбах нашего города. А как вы думаете, можно их рвать и собирать в букеты? (Ответы детей)*

*- Конечно, собирать цветы в букеты не нужно, вот «посадить» их на клумбу можно. Перед вами разложены карты, на которых изображены полевые (садовые, первоцветы) цветы. Найдите на маленьких карточках изображение выбранных вами цветов и «посадите» их на клумбу. (Работа детей)*

*- Молодцы, какие красивые цветы расцвели на ваших клумбах. А, теперь не называя  самого цветка, расскажите всё о нём (когда расцветает, где любит расти, какого цвета).*

***«Расти, цветок, расцветай».***

*Цель: расширить знания детей о процессе развития растений; упражнять в составлении связных рассказов с установлением причинно-следственных связей; развивать зрительное внимание (анализ синтез, сравнение).*

*Оборудование: картонный круг, разделённый на 8 сегментов, 8 различных сегментов с изображением различных этапов развития растения.*

*Ход игры*

*Воспитатель: Ребята, чтобы цветочек вырос, надо сначала посадить в землю маленькое семечко, ухаживать за ним, когда появится росток, выпалывать сорняки. Так выращивать садовые цветы. Однако на лугу, в лесу, в поле растёт много разных цветов, хотя их никто не сажал и не ухаживал. О них заботилась сама природа. Ветер принёс семечко, дождик его полил, солнышко приласкало - и вырос прекрасный цветок*

*- А теперь отгадайте загадку.*

*Зацвели в траве жёлтые сестрицы.*

*Поседели, и с ветром полетели.*

*На землю упадут, опять зацветут.   (Одуванчик)*

*- Вы узнали, о каком цветке загадка? (Ответ детей) Правильно, это одуванчик. А теперь расскажите мне, пожалуйста, как растёт это цветок. А помогут вам эти картинки. Внимательно их рассмотрите: на каждой карточке изображён определённый этап развития растения, начиная с семени. Выкладывайте эти картинки по кругу, по часовой стрелки в правильной последовательности.*

*Дети самостоятельно составляют из сегментов круг, причём каждый рассказывает о «своём» этапе развития растения*

*В ходе игры воспитатель помогает воспитанникам наводящими вопросами, на которые дети должны дать развёрнутый ответ, например: «А что нужно семечку, чтобы прорасти?» (Чтобы прорасти семечку нужны: вода, тепло и свет). Какое по форме листьев это растение? (Растения-остролисты)Какого цвета цветок? Покажи стебель, листья, бутон, распустившийся цветок. А почему разлетелся одуванчик? (Одуванчик разлетелся, потому что подул ветерок. Ветер разнесёт Семена они упадут на землю и скоро вырастут новые одуванчики).*

***«Компьютер Понарошку» .***

*Цель: обобщить знания об основных частях растения, условиях необходимых для роста и развития растения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, воображение, расширять представление об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.*

*Оборудование: самодельная игрушка-компьютер, дискеты с заданиями, кубики с изображением предметных картинок.*

*Ход игры*

*Воспитатель. Разложи кубики с картинками, выполни задание по дискете.*

*1. Условия необходимые для роста и развития растения (почва, вода, свет, тепло).*

*2. Основные части растения (корень, стебель, лист, цветок)*

***Подвижная игра «В гости к цветам».***

*Цель: развивать слуховое внимание, воображение, выразительность движений и мимики, воспитывать интерес к растительному миру.*

*Оборудование: шапочки (ромашка, фиалка, мак, колокольчик), аудиозапись «Вальс цветов» Чайковского из балета «Щелкунчик».*

*Предварительная работа: наблюдение на клумбах, изучение названий цветов, чтение стихотворений о цветах, загадывание загадок, пение песен.*

*Ход игры*

*В группе тихо звучит «Вальс цветов» Чайковского*

*Воспитатель.  Ребята, сейчас вы выберите себе шапочки цветов, и присядете на корточки на коврике. Я буду читать рассказ о цветах, когда кто-то  услышит, что речь идёт о его цветке, он должен встать и выполнить движения согласно тексту.*

*- Наступило утро и проснулось солнышко. Я вышла на крыльцо и вдохнула свежий воздух, наполненный ароматом цветов. Мне захотелось пойти и поздороваться с цветами. Я направилась по тропинке, и вскоре*

*увидела в траве ромашку. (Ребёнок - ромашка встаёт) Она только что проснулась и открыла свои глазки (ребёнок выполняет действие). Увидев меня, она несколько раз кивнула головой вперёд-назад (соответствую-*

*щее движение), расправила по ветру лепестки (ребёнок разводит руки в стороны) и помахала мне (ребёнок выполняет несколько махов руками). Пожалуй, цветочек со мной поздоровался. А чуть дальше я увидела голубой колокольчик, который тянулся головкой к солнцу. (Ребёнок выполняет движение). Тут подул ветерок, и цветочки начали шататься: вперёд-назад, вперёд-назад. (Дети выполняют движения)*

*Солнышко выглянуло ещё сильнее, и проснулись другие цветы. (Дети выполняют движения). Они радовались солнышку и кивали своими красивыми головками. Вдруг налетела тучка, пошёл тёплый летний дождь, и цветочки стали лепестками ловить капли дождя.*

*Во время рассказа педагога дети-цветы растут и распускают бутоны, вянут под лучами палящего солнца и  с радостью ловят лепестками дождевые капли. Затем рассказчица возвращается домой и идёт с сад, где её встречают садовые цветы. В конце игры педагог «собирает букет цветов» - все берутся за руки и танцуют под весёлую музыку.*

*Приложение3*

*Конспект НОД: "Комнатные растения"*

*Задачи образовательные:*

* *формировать представления о частях растения: листья, стебель, корень и об их функциях;*
* *уточнить первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ним – создании необходимых условий.*
* *закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке.*

*Задачи развивающие:*

* *развивать у детей умение делать выводы;*
* *вызвать у детей интерес к комнатным растениям;*
* *способствовать развитию любознательности.*

*Задачи воспитательные:*

*воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.*

*Словарная работа: земля, корень, стебель, листок, цветок, вода, поливать, опрыскивать, вытирать.*

*Предварительная работа: рассматривание комнатных растений; совместная работа по уходу за растениями.*

*Оборудование: комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, кусок белой ткани, лейка, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой.*

*Методы и приемы: беседа, пояснения, указания, рассказ, сюрпризный момент, игровой момент, продуктивная деятельность.*

*Ход образовательной деятельности*

*Раздается стук в дверь… Приходит Лунтик, в руках держит горшок с цветком (сухие листья, увядшие цветы).*

*Лунтик. Ребята, здравствуйте. Я пришел к вам за помощью. Я нашёл завядший цветок, и я не знаю, как мне ему помочь, как его вылечить. И хочу спросить у вас совета. Вы мне поможете?*

*Воспитатель.  Ребята, поможем Лунтику? (Ответы детей)*

*Воспитатель. Давайте расскажем ему, как мы ухаживаем за растениями, чтобы они хорошо росли? (Ответы детей)*

*Воспитатель. Лунтик, посмотри, в нашем природном уголке много цветов. Цветы, которые находятся в комнате, называются комнатными растениями. Все комнатные растения цветут. А у твоего цветка завяли листья. Как ты думаешь, почему?*

*Лунтик. Наверное, ему грустно.*

*Воспитатель. Ребята, почему завял цветок? (Ответы детей) Правильно! Лунтик, цветок хочет есть и пить.*

*Лунтик. Как это? Ведь у него же нет рта…*

*Воспитатель. У растений нет рта, они корнями берут из земли воду и питательные вещества. По корням вода и питательные вещества поднимаются в стебель, потом в листья и растение растет. Многие растения, когда вырастут, цветут.*

*Демонстрация опыта:*

*В стакан с подкрашенной водой опустить краешек белой ткани, вода начинает подниматься по ткани вверх.*

*Воспитатель. А еще комнатные растения любят солнышко, ведь оно даёт им свет и тепло. И наши ребята тоже любят солнышко, правда дети? (Ответы детей)*

*Физминутка.    Воспитатель вместе с детьми читает потешку и выполняет движения согласно текста*

*Смотрит солнышко в окошко*

*Светит в нашу комнату.*

*Мы захлопаем в ладоши.*

*Очень рады солнышку.*

*Лунтик. Ух, ты, как интересно! Корнями пьют воду и едят питательные вещества. Ребята, вы  же тоже пьете и едите? И значит вы тоже растете?*

*Ответы детей*

*Воспитатель. Конечно, ребята тоже растут.*

*Лунтик. Ребята, расскажите мне, как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли.*

*Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, что для этого необходимо. (Ответы детей)*

*Воспитатель.  Давайте, мы научим всему этому Лунтика, покажем, как это все надо делать. А ты, Лунтик, смотри и запоминай.*

*Лейку нужно держать так, чтобы носик касался края горшка. Поливать надо землю, а на листья и стебель лить воду не нужно.*

*Воспитатель предлагает 2-3 ребятам показать, как они будут поливать растения*

*Воспитатель. Листочки у растений должны быть чистые, чтобы растение легко дышало. Мы дышим носом, а растение – листочками.*

*Воспитатель показывает, как нужно вытирать листья растений тряпочкой; ребята помогают, держат листочки*

*Лунтик. Вот спасибо вам, ребята! Я все понял. Теперь буду ухаживать за своим цветком.*

*Воспитатель. Мы очень рады, Лунтик, что смогли тебе помочь! И если тебе когда-нибудь еще нужен будет совет и помощь, то приходи к нам – мы поможем.*

*Ребята, давайте попрощаемся с Лунтиком, скажем ему «До свидания, приходи к нам еще!» Воспитатель. Ребята, а в следующий раз мы познакомимся с цветущим растением и научимся ухаживать за цветами.*

*Конспект занятия по пластилинографии:*

*«Одуванчики в цвету»*

***Цель занятия:***

*-обучать детей пластилинографии по теме «Одуванчики в цвету»;*

*-совершенствовать основные приемы лепки: раскатывание*

*прямыми движениями, круговыми движениями, сплющивание,*

*прижимание, работа со стекой;*

*-развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук;*

*-воспитывать заботливое отношение к растительному миру, любовь*

*к природе, желание эмоционально откликаться на красоту*

*окружающей природы;* ***Предварительная работа:***

*-наблюдение в разное время суток за одуванчиками;*

*-рассматривание строение и окраску цветка;*

*-разучивание стихотворения Т. Собакиной « Если я сорву цветок»*

***Оборудование:*** *бумажные цветы-одуванчики, магнитофонная запись – пение птиц, картон голубого цвета, пластилин желтого и зеленого цвета, стек, салфетка для рук.*

***Ход занятия:***

*В. - Ребята, а кто знает какое сейчас время года? (весна)*

*В. - А когда мы говорим о весне, у нас какое настроение возникает? (Веселое, хорошее, задорное)*

*В. – С хорошим, ребята, настроением мы с вами пойдем сегодня на луг. (магнитофонная запись - пение птиц)*

*Хорошо на лугу зеленом*

*Птички звонко так поют*

*По дорожке, по дорожке*

*Дети весело идут!*

*В.- Посмотрите, что, вы видите на лугу? (Одуванчики) Какие они?*

*Появляется лисичка, бегает по лугу и рвет цветы.*

*Лисичка: Пробегу я по лугам*

*Одуванчики есть там*

*Как красивы все они*

*В эти майские дни.*

*В. –Дети, посмотрите, а кто ходит по лугу?*

*В.- Здравствуй, лисичка, а что ты делаешь?*

*Лисичка:- Я одуванчики собираю, последний осталось сорвать (подходит и срывает)*

*В.- Ой, лисичка, что же ты наделала?*

*Скажите, дети, можно рвать цветы просто так? Почему?*

*В. Правильно, на цветы слетаются пчелы, осы, шмели, бабочки полакомиться сладким нектаром, а на ночь, когда цветки закрываются, в пушистых лепестках прячутся букашки и жучки.*

*Если все будут рвать цветы, то наш красивый поселок останется без красоты и цветов.*

*Ребенок читает стихотворение:*

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок*

*Если все – и я, и ты,-*

*Если мы сорвем цветы,*

*То останутся пусты*

*И деревья и кусты…*

*И не будет красоты,*

*И не будет доброты*

*Если только я и ты*

*Если все сорвем цветы!*

*Лисичка: Простите меня, пожалуйста, я больше никогда не буду рвать одуванчики и другие цветы. Я расскажу всем лесным друзьям, что этого делать нельзя.*

*В. Остался наш луг пустой и некрасивый. Бабочкам негде лакомиться нектаром. Нужно что-то делать? Надо исправлять ситуацию! Как мы можем помочь нашему лугу? (ответы детей)*

*Пройдем на свои места и слепим одуванчики, а потом посадим их на нашем лугу.*

*-Из каких видимых частей состоит наш одуванчик? (стебель, цветок, 2 листочка). А лепить мы с вами будем по технике пластилинография, с которой мы уже знакомы. Готовые части, которые слепим, будем прижимать к фону. (Под комментарии детей я леплю образец).*

*-С чего мы начнем лепить? (со стебля) – На что похож стебель? (на палочку, трубочку). – Какой цвет будем использовать? (зеленый) –Весь зеленый пластилин будем использовать? (разделим пополам, вторую часть оставим на листочки) – Как мы будем лепить? (пластилин раскатываем между ладошками прямыми движениями). Теперь полученный стебель надо прижать к нашему фону, куда будем прижимать? (в середину к земле).*

*- Что будем лепить дальше? (цветок) – Какой цветок? (жёлтый)*

*- Какой формы цветок? (круглой) Как мы будем лепить цветок? (раскатываем пластилин между ладошками круговыми движениями, догоняя друг друга) – Что получилось? (шарик) – Что делаем с шариком, чтобы получился цветок? (сплющиваем между ладошками) – Готовый цветок прижимаем к фону, куда? (на стебель вверху)*

*- Чего не хватает? (листочков) – Какого цвета листочков? (зелёных)*

*- Сколько листочков у нашего одуванчика? (2)*

*- А у нас остался один кусочек пластилина, что будем делать? (разделим пополам) – Как расположены они? (1- слева, другой справа). Как будем лепить листочки? (раскатываем как стебелёк, а потом сплющиваем). – Прижимаем к нашему цветку.*

*- А чтобы мой цветок получился пышным, что можно сделать? (надрезы по краям цветка, используя стек) Получился замечательный одуванчик. А теперь вы попробуйте сделать такой же, а то моему цветку скучно быть одному, и он хочет скорее оказаться с вашими одуванчиками на лугу. Дети самостоятельно выполняют работу.*

*Готовые изделия выкладываем на луг.*

*- Теперь в нашем лугу хорошо, красиво, будет куда прилетать пчелкам и бабочкам, и будет куда прятаться маленьким жучкам.*

***Конспект НОД «Цветы на клумбе»***

***ЦЕЛЬ:***

*Формирование у детей представления о том, что цветы можно выращивать рассадой в ящичках для последующей посадки на клумбы*

***ЗАДАЧИ****:*

*Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы*

*Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду*

*Закрепить знания об условиях роста растений*

*Закрепить последовательность посева семян цветов, используя алгоритм*

*Прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить начатое дело до конца*

*Воспитывать аккуратность, умение трудиться в парах, самостоятельно планировать предстоящие трудовые действия*

***СЛОВАРНАЯ РАБОТА:***

*семена, посадка, рассада, астра, полив, бархатцы, почва, оборудование*

***Материал и оборудование:***

*ящики с землей, палочки, совочки, лейки, семена цветов, фартуки, клеенка, тарелка для семян, тряпочки, перчатки.*

***Ход  занятия***

*Звучит тихая музыка (звуки природы) и в зал входит воспитатель с детьми.*

***Придумано кем-то просто и мудро***

***При встрече здороваться***

***Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам***

***Доброе утро – улыбчивым лицам!***

***И каждый становится добрым, доверчивым***

***Пусть доброе утро длится до вечера.***

*Ребята! Давайте улыбнёмся нашим гостям и скажем им  Доброе утро!.*

*( Музыка в зале становится чуть громче)*

*Ребята! Слышите какая прекрасная музыка звучит, птички чирикают, словно говорят нам о приходе весны .*

***Если солнце ярче светит, если птицам не до сна***

***Если стал теплее ветер,***

***Значит, к нам пришла весна.***

*А как мы с вами определили что к нам в гости уже пришла весна.*

*( дети называют признаки весны).*

*А вот Даша тоже хочет вам рассказать о весне.*

*( Даша читает стих. « Весна, весна ! как воздух чист» )*

*Весна – это время когда просыпается, расцветает природа.*

*Но и забот у людей весной много. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку,  лук, посеять укроп, петрушку, морковь. В саду - окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима - с запасами.*

*- Ой, ребята! Смотрите,  кто-то оставил конверт. Интересно,  что там такое! Давайте его раскроем и узнаем.В этом конверте письмо, его нам написала Весна. Она приглашает нас отправиться в путешествие и посмотреть на её творения. Вы согласны? ( Дети:-Да!).*

*А на чём мы с вами отправимся в путешествие? (дети отвечают). Конечно, вы правы, на всём этом с удовольствием можно путешествовать. А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие на ковре самолёте. Кто со мной? (дети отвечают****)***

***(Воспитатель достаёт из сундучка ковёр – самолёт).****Присаживайтесь поудобней. Ребята, что-то самолёт наш не взлетает? наверно нужно сказать волшебные слова.*

*(дети предлагают свои варианты).*

*Может надо по внимательней прочитать письмо.*

*( Воспитатель ещё раз читает письмо) .*

*Чтобы наш ковёр самолёт взлетел, нам  нужно отгадать загадки от весны).*

***Появился из-под снега, увидал кусочек неба,***

***Самый первый, самый нежный.***

***Чистый маленький ….. (подснежник).***

***\*\*\****

***Снежок растаял  и  с полей***

***Бежит проворливый …. (ручей)***

***\*\*\****

***Я раскрываю почки в зелёные листочки***

***Деревья одеваю, посевы поливаю***

***Движения полна,***

***Зовут меня …. (весна)***

*Ну, ребята,  молодцы! Крепко держитесь, и представим что мы летим высоко- высоко. Под нами проплывают города, и сёла, леса, луга, поля, прекрасная земля.*

*( Дети смотрят слайды).*

*Дети внимание ! Мы приземляемся. Вот мы и посмотрели как на земле хозяйничает весна и как весной трудятся люди. А явам предлагаю пройти в наш маленький уголок природы. Смотрите! Какие прекрасные цветы в нашем уголке. Они нас радуют круглый год. Вот на улице может лежать снег, а у нас в группе могут цвести цветы. А что нужно растениям чтобы они росли ( дети  – почва,свет, вода)*

*Посмотрите, какие маленькие яркие конверты у меня в руках.*

*Как вы думаете, что в них? (семена цветов)*

*- Как вы догадались? (на конвертах нарисованы цветы)*

*- Где растут цветы? (в лесу, в саду, в поле, на лугу)*

*- Как называют цветы, которые растут в поле (на лугу, в саду, в лесу? (полевые, луговые, садовые, лесные)*

*- Для чего люди выращивают цветы? (для красоты, пользы) –*

*Чтобы на клумбах и дачных участках цветы распустились пораньше, люди выращивают их через рассаду. Давайте побудем маленькими садоводами.*

*1,2,3,4,5-  
Начинаем колдовать!  
Наши дети изменились-  
В садоводов превратились!*

*Давайте оденем фартучки, чтобы не замарать одежду.*

*Воспитатель:*

*-Давайте высыплем семена на тарелочки и рассмотрим их через лупу.*

*Это семена бархатцев. Какие они? (тонкие, длинные). Это семена астры. Какие они? (мелкие, тонкие, как капельки).*

*- Мы возьмём ящик с землей. Палочкой проведем на земле линии – это бороздки. Они помогут нам ровно посадить семена.*

*- Что будем делать дальше? (класть семена, поливать). Далее польем эти бороздки.*

*- Теперь бросаем семена. Близко не кладем, ведь когда рассаду будем сажать на участки, то корни можно повредить. Далее засыпаем бороздки землей.*

*- Работать будем в парах. Договоритесь, друг с другом, кто какую работу будет выполнять. Приступайте к работе.*

*- Что нужно, чтобы семена хорошо росли? (полив, свет, тепло).*

*Воспитатель:*

*- Спасибо ребята, теперь будем ждать, когда появятся всходы, будем за ними ухаживать, и, надеюсь, вырастим крепкую и здоровую рассаду. А летом и наши цветы украсят клумбы на нашем участке.*

*А на память о том,  что вы сегодня были начинающими садоводами вам небольшой подарок, (детям на шею одеваются маленькие кристаллики в виде цветочка)*

*Кто растения сажает*

*Их никогда не обижает*

*А нам же друзья, на прощанье,  
Осталось сказать: « До свиданья!»*